



VÝROČNÍ ZPRÁVA
2023/2024

Mgr. Milena Boková
ředitelka školy

Struktura výroční zprávy školy

Obsah

Základní údaje	2
Charakteristika školy a její zaměření	3
Školní budova.....	6
Školní vzdělávací program – „Škola pro život“	9
Přehled oborů vzdělávání	13
2.1. Personální zajištění.....	13
2.2. Věkové složení pedagogických pracovníků	14
2.3. Analýza kvalifikovanosti podle jednotlivých zařízení	14
2.4. Údaje o zápisu a přijímacím řízení.....	15
2.5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	16
3. Hodnocení výchovně vzdělávací práce	17
3.1. Podmínky ke vzdělávání	17
Průběh vzdělávání	20
3.3. Základní škola – přípravná třída.....	21
3.4. Základní škola	22
Umístění vycházejících žáků základní školy	26
3.5. Základní škola speciální	26
Učení na míru, individuální přístup k žákům	27
3.6. Praktická škola dvouletá.....	33
Přijímací řízení na střední školu.....	37
3.7. Učební obor strojírenské práce.....	38
3.8. Řízení školy.....	39
3.9. Školní družina	40
3.10. Školní jídelna – výdejna	42
4. Prevence sociálně patologických jevů.....	42
4.1. Spolupráce školy s rodiči	52
5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	52
6. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	53
7. Kontrolní činnost ČŠI a ostatní kontroly.....	54
8. Základní údaje o hospodaření školy	55

Základní údaje

A. Zřizovatel školy:

Město Aš, Kamenná 52, 352 01 Aš IČO 025 39 01

B. Identifikace organizace

Základní škola a střední škola Aš, příspěvková organizace

Studentská 1612/13 Aš 352 01

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 687 81 580

IZO: 600 066 584

tel. 354 525 270, 734 640 291

e-mail: reditelka@zspsas.cz

<http://www.zspsas.cz>

datová schránka: pngxuke

ředitelka školy: Mgr. Milena Boková

zástupkyně ŘŠ: Mgr. Stanislava Stašková

Školská rada do 28. 6. 2024 pracovala ve složení:

předsedkyně:	Mgr. Marie Borsiková	zástupce zřizovatele
místopředseda:	Jan Horáček	zástupce pedagogů
tajemnice:	Mgr. Stanislava Stašková	zástupce pedagogů
členové:	Jiří Sopr	zástupce zřizovatele
	Irena Benešová	zástupce rodičů
	Bc. Miroslava Kunciterová, DiS	zástupce rodičů

Školská rada od 1. 7. 2024 pracuje ve složení:

předsedkyně:	Mgr. Marie Borsiková	zástupce zřizovatele
místopředseda:	PhDr. Mgr. Petr Gregor	zástupce pedagogů
tajemnice:	Mgr. Stanislava Stašková	zástupce pedagogů
členové:	Jiří Sopr	zástupce zřizovatele
	Bc. Miroslava Kunciterová, DiS.	zástupce rodičů
	Irena Benešová	zástupce rodičů

Školská rada ve školním roce 2023/2024 jednala dvakrát. V obou případech byla usnášeníschopná. Projednala a schválila:

9/2023 – byla seznámena s plánem práce školy na rok 2023/2024, schválila Výroční zprávu školy, projednala zprávu o čerpání rozpočtu za 1. pololetí roku 2023. Byla seznámena s narůstajícími výdaji na energie a PC služby školy. Školská rada byla informována o přidělení finančních prostředků na opravy od zřizovatele a o provedených opravách v budově školy.

6/2024 – vzala na vědomí výsledky voleb – zástupce do školské rady z řad pedagogů, projednala plán práce Školské rady na rok 2024, seznámena s výsledkem hospodaření za rok 2023, návrh rozpočtu na rok 2025. schválila aktualizaci Školního řádu, byla seznámena s připravovanými opravami v budově školy a s projektem Konektivita školy.

C. Součásti školy, druh a typ

Základní škola	IZO: 102 052 344		
Základní škola		kapacita	100 žáků
Základní škola – přípravná třída		kapacita	15 žáků
Základní škola speciální		kapacita	30 žáků
Střední škola	IZO: 110 100 689		
Praktická škola dvouletá		kapacita	20 žáků
Učební obor strojírenské práce		kapacita	20 žáků
školní družina	IZO: 115 100 253	kapacita	14 žáků
školní jídelna – výdejna	IZO: 165 100 419	kapacita	110 žáků

Datum zařazení školy do sítě škol: **24. 10. 2005** – poslední Rozhodnutí o zařazení

Charakteristika školy a její zaměření

Hlavním účelem zařízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle školních vzdělávacích programů zpracovaných podle rámcových vzdělávacích programů vydaných MŠMT.

Předmět činnosti organizace:

poskytuje předškolní vzdělávání	děti přípravné třídy základní školy
poskytuje základní vzdělání	žáci základní školy
poskytuje základy vzdělání	žáci základní školy speciální

poskytuje střední vzdělání se ZZ

žáci praktické školy dvouleté

poskytuje střední vzdělání s výučním listem

žáci učebního oboru strojírenské
práce

Zaměření školy prostřednictvím priorit:

Ve školním vzdělávacím programu jsou stanoveny priority základního vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učení

- umět využít nabyté vědomosti a dovednosti v běžném životě,
- pochopit, že celoživotní vzdělávání je prostředkem pro uplatnění se na trhu práce,
- řešit problémy v rámci svých schopností,
- vědět, kde získat informace,

Práce

- získávat dovednosti v zacházení s pracovními nástroji a osvojit si dané pracovní postupy,
- vytvořit návyky pro používání ochranných pracovních prostředků,
- učit se být odpovědným za výsledky své práce,
- orientovat se v různých oborech lidské činnosti, a to s ohledem na volbu povolání a další společenské uplatnění,
- připravit se na práci v chráněných dílnách (žáci se středním a těžkým zdravotním postižením).

Komunikace

- umět vyjádřit vlastní názor,
- naučit se naslouchat jiným,
- sdílet a přijímat nové informace,
- vhodným způsobem argumentovat,
- zvládat afekty při řešení konfliktů.

Multikultura

- využívat spolupráce s partnerskými školami zemí Evropské unie,
- seznamovat se s romskou kulturou (pohádky, písně, romské zvyky a tradice),
- chápat kulturní specifickou jiných etnických skupin.

Návrat k tradicím

- uchovávat kulturní dědictví našich předků,
- učit se vnímat hodnoty života,
- rozvíjet manuální dovednosti a zručnosti,
- dodržovat tradice našich předků.

Kooperace

- schopnost vzájemně spolupracovat ve skupině žáků s různým druhem a stupněm postižení,
- být platným členem i v týmu zdravých.

Zdravý životní styl

- zvyšovat zdravotní uvědomění u žáků s lehkým mentálním postižením,
- poznat rizika ohrožující zdraví.

Ochrana žáka za mimořádných událostí

- osvojit si nezbytné znalosti a nacvičit základní dovednosti potřebné k ochraně života a zdraví za mimořádných událostí,
- účastnit se aktivit za přímé účasti pracovníků složek:
hasičský záchranný sbor,
rychlá lékařská pomoc,
Krajská hygienická stanice,
Policie ČR a Městská policie.

Informace

- pracovat s informačními technologiemi,
- využívat základní funkce PC ve výuce, v zájmových útvarech, volitelných předmětech,
- vyhledávat informace prostřednictvím internetu,
- vyměňovat si e-maily se žáky z partnerských škol,
- pracovat s interaktivní tabulí,
- práce s iPady.

Mediální výchova

- naučit se správnému vystupování před třídou, celou školou a na veřejnosti,
- umět přiměřeně věku vyjádřit svůj názor.

Základní škola je příspěvkovou organizací se třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 Školského zákona, kde jsou vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciálně pedagogickou péči poskytuje škola žákům ze všech částí města Aš, ale stejně tak žákům dojíždějícím z přilehlých obcí, popř. z okrajových částí dalších měst.

Školní budova

Škola je umístěna v budově, která je majetkem zřizovatele, a byla v roce 2000 bezúplatně převedena MŠMT a MF ČR na Město Aš. Škola je po celkové rekonstrukci rozvodů elektřiny, jsou zde vyměněna okna, v suterénu školy bylo vybudováno nové sociální zařízení a proběhla zde celková rekonstrukce školní jídelny – výdejny. Postupně se v prostorách školy pokládají nové podlahy, třídy jsou dovybavovány novým nábytkem a novými učebními pomůckami, ICT technikou – dataprojektory, počítače, notebooky a tablety. Do všech tříd bylo instalováno do oken zatemnění.

Kabinety jsou postupně dovybaveny regály. V celé budově školy proběhla výměna dveří včetně zárubní. Jedna třída střední školy byla nově vybavena polohovacími lavicemi. V suterénu školy došlo k celkové rekonstrukci šatního prostoru – snížení stropů, výmalba, pokládka dlažby a výměna šatních skříněk určených pro všechny žáky školy. Dále v suterénu školy byla provedena výmalba celého suterénního prostoru včetně pokládky nové podlahy – dlažba.

Ve školním roce 2023/2024 proběhla v 1. patře školy celková rekonstrukce dvou tříd a jednoho kabinetu včetně pokládky nové podlahy, obě třídy byly vybaveny novým školním nábytkem. Jedna třída vybavena nově školními lavicemi pro autistické žáky. Ve 2. patře školy v počítačové učebně byla zcela zrekonstruována podlaha včetně pokládky linolea, provedla se i nová výmalba učebny, z praktických důvodů (umístění učitelského pracovního stolu) byly zadrženy dveře, které propojovaly učebnu s kabinetem. Ve 2. patře školy zřízeno logopedické pracoviště.

Ve škole byl v průběhu měsíce červen až srpen školního roku 2023/2024 zrealizován projekt pod záštitou města Aš – „Konektivita školy“. Výběrové řízení na realizaci projektu vyhrála firma KBM – International, s.r.o. Aš. Škola má novou počítačovou

učebnu s 15 počítači pro žáky a 1 počítačem pro učitele. Po škole jsou rozvedeny telefony k vnitřní potřebě, celkem 13 telefonů, z toho 7 telefonů je vybaveno videokamerou a slouží ke vpuštění veřejnosti do školy. Škola k tomuto účelu využívá dva telefony v kanceláři školy, které také slouží k telefonování mimo školu; jeden telefon v jídelně, ve školní družině, v pracovně školníka a dva telefony jsou umístěny v SPC detašované pracoviště. Prostřednictvím těchto telefonů škola vidí, kdo stojí před školou buď u hlavního vchodu, nebo u vchodu pro žáky nebo u vchodu s bezbariérovým přístupem. Tyto telefony slouží k zajištění bezpečnosti všech osob vyskytujících se ve škole. V rámci tohoto projektu školy obdržela ještě dvacet notebooků pro pedagogické pracovníky, pro žáky má školy krmítko pro ptáky, které je opatřené videokamerou. Školní jídelna – výdejna pracovala v běžném provozu, kdy se žáci obsluhují sami, pouze žáci s asistenční pomocí jsou ve školní jídelně – výdejně obsluhováni asistentem pedagoga. Zachován byl výdejní prostor, který je od stravovacího prostoru oddělen plexisklem a nové uspořádání stolů pro nejvíce 4 sedící žáky, dodržena vzdálenost mezi jednotlivými stoly. Stále se přísně dbá na dodržování hygienických pravidel.

Součástí školy jsou:

Základní škola	1 přípravná třída 5 tříd s dvěma ročníky
Základní škola speciální	2 třídy s více ročníky 1 třída s rehabilitačním stupněm a více ročníky
Střední škola	
- praktická škola dvouletá	1 třída s 1. ročníkem
Střední škola – učební obor strojírenské práce	učební obor nebyl otevřen

Typ školy	počet žáků	počet učitelů přepočtený	asistent pedagoga
Základní škola přípravná třída	11	1	0,5
Základní škola 1. stupeň	39	3,53	2,03
Základní škola 2. stupeň	26	5,67	0,75
Základní škola speciální	22	3,29	2,78

Základní škola speciální – individuální výuka § 42 ŠZ do 9. 4. 2024	1	0,05	0
Střední škola	9	1,66	0,889

Ve škole je 10 specializovaných odborných pracoven

- učebna PC – 15 počítačů pro žáky a 1 počítač pro učitele, dataprojektor, promítací plátno
- cvičná kuchyň
- šicí dílna
- kovodílna
- dřevodílna
- keramická dílna
- hudebna
- 3 učebny s interaktivní tabulí
- žákovská knihovna
- relaxační místnost

- pracovna třídy ZŠS s rehabilitačním stupněm se sociálním zázemím a hernou

- školní družina – pracuje ve třídě ZŠS s rehabilitačním stupněm se sociálním zázemím a hernou

- školní jídelna – výdejna

- aula – společenská místnost

- multifunkční hřiště v areálu školy

Ve školním roce 2023/2024 byla výuka realizována v 10 třídách, z toho je jedna přípravná třída základní školy, pět tříd základní školy, které jsou zřízeny podle § 16 odst. 9 Školského zákona, tři třídy základní školy speciální, jedna třída střední školy – praktická škola dvouletá. V každé třídě se vzdělávali žáci více ročníků, pouze ve třídě praktické školy dvouleté se vzdělávali žáci jednoho ročníku. Ke vzdělávání využívala škola 20 učeben, v nichž jsou zahrnuty učebny s odborným využitím, např. učebna s interaktivní tabulí, kovodílna, dřevodílna, počítačová učebna, keramická dílna, žákovská knihovna...Škola v současné době disponuje jednou mobilní stanicí se 14 tablety, která je putovní mezi třídami 2. stupně ZŠ a střední školou.

Školní družina je umístěna v 1. patře školy, z nedostatku prostoru ve škole nepracuje v samostatné třídě, využívá ke své činnosti třídu základní školy speciální s rehabilitačním stupněm, kde je jak sociální zázemí, tak herna. Ve sklepních prostorách školy jsou umístěny šatny, dále se v suterénu nachází školní jídelna – výdejna určená ke stravování žáků, zároveň se také využívá jako cvičná kuchyně pro výuku pracovních činností; relaxační místnost, která je využívána zejména žáky 1. stupně základní školy a žáky základní školy speciální v hodinách tělesné výchovy; keramická dílna, sociální zázemí. Ve škole jsou dále kabinety, sborovna, která zároveň slouží jako třída při dělení žáků na skupiny..., 3 kanceláře – ředitelna, kancelář zástupkyně ředitelky a kancelář ekonoma školy.

Přípravná třída základní školy využívá k převlékání a přezouvání šatní skříňky, které jsou umístěny hned vedle kmenové třídy v 1. patře školy. Rodiče dětí z přípravné třídy ZŠ již do školy vůbec nevstupují. Děti z přípravné třídy ZŠ si od rodičů před zahájením vyučování vyzvedne učitelka s asistentkou pedagoga před školou, po skončení vyučování jsou děti rodičům předány opět před školou. Škola je pro rodičovskou veřejnost i nadále uzavřena s tím, že do školy rodiče mohou vstoupit do šatního prostoru, dále do prostoru školy vstupují pouze žáci. V případě potřeby rodičů vstoupit do školy, použijí hlavní vchod, kde jsou do školy vpuštěni na základě ohlášení se prostřednictvím vnitřního telefonu. Žáky s podporou asistenta pedagoga si v šatně od rodičů přebírají asistentky pedagoga. Každá návštěva z rodičů se ohlásí zvonkem u hlavního vchodu do školy, podle nutnosti je rodič vpuštěn do školy ředitelkou nebo zástupkyní školy.

Ve škole i ve školním roce 2023/2024 nadále pracuje školské poradenské zařízení SPC Karlovy Vary. Škola stále poskytuje bezplatný pronájem dvou místností, kde si speciálně pedagogické centrum otevřelo detašované pracoviště SPC Aš. SPC je plně vytíženo, široká rodičovská veřejnost činnost detašovaného pracoviště SPC Karlovy Vary v Aši uvítala.

Školní vzdělávací program – „Škola pro život“

Ve školním vzdělávacím programu základní školy se ve srovnání se školním rokem 2022/2023 vzdělávalo na 1. i na 2. stupni ZŠ více žáků. Počet žáků se v průběhu školního roku mění z důvodu častého stěhování žáků.

Klesající a kolísající počty žáků, často i během školního roku, mají vliv na těžko odhadnutelný vývoj naplněnosti jednotlivých ročníků a tříd, a tím i plánování činnosti školy a personálního zajištění. Tato situace je velmi složitá v počátku školního roku, kdy po zahájení školního roku není jasné složení žáků a počty žáků ve třídách. Liknavost zákonných zástupců

k plnění základních rodičovských povinností vyplývajících ze zákona, je trestuhodná a bohužel téměř nepostižitelná. To se týká včasnosti přihlašování žáků do školy a odhlašování ze školy.

Jsem stále přesvědčena, že u žáků s lehkým mentálním postižením je integrace nevhodná, zvláště pokud je ve spádové oblasti zřízená základní škola se třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 Školského zákona – vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato škola totiž dokáže svojí vybaveností a personálním složením zajistit lepší podmínky pro vzdělávání v prostředí, které pro žáky není tolik stresující a deprimující – nižší počet žáků ve třídě či skupině, které školy tvoří v předmětu s výchovným zaměřením. Žák, který má omezené rozumové schopnosti, nemůže být nikdy rovnocenným spolužákem žáka s normálním intelektem. Na druhou stranu je integrování těchto žáků i velkou zátěží pro vyučující na základních školách běžného typu a majoritní části žáků ve třídách nemůže být dán plnohodnotný rozsah výuky a také přiměřené tempo výuky. Přesto integraci pokládám za vhodnou a přijatelnou v případech složitého dojíždění, zvláště u žáků prvního stupně základní školy a při zajištění optimálních podmínek pro výuku.

Smysluplná integrace mentálně postižených žáků bez asistence pedagoga či osobní asistence, je nesplnitelná, poškozující žáka, který je vzděláván v prostředí, kterému nerozumí. Integrace žáků zajišťovaná pomocí různých druhů asistence je pro krajský úřad nesporně ekonomicky náročnější než vzdělávání na školách pro žáky se zdravotním postižením.

Ve školním roce 2023/2024 se podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ s č.j. 280/2018, který byl aktualizovaný k 1. 9. 2022, vzdělávali všichni žáci základní školy. Školní vzdělávací program je zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Učební plány jsou pro žáky nastaveny dle ŠVP s úpravou očekávaných výstupů na minimální doporučenou úroveň.

Okruh osob s mentálním postižením:

- jsou žáci, u nichž dochází k zaostávání vývoje rozumových schopností, nepodávají takový výkon, který by mohla běžná základní škola ještě tolerovat a redukovat zaostávání běžnými prostředky a možnostmi,
- dochází u nich k odlišnému vývoji psychických vlastností,
- projevují se poruchy s adaptačním chováním.

Žáky základní školy se třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 školského zákona tvoří hlavně žáci s lehkým mentálním postižením, dále žáci s poruchami učení, žáci s poruchami chování či žáci se souběžným postižením více vadami.

Hlavním úkolem školy je za pomoci speciálních metod a forem práce umožnit žákům dosáhnout co nejvyšší úrovně znalostí, dovedností a návyků při respektování individuálních zvláštností.

Hlavní cíl směřuje k přípravě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na profesní dráhu a jejich zapojení do běžného praktického života. Povinná školní docházka trvá devět let, přičemž odklad povinné školní docházky je možný do osmi let věku. Při splnění povinné školní docházky v jiném ročníku než devátém, má rodič či zákonný zástupce žáka možnost podle § 55 odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 Sb. Školského zákona, v platném znění, požádat o povolení pokračování žáka v základním vzdělávání z důvodu získání základního vzdělání s tím, že žák bude pokračovat ve studiu na střední škole souvisejícím s přípravou na budoucí povolání. Základní vzdělání získá žák absolvováním 9. ročníku základní školy. Ve školním roce 2023/2024 se na základě žádosti zákonného zástupce o pokračování ve vzdělávání desátým rokem vzdělával jeden žák, který získání základního vzdělání potřeboval z důvodu pokračování ve vzdělávání na střední škole.

Základní škola má devět ročníků a člení se na první stupeň (1. - 5. ročník) a druhý stupeň (6. - 9. ročník). Zařazení žáka s lehkým mentálním postižením do některé z forem speciálního vzdělávání předchází speciálně pedagogické vyšetření – SPC, PPP. Žák bez speciálních vzdělávacích potřeb nemůže být na základní škole vzděláván společně se žáky základní školy ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, kde se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání na prvním stupni ZŠ plní funkci adaptační, diagnostickou a vzdělávací. Je založeno na respektování individuálních zvláštností a možností každého žáka. Žák se adaptuje na nové prostředí. Vzdělávání vychází z činnostního učení, je založeno na uplatňování speciálních metod a forem práce. Učitel svým působením vede žáky k aktivitě a k poznávání. Součástí edukačního procesu je též dbát na utváření sociálních a kulturních návyků.

Vzdělávání na druhém stupni ZŠ je v plné míře zaměřeno na získávání vědomostí, dovedností a návyků, které vedou k samostatnosti, k utváření kultivované osobnosti, osobnosti samostatně se rozhodující, respektující práva a povinnosti občana našeho státu. Základní vzdělávání na druhém stupni plně respektuje individuální zvláštnosti žáka, směřuje k rozvoji jeho zájmových a učebních aktivit. Velký důraz je kladen na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a praktických dovedností. Hlavní výstupy pak směřují k orientaci na jeho profesní dráhu a připravenost na osobní samostatný život.

Základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí s možností poskytovat základy všeobecného vzdělávání.

Základní cíle:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem, prostředí a přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování a vlastní životní a profesní orientaci.

Současná škola je ve své podstatě zaměřena hlavně na výkon žáka, klade na žáka vysoké nároky. Získávání poznatků je založeno především na mechanické paměti, pozornosti, na verbálním předávání osvojených vědomostí a poznatků. Ne všichni žáci jsou schopni těmto nárokům dostát a začínají mít ve škole problémy.

Ve školním roce 2023/2024 pracovali na základě doporučení školského poradenského zařízení – speciálně pedagogického centra, 4 další pedagogičtí pracovníci ve 4 třídách, z toho se jednalo o 2 třídy ZŠ a 2 třídy ZŠS.

Přehled oborů vzdělávání

Obory vzdělávání pracují podle těchto školních vzdělávacích programů

Kód oboru	Název oboru
79-01-C/01	Základní škola – ŠVP pro základní vzdělávání – „Škola pro život“, ŠVP pro přípravnou třídu ZŠ „Učíme se nové věci“ denní forma vzdělávání
79-01-B/01	Základní škola speciální – ŠVP pro základní školu speciální, denní forma vzdělávání
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá – ŠVP pro praktickou školu dvouletou, denní forma vzdělávání
23-51-E/01	Učební obor strojírenské práce – ŠVP pro učební obor strojírenské práce, denní forma vzdělávání

2.1. Personální zajištění

Na škole pracuje 29 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy, z toho 10 asistentů pedagoga.

Ve školním roce 2023/2024 došlo ke změně ve složení pedagogického sboru. Škola svým ředitelem uzavřela nový pracovní poměr se třemi asistenty pedagoga a jedním pedagogickým pracovníkem – učitelem, z toho dva asistenti pedagoga byli do pracovního poměru přijati během školního roku. Všichni učitelé se průběžně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které zajišťuje Národní pedagogický institut (NPI) Karlovy Vary (dřívější NIDV) a jiné organizace. Dále všichni pedagogičtí pracovníci využívají k dalšímu vzdělávání webináře, které pro pedagogické pracovníky probíhají zdarma v rámci projektu NPO.

Počet pracovníků ve školním roce 2023/2024

Třídní učitel	10
Ředitelka	1
Zástupce ředitelky školy	1
Učitel bez třídnictví	2
Další pedagogický pracovník	4
Asistent pedagoga	10

Vychovatelka školní družiny	1
Školník - údržbář	1
Uklízečka	2
Ekonomka	1
Mzdová účetní	1
Pracovnice školní jídelny – výdejny	1
celkem	33

2.2. Věkové složení pedagogických pracovníků

	do 30 let	31–50 let	nad 51 let
Celkem	2	15	12
Ženy	2	14	11
Muži	0	1	2

2.3. Analýza kvalifikovanosti podle jednotlivých zařízení

druh zařízení	fyzické osoby	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	dálkově studující
Základní škola přípravná třída	2	1	1	0
Základní škola	15	5	10	0
Základní škola speciální	9	3	6	0
Praktická škola dvouletá	5	1	4	0
Školní družina	1	0	1	0

2.4. Údaje o zápisu a přijímacím řízení

Ve škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním. Zdravotní postižení představuje především mentální, tělesné, sluchové nebo zrakové postižení nebo souběžné postižení více vadami. Zdravotní znevýhodnění je způsobeno zdravotním oslabením dlouhodobými nemocemi, které vyžaduje zohlednění při vzdělávání. Sociální znevýhodnění je ovlivněno složitým rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy.

V rámci školy jsou integrováni žáci s těžkým mentálním postižením. Všichni tito žáci jsou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které škola zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením – Speciálně pedagogické centrum (SPC) Karlovy Vary, detašované pracoviště Aš.

Žáci jsou přijímáni do školy na základě žádosti rodičů či zákonných zástupců žáka a doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC), případně odborného lékaře (psycholog, psychiatr). Jedná se buď o přímé zařazení žáka ke vzdělávání ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 Školského zákona – dítě je do školy přijato na základě žádosti ZZ a účasti při zápisu do 1. ročníku ZŠ s platným doporučením ŠPZ – SPC nebo PPP nebo o přestup žáka ze školy do školy. Žák na naši školu přestoupí z běžné základní školy a je vzděláván podle školního vzdělávacího programu, který odpovídá jeho zdravotnímu postižení, vždy s informovaným souhlasem rodičů či zákonných zástupců žáka.

Při zápisu žáka do 1. ročníku je nutné, aby zákonný zástupce žáka měl doporučení ŠPZ ke vzdělávání ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami bez doporučení ŠPZ projde zápisem do 1. ročníku v běžné základní škole a až poté na základě vydaného platného doporučení školského poradenského zařízení (SPC, PPP), a se žádostí rodičů či zákonných zástupců žáka o přestup ze školy do školy – škola svým ředitelem rozhodne o přestupu žáka ze školy do školy a jeho převedení do odpovídajícího vzdělávacího programu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2023/2024 se v 1. ročníku vzdělávalo 8 žáků.

Přijímání a organizace tříd ve školním roce 2023/2024 byly významně ovlivněny několika faktory:

- v průběhu roku došlo k opakovanému odchodu a příchodu žáků vlivem nevyřešené bytové situace rodičů žáků,
- dochází k častým změnám v počtu žáků ve třídách během celého školního roku,
- migrace žáků romského původu,
- rozhodnutí zákonného zástupce ke vzdělávání žáka v průběhu školního roku
- změna bydliště
- stěhování během letních prázdnin – z tohoto důvodu škola musela požádat Krajský úřad Karlovy Vary o povolení otevření nové třídy v září 2023/2024 (bez souhlasu KÚ KV nelze třídu otevřít)

Všechny tyto aspekty mají negativní vliv na průběh vzdělávání z několika faktorů:

- dochází velmi často ke změnám v klimatu třídy, narušují se vztahy mezi žáky,
- žáci přicházejí z různých škol, obsah i formy vzdělávání se často liší se stavem na naší škole, jsou nuceni dohánět v krátkém čase učební látku, někteří žáci nastupují do naší školy z důvodu nepravidelné docházky v předcházející škole, narušené návyky se velmi špatně odstraňují, problém záškoláctví nebo skrytého záškoláctví je výrazně ovlivněn situací v rodině, ne ve škole,
- dodatečné nástupy žáků v průběhu školního roku negativně ovlivňují práci ve skupinách (Tv, Pč.).

2.5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

- Rozvoj osobnosti žáka s mentálním postižením.
- Dosažení samostatnosti žáka v běžných sociálních situacích.
- Poskytnutí vědomostí, dovedností a návyků s uplatněním v praktickém životě.
- Rozvoj všestranné komunikace, schopnost komunikovat s okolím.
- Rozvoj žáků v oblasti poznávací, sociální, emocionální, volní.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

- Rozvoj pracovních dovedností k profesní orientaci s uplatněním v praktickém životě.
- Využívání informačních a komunikačních technologií, základ práce na PC, osvojení obsluhy PC na elementární uživatelské úrovni.
- Vyhledávání informací a práce s nimi.
- Rozvoj jazykové vybavenosti, znalost jednoho cizího jazyka.
- Příprava na budoucí povolání.

Škola je pro žáky místem, kde žáci nejen získávají kvalitní vzdělávací péči, ale kde cítí přátelské prostředí, nebojí se případných neúspěchů a dostává se jim vědomostí, dovedností a návyků, které plně využijí v praktickém životě. Cíle stanovené v ŠVP jsou naplňovány postupně.

3. Hodnocení výchovně vzdělávací práce

3.1. Podmínky ke vzdělávání

Ve všech třídách základní školy, kromě přípravné třídy základní školy, jsou vzdělávání žáci podle §16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. Školského zákona, v platném znění. Silnou stránkou školy je její poloha v klidové zóně města s uzavřeným multifunkčním školním hřištěm, které je využíváno při výuce dětí a žáků, k relaxaci o přestávkách a v odpoledních hodinách hlavně školní družinou. Dále zde probíhají volnočasové aktivity žáků vždy pod dohledem pedagogů. Hřiště je k dispozici i jiným organizacím a ostatní široké veřejnosti. Provozní řád hřiště v odpoledních hodinách je vyvěšen na budově školy. Ve školním roce 2023/2024 byly třídy na 1. i na 2. stupni ZŠ téměř naplněny na maximální počet žáků., tj. 14. Školu navštěvuje i řada žáků z jiných spádových oblastí. Jejich rodiče si naši školu vybrali z důvodu dobrého jména školy na veřejnosti, její výhodné polohy a vybavenosti, možností vyžití žáků při mimoškolní činnosti. Také z provedeného výzkumu vyplývá, že řada rodičů se rozhodovala při výběru školy podle dobrých zkušeností starších sourozenců a školu doporučili svým známým.

Migrace žáků ve třídách je nižší, vyšší je pouze v důsledku migrace romského obyvatelstva. Z důvodu změny financování škol nemá migrace žáků vliv na finanční situaci školy. Přestup žáka z běžné základní školy v průběhu školního roku již není takový problém z důvodu aktualizace výkazu o žácích i v průběhu školního roku.

Dopravní obslužnost je pro žáky vyhovující ze všech směrů. Dojíždějící žáci přijíždějí do školy tak, že není nutnost využití ranního provozu školní družiny. Ze strany rodičů žáků byl projeven zájem o ranní provoz školní družiny od 7:00 hod. Stejně tak po skončení vyučování mohou služeb školní družiny využít děti z přípravné třídy základní školy, žáci 1. stupně základní školy a žáci základní školy speciální až do odjezdu autobusů nebo příchodu rodičů ze zaměstnání, nejdéle však do 14:30 hod. Školní družina funguje k plné spokojenosti všech rodičů, protože její provozní doba je přizpůsobena jejich požadavkům. O umístění žáků ve školní družině je velký zájem, škola naplňuje oddělení na maximální počet 14 žáků. Ve školním roce 2023/2024 byli uspokojeni všichni zájemci.

Škola dává žákům možnost rozvíjet své schopnosti a nadání i v době mimo vyučování – v rámci projektu OP JAK a projektu NPO. V době neorganizovaných činností mají žáci jen velmi málo možností ke smysluplnému využití volného času. Ve školním roce 2023/2024 pracovaly na škole dva zájmové útvary pod záštitou MěDDM Sluníčko Aš. V rámci projektu NPO – podpora žáků sociálně znevýhodněných, škola umožnila žákům návštěvu ZUŠ Aš – zájmové útvary financovány z projektu NPO, dále se žáci zúčastnili mnoha exkurzí, výletů, návštěv ZOO...též financováno z tohoto projektu. Projekt je po administrativní stránce velice náročný.

Negativně se do činnosti školy promítají neustálé legislativní změny, které odvádějí pedagogické pracovníky od pedagogické práce k práci administrativní. Značnou pozornost stále věnuje škola ochraně osobních údajů žáka i zaměstnanců – nabytí účinnosti nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne. 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů – GDPR dne 25. 5. 2018. Výchovný poradce si vyžádal od rodičů výslovný souhlas se zpracováním osobních i citlivých údajů žáků, ředitelka školy vypracovala vlastní směrnici a důsledně kontroluje informace odcházející ze školy. Veškeré informace – o organizační struktuře školy, o organizaci vyučování, zájmových útvarech, termínech konání třídních schůzek, připravovaných akcích, konaných akcích apod. jsou pro rodiče a širokou veřejnost na webových stránkách školy- www.zspsas.cz, dále na úřední desce školy, a také jsou předávány prostřednictvím notýsků a žákovských knížek.

I když ve městě sídlí řada větších firem, které škola oslovuje a žádá o sponzoring, nejeví tyto firmy o investování svých prostředků do školy příliš zájem. Výjimkou jsou někteří drobní podnikatelé, kteří přispívají na odměny do různých školních soutěží.

Činnost školy významně ovlivňuje zřizovatel – Město Aš. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel škole vytváří podmínky, které umožňují zajišťovat její bezproblémový plynulý provoz. Dalším partnerem, který má vliv na činnost školy, je Školská rada. Ta je poradním orgánem, zasahujícím do činnosti školy v oblastech, které jí vymezuje legislativa. Její činnost je na dobré úrovni, může z různých úhlů pohledu pomoci škole při zefektivnění práce.

Základ pedagogického sboru tvoří stabilní zkušení pedagogové s dlouholetou praxí, vedení školy se snaží o průběžné doplňování plně kvalifikovanými pedagogy a asistenty pedagoga, což se ale nedaří. Z tohoto důvodu škola z důvodu zajištění plynulého chodu školy, musí stále přijímat pedagogické pracovníky bez požadované kvalifikace, týká se jak učitelů, tak asistentů pedagoga, kteří jsou ale bohužel stále ohroženi výpovědí z důvodu nesplnění kvalifikačních předpokladů podle Zákona o pedagogických pracovnících. Řada pedagogických pracovníků si našla v pedagogickém sboru trvalé místo. O dobrých vztazích v kolektivu svědčí to, že velká většina pedagogických pracovníků se vyjádřila v průzkumu, že učí na škole rádi. Se třemi pedagogickými pracovníky škola uzavřela dohodu o ukončení pracovního poměru k 28. 6. 2024 na vlastní žádost – jedna asistentka pedagoga a dvě pracující důchodkyně – učitelka a asistent pedagoga. S jedním učitelem škola ukončila pracovní poměr výpovědí z důvodu nesplnění kvalifikačních předpokladů pro výkon práce učitele se speciální pedagogikou. Jeho pracovní poměr u organizace skončil k 30. 6. 2024. V současné době škola zaměstnává pouze jednoho pedagogického pracovníka, který pobírá současně starobní důchod.

Kvalita práce pedagogického sboru je posuzována vnitřně vedením školy formou hospitací, vstupů do vyučovacích hodin, kontrolou plnění zadaných úkolů, kontrolou písemných projevů žáků, kontrolou třídní dokumentace apod. Vedení školy hodnotí práci pedagogických pracovníků jako průměrnou, u některých jako lepší průměr. Tam, kde vidí rezervy v práci pedagoga, se ho snaží na zjištěné nedostatky upozornit při osobním jednání, při rozboru závěru z hospitací a pomáhá mu hledat způsob, jak nedostatky odstranit. Na škole pracoval jeden nově začínající pedagogický pracovník ve spolupráci s uvádějícím plně kvalifikovaným pedagogem.

Průběh vzdělávání

Hodnocení v této oblasti vychází především ze závěrů jednání pedagogické rady, ze závěrů provozních porad, z hodnocení plnění učebních plánů, z hospitačních záznamů.

Tematické učební plány základní školy, základní školy speciální a individuální vzdělávací plány, jsou zpracovány v souladu se školním vzdělávacím programem pro daný typ školy, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodržovány. Povinná třídní dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné a vedeny dle přesných pokynů vedení školy. Plnění školního vzdělávacího programu, dalších individuálních potřeb žáků a plnění individuálních vzdělávacích plánů je v průběhu školního roku kontrolováno vedením školy, výchovným poradcem i pracovníkem školského poradenského zařízení – SPC. Každý učitel má vypracované tematické učební plány, na doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plány (IVP), soulad těchto plánů se zápisy v třídních knihách kontroluje vedení školy. Tematické plány učiva bývají v průběhu školního roku aktualizovány především z hlediska plnění a časového rozvržení (nemocnost žáků, u vycházek a školních projektů nepřízeň počasí apod.). Plnění školních vzdělávacích programů (ŠVP) pro všechny typy škol, patří mezi prioritní oblast školy společně s kontrolou v této oblasti i pro další období.

Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je vytvářena personálním obsazením pedagogického sboru. Přístup a kvalita jednotlivých pedagogů je rozdílná. Na jedné straně u některých učitelů přetrvává setrvánání na jednotvárných metodách, alternativní způsoby výuky se objevují zřídka, chybí lepší přístup k individuálním potřebám žáků. Na druhé straně jsou učitelé progresivní, pátrající po inovaci a mající práci promyšlenou, připravenou. Žáci si poměrně často osvojují učivo novými formami výuky – práce s interaktivní tabulí, práce s počítačem, práce s dataprojektorem, tablety, prezentace, besedy, přednášky apod. Škola pracuje podle aktualizovaného ŠVP – předmět nová informatika. Učitelé při hodinách pracují s tablety určenými pro jednotlivé žáky nebo s mobilní stanicí, kde je umístěno 14 tabletů.

U asistentů pedagoga je již zřetelně vidět větší tolerance, lepší přístup k individuálním potřebám žáků a k jejich odlišnostem. Práce asistentů pedagoga je ve vyučovacím procesu velkým přínosem jak pro dané žáky, tak i pro pedagogické pracovníky – učitele. Velice kvalitně

se při vyučovacím procesu projevila práce dalšího pedagogického pracovníka, tzv. tandemový učitel.

I přesto je potřeba nadále vést učitele k užívání rozmanitých alternativních vyučovacích metod práce, zlepšovat připravenost na jednotlivé vyučovací hodiny, využívat dostupné pomůcky, nezapomínat na relaxaci žáků při práci, zlepšovat přístup ve vztahu učitel – žák, s ohledem na individuální potřeby žáků. Trvalým úkolem pro vedení školy je zvýšit četnost hospitací. Také naučit zákonné zástupce dětí a žáků, aby akceptovali, že i oni mají povinnost vůči svým dětem, že by pro své děti měli být vzorem, a nejen znát svoje práva.

3.3. Základní škola – přípravná třída

Ve školním roce 2023/2024 pracovala přípravná třída ZŠ podle Školního vzdělávacího programu „Učíme se nové věci“ zpracovaného podle RVP PV. Obsah vzdělávání probíhal v těchto činnostech: rozumové činnosti, grafomotorika, vytváření návyků, pracovní činnosti, výtvarné činnosti, hudební činnosti, tělesné činnosti.

Na začátku školního roku bylo do přípravné třídy ZŠ zapsáno 11 dětí. V průběhu měsíce září 2023 bylo jedno dítě přeřazeno na ZŠ a MŠ Aš, Okružní 157. V listopadu 2023 bylo jedno dítě z 1. ročníku ze ZŠ a MŠ Aš, Okružní 157, zařazeno zpět do předškolního vzdělávání. V únoru 2024 se odstěhovalo jedno dítě do Chomutova a jedno dítě bylo opět nově zařazeno. Všechny děti podaly žádost o vzdělávání v přípravné třídě ZŠ prostřednictvím svého zákonného zástupce. Na konci školního roku 2023/2024 bylo ve třídě tedy zapsáno opět 11 dětí. Všechny děti měly rozhodnutí o povolení odkladu školní docházky a doporučení ke vzdělávání v přípravné třídě ZŠ školským poradenským zařízením – PPP, SPC. Splňovaly tak podmínku pro zařazení do přípravné třídy základní školy. Po podání žádosti dětí prostřednictvím jejich zákonných zástupců o zařazení do přípravné třídy škola svou ředitelkou rozhodla ve prospěch těchto žádostí a všechny děti byly do této třídy zařazeny.

Během prvního měsíce se děti učily především sebeobsluze, hygieně, správným vztahům v kolektivu, jak oslovovat dospělé, umět poprosit, poděkovat.....

V průběhu školního roku rozvíjely především své zrakové, sluchové, komunikační a grafomotorické schopnosti. Naučily se vytleskávat slabiky, učily se z paměti říkanky a básničky. Osvojovaly si korektní úchop tužky a zvládaly uvolňovací cviky. Seznamovaly se s geometrickými tvary, učily se číselnou řadu do deseti, počítaly předměty v daném souboru, tvořily soubory, seznamovaly se s pojmy: hned před, hned za, na začátku, uprostřed, na konci,

více, méně, stejně. Děti se věnovaly ve velké míře výtvarné a estetické výchově: pracovaly s pastelkami, voskovkami, křídami, vodovými i temperovými barvami. Vyráběly výrobky z modelíny, papíru, kartonu. Učily se obkreslovat, vystříhovat, nalepovat. Vyrobit si mnoho výrobků, které si odnesly domů. Mnoho činností bylo konáno v rámci projektových dnů ve třídě.

Děti měly také dostatek pohybové činnosti na školním hřišti, v herně, v relaxační, místnosti. Často chodily na vycházky do okolí školy, do přírody. Navštěvovaly dětská hřiště, lanové centrum, ...

Rády napodobovaly činnosti z běžného denního života: hry na rodinu, obchod, cestování v dopravním prostředku,

Učily se rozpoznávat čtyři roční období, některé se zvládly naučit dny v týdnu, poznávat zvířata, některé rostliny,

Velmi rády zpívaly a používaly při zpěvu ozvučná dřívka, drhla, činelky, bubínky. Nejoblíbenější byly písně s pohybovým doprovodem nebo hrou na tělo.

Děti se naučily pracovat i u interaktivní tabule, na které využívaly výukové programy pro předškolní výuku i některé výukové programy pro 1. tř. ZŠ.

Byly také vedeny k dodržování správného stolování a dodržování pořádku. Střídal se činnosti spontánní i řízené a vždy je děti vykonávaly na základě motivace a vzbuzeného zájmu.

Děti i rodiče se řídili školním řádem. Děti byly se školním řádem seznámeny první den zahájení docházky do přípravné třídy ZŠ, rodiče či zákonní zástupci dětí na třídních schůzkách.

Bezpečnost dětí byla zajišťována po celou dobu jejich přítomnosti ve škole. Chování rodičů i žáků bylo po celý školní rok v souladu se Školním řádem.

3.4. Základní škola

Jsme škola, která v současné době vzdělává žáky ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. Školského zákona, kteří jsou limitováni svými schopnostmi. Jejich zvláštnosti je nutné respektovat, vyžadují individuální péči. Základním cílem koncepce školy je poskytovat žákům kvalitní vzdělání, vytvářet podmínky pro další vzdělávání a komunikaci mezi lidmi, rozvíjet osobnost každého tak, aby se mohl svobodně rozhodovat a připravit pro praktický život. Vzděláváme žáky s lehkým mentálním postižením, s postižením více vadámj;

jsou zde i žáci obtížně vzdělavatelni, žáci s poruchami učení a chování. Snažíme se při své práci o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku žáka, naši žáci potřebují ovzduší pochopení a spolupráce, pohodové pracovní prostředí, kde se všichni cítí dobře.

Hlavní zásadou naší práce je jejich všestranný prospěch a příznivé sociální klima - otevřenost v komunikaci, slušnost, pravdomlupnost, pracovitost, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou a školou..... kultivace osobnosti po stránce mravní, citové a volní tak, aby se po skončení školy co nejúspěšněji zapojili do praktického života. Škola umožňuje zařadit do výuky i netradiční metody výuky přizpůsobené možnostem a potřebám žáků. Běžná je práce ve skupinách, hry a soutěže, učení v přírodě. Učitelé uplatňují pestré aktivizující metody a formy výuky, nápaditým způsobem motivují žáky k práci, zejména využíváním zkušeností žáků, využíváním problémových otázek a vyhledáváním informací na internetu. Učitelé podporují tvořivost a samostatné myšlení žáků.

Přátelská atmosféra v menším kolektivu žáků a osobní přístup vyučujících k nim, umožňuje respekt k potřebám jednotlivce a jeho osobním problémům, individuální práci vzhledem k postižení, věku, zvláštnostem a zájmům. Vztah učitel – žák ovlivňuje žákovu chování a prožívání, celý proces učení. Spojení dvou ročníků do jedné třídy vede k rozvoji sociálních dovedností, k pochopení při vzájemném respektování potřeb určité věkové skupiny, daří se pomoc starších žáků žákům z nižších ročníků, mladší zase vnímají látku, kterou budou teprve probírat až v následujícím školním roce. Bezpečné prostředí pro vzdělávání na naší škole je zaměřeno na prevenci zdravotních rizik a sociálně patologických jevů.

Motivačním prvkem výuky je hodnocení žáků, je také oceněním práce žáka a posílením kladného vztahu k vlastnímu vzdělávání.

Vlastní vzdělávací koncepce základního vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ č.j. 280/2018, který byl zpracován podle RVP ZV. Respektuje specificky probíhající proces učení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dává velký prostor aplikaci individuálního přístupu dle věkových zvláštností žáků s použitím speciálních metod, forem a prostředků výuky a možností slovního hodnocení.

Škola pokračuje ve využívání prvků projektové výuky „Otevřeného vyučování“, které se řadí mezi alternativní formy výuky. Hlavním cílem naší výuky je dosažení samostatnosti žáka v běžných sociálních situacích. Klademe důraz na dovednost jasného, srozumitelného a

správného vyjadřování při všech činnostech žáků, na osobní sebekázeň, rozvoj jemné i hrubé motoriky, rozvoj vnímání a na soustředěnou pracovní činnost při výuce. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, ke kladnému vztahu k prostředí, ve kterém se pohybují, k rozvoji komunikace a k rozvoji sociálního citění. Výuka je doplňována celou řadou aktivit, spojených s praktickou výukou i výchovou k plnohodnotnému a samostatnému životu našich žáků. Žáci pracují dle týdenních rozvrhů činností a týdenních plánů.

Výsledky vzdělávání – Základní škola – 1. pololetí 2023/2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	7	8	10	5	8	38	9	4	8	6	27	65
Prospělo s vyznamenáním	6	4	5	2	3	20	3	0	0	1	4	24
Prospělo	1	3	4	3	5	16	6	4	8	5	23	39
Neprospělo	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Nehodnoceno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chování velmi dobré	7	8	10	5	7	37	9	4	8	5	26	63
Chování uspokojivé	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2
Chování neuspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Omluvená absence	191	396	707	198	401	1893	601	404	670	482	2157	4050
Omluvená absence na 1 žáka	27,3	49,5	70,7	39,6	50,1	49,8	66,7	101	95,7	80,3	79,8	62,3
Neomluvená absence	0	4	10	5	72	91	11	174	20	0	205	296
Neomluvená absence na 1 žáka	0	0,5	1	1	9	2,4	1,2	43,5	2,9	0	7,5	4,5

Výchovná opatření a hodnocení chování – Základní škola – 1. pololetí 2023/2024

ročník	Pochvala TU	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	1.st. chování	2. st. chování	3. st. chování
1.	7	0	0	0	7	0	0
2.	8	0	0	0	8	0	0
3.	4	0	0	0	10	0	0
4.	11	1	2	0	5	0	0
5.	17	3	2	0	8	1	0
6.	17	1	1	0	9	0	0
7.	6	1	0	0	4	0	0
8.	0	0	2	0	8	0	0
9.	8	5	3	0	5	1	0

Výsledky vzdělávání – Základní škola – 2. pololetí 2023/2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	8	8	11	5	7	39	9	4	7	6	26	65
Prospělo s vyznamenáním	6	3	6	2	3	20	2	0	0	1	3	23
Prospělo	2	4	4	3	4	17	7	3	7	5	22	39
Neprospělo	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	1	3
Nehodnoceno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chování velmi dobré	8	8	11	5	7	39	8	3	7	6	24	63
Chování uspokojivé	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Chování neuspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
Omluvená absence	417	325	1007	352	472	2573	630	422	670	663	2385	5023
Omluvená absence na 1 žáka	52,1	40,6	91,5	70,4	67,4	65,9	70	105,5	95,7	110,5	91,7	77,2
Neomluvená absence	21	11	25	0	86	143	19	349	20	0	388	531
Neomluvená absence na 1 žáka	2,6	1,4	2,3	0	12,2	3,6	2,1	87,3	2,9	0	14,9	8,2

Výchovná opatření a hodnocení chování – Základní škola – 2. pololetí 2023/2024

ročník	Pochvala TU	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	1.st. chování	2. st. chování	3. st. chování
1.	21	1	0	0	8	0	0
2.	12	2	1	0	8	0	0
3.	7	0	1	0	11	0	0
4.	7	0	0	0	5	0	0
5.	7	0	0	1	7	0	0
6.	17	4	6	0	8	1	0
7.	0	1	1	1	3	0	1
8.	7	0	2	0	7	0	0
9.	0	2	1	0	6	0	0

Umístění vycházejících žáků základní školy

Ve školním roce 2023/2024 ukončilo základní vzdělávání 11 žáků, z toho jen 6 žáků získalo základní vzdělání. Dvě žákyně budou pokračovat ve vzdělávání 10. rokem z důvodu zájmu o získání základního vzdělání a tím i přípravou ke studiu na střední škole. Na střední školu bylo přijato 6 žáků, z toho 2 žáci byli přijati na střední školu – Praktická škola dvouletá Aš, 4 žáci – ISS Cheb. Tři žáci splnili povinnou školní docházku bez zájmu o další vzdělávání.

3.5. Základní škola speciální

Ve školním roce 2023/2024 se žáci vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální. Základní škola speciální vzdělávala žáky ve třech třídách, z toho v jedné třídě se vzdělávali žáci s rehabilitačním stupněm. Škola také vzdělávala žáka podle § 42 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) – celkem 1 žák. Vzdělávání žáka podle § 42 ŠZ probíhá formou domácí výuky ve známém prostředí žáka. Výuka je zaměřena na poznání sebe, rodiny, a ostatních lidí kolem žáka, stejně jako na pravidelný denní režim. Výuka byla vedena formou hry se snahou maximálně žáka zapojit do určené aktivity. Dne 09. 04. 2024 bylo vzdělávání ukončeno z důvodu úmrtí žáka. K tomuto datumu již škola nevzdělává žáky podle § 42 Školského zákona.

Dva žáci ukončili povinnou školní docházku, z toho jeden žák získal absolvováním 10. ročníku základní školy speciální základy vzdělání a pokračuje ve studiu na praktické škole dvouleté od školního roku 2024/2025.

Jedním ze základních cílů je rozvinout u žáků za pomoci speciálně pedagogické péče schopnost osvojit si základy vědomostí, dovedností a návyků, které jim umožňují orientaci v okolním světě a zapojení se do běžného společenského života. U těžce mentálně postižených žáků usilujeme o zvyšování kvality jejich života a o co největší míru jejich samostatnosti. Hlavní důraz škola klade především na výchovnou složku výchovně vzdělávacího procesu. Každý žák by měl být vybaven odpovídajícími klíčovými sociálními kompetencemi, které mu umožní žít a pracovat s ostatními, navazovat vztahy, přizpůsobovat se změnám, chápat souvislosti a uplatnit své schopnosti. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme emocionalitu a velkou citovou vnímavost žáků, které jsou oporou při vzdělávání postižených žáků.

Učení na míru, individuální přístup k žákům

Respektování specifických vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků

- speciálně pedagogická diagnostika
- vytvoření individuálních vzdělávacích postupů, které budou respektovat mentální a vývojovou úroveň a zdravotní stav každého žáka a přizpůsobovat mu obsah, cíle, formy, metody i tempo výuky a vzdělávání
- pravidelné 1krát za pololetí vyhodnocování individuálních vzdělávacích programů (IVP) a na základě analýzy volba dalších speciálně pedagogických postupů, cílů a úkolů v oblasti výchovně vzdělávací činnosti
- využití forem diferencované práce, práce ve skupinách, strukturovaného vyučování u autistů, metod dramatické výchovy, arteterapie apod.
- rozvíjení sebevědomí a samostatnosti žáků
- pozitivní motivace žáků

Individuální přístup

- respektování aktuálního mentálního, psychického a zdravotního stavu žáka
- zařazování denní individuální práce se žákem
- využívání pozitivní motivace každého žáka

Využívání nových metod a forem výuky

- využívání alternativních komunikačních metod
 - znak do řeči
 - znaková řeč

piktogramy

výměnný obrázkový komunikační systém VOKS

předmětová komunikace

obrázková komunikace

strukturované vyučování

globální čtení

splývavé čtení

speciální počítačové programy

- uplatňování prvků bazální stimulace u žáků s těžkým kombinovaným postižením

Pedagogové

- aplikace nově nabytých poznatků z oboru do výchovy a vzdělávání žáků
- neformální a smysluplné předávání zkušeností
- využití možnosti otevřeného slovního hodnocení žáků
- vzájemné hospitace, doporučené hospitace
- osobní konzultace s kolegy a výchovným poradcem na škole
- předávání zkušeností ze seminářů a vzdělávacích akcí – DVPP, webináře

Rozvoj sebeobslužných a pracovních schopností

- nácvik jednoduchých pracovních postupů a návyků
- nácvik sebeobslužných dovedností
- zacházení s předměty denní potřeby
- práce na školním pozemku, ve cvičné kuchyni, v dřevodílně, v keramické dílně
- práce s různými druhy materiálů
- příprava jednoduchých pokrmů ve cvičné kuchyni
- předprofesní příprava žáků 9. a 10. ročníku

Zapojení do činností v sociální oblasti

- nácvik kultivovaného chování
- pěstování sociokulturních návyků
- návštěvy kulturních, sportovních a dalších společenských akcí
- pěstování a udržování přátelských vztahů
- nácvik zvládnání přiměřeně náročných situací běžného denního života

- aktivní zapojování žáků do integračních aktivit se zdravou populací

Posilování vztahu k rodinnému prostředí

Posilování vztahů mezi učiteli a rodiči

- rozšíření nabídky odborné literatury s možností vypůjčování i pro veřejnost
- účast rodičů na vytváření individuálních vzdělávacích programů pro jejich děti
- organizace třídních schůzek s rodiči
- umožnění účasti rodičů ve vyučování
- návštěvy asistentů pedagoga v rodinách

Posilování vztahů mezi dětmi a rodiči

- organizování společenských akcí pro rodiče a jejich děti
- možnost účasti rodičů ve vyučování – projekt “Pracujeme spolu“ i v mimoškolní zájmové činnosti

Rozvoj estetického a kulturního vnímání

- zařazování arteterapeutických (arteterapie, ergoterapie, muzikoterapie) prvků do vyučovacího procesu, především do mimoškolní zájmové činnosti
- péče o estetický vzhled třídy, školy a jejího okolí
- návštěvy výstav a kulturních pořadů
- účast žáků na hudebních vystoupeních, koncertech....

Výchova ke zdraví

Péče o tělesný rozvoj

- zařazování cvičení a pobyt žáků v přírodě
- zvyšování fyzické a psychické odolnosti žáků
- návštěvy dopravního hřiště a využití nabídky ke sportovnímu vyžití dětí i dopravní výchově
- pravidelná fyzická cvičení v rámci mimoškolní zájmové činnosti – cyklistika, stolní tenis, gymnastika, přizpůsobené sporty, kreativní zájmový útvar, dramatický zájmový útvar, zájmový útvar hrajeme si s počítačem....
- zařazování rehabilitačních, relaxačních a kompenzačních aktivit do výchovně vzdělávacího procesu
- účast na letní a zimní olympiádě žáků základních škol speciálních

Péče o duševní a tělesnou hygienu žáků

- zařazování tělovýchovných chviliek, zejména relaxačního charakteru do vyučování

- zařazování vycházek a exkurzí k jednotlivým tematickým okruhům
- zařazování besed a přednášek přiměřeným způsobem seznamujících žáky s problematikou zneužívání drog, kouření a alkoholu, tělesné hygieny a zdravého životního stylu
- zařazování prvků arteterapie do vyučování, péče o estetický vzhled třídy, školy a jejího okolí
- účast žáků na sportovních akcích a soutěžích pořádaných školou i jinými institucemi
- zařazení canisterapie jako významného psychoterapeutického prvku ve výchově postižených žáků

Předprofesní příprava

- organizace předprofesní přípravy žáků
- výběr takových aktivit, které maximálně odpovídají zdravotním, mentálním a fyzickým předpokladům žáka, respektování zájmu a zálib žáka s ohledem na výběr zařízení, v němž bude předprofesní příprava probíhat
- zařazování exkurzí k volbě povolání

Racionální výživa

- dodržování pitného režimu žáků
- příprava zdravých pokrmů v rámci hodin pracovních činností – Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví, ukázky stolování
- zařazování učiva, týkajícího se zásad správné výživy a správného stolování
- zprostředkování poznatků o správné výživě žákům formou soutěží a zábavných vzdělávacích pořadů

Prevence zneužívání návykových látek

- plnění preventivního programu, spolupráce s metodikem prevence sociálně patologických jevů
- zájmové aktivity – scénický tanec, flétničky, hrátky s počítačem, keramika...
- besedy ke zdravému životnímu stylu

Vytváření přátelského a motivujícího prostředí ve škole

Zapojení žáků do života školy

- snaha zajistit účast všech žáků na školních i mimoškolních akcích

- zajistit účast žáků na přípravě a realizaci školních akcí
- zapojení všech žáků do projektových dnů

Posilování vzájemných vztahů mezi žáky školy

- zařazování akcí, sledujících společné intenzivní a pozitivní prožitky žáků, směřující k pocitu úspěchu a sounáležitosti s kolektivem
- spolupráce mezi jednotlivými stupni a druhy základních škol
- společné oslavy narozenin žáků
- slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky
- společné návštěvy kulturních pořadů a sportovních akcí
- účast v mimoškolní zájmové činnosti

Posilování vztahů mezi žáky a učiteli:

- společné akce školy
- zájmová činnost
- výlety, exkurze

Výsledky vzdělávání – Základní škola speciální – 1. pololetí 2023/2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	1. – 10.
Počet žáků	2	3	1	2	1	4	2	1	2	3	21
Prospělo s vyznamenáním	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prospělo	2	3	1	2	1	4	2	1	2	3	21
Neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nehodnoceno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chování velmi dobré	2	3	1	2	1	4	2	1	2	3	21
Chování uspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chování neuspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Omluvená absence	124	279	107	259	1	190	118	11	72	160	1321
Omluvená absence na 1 žáka	62	93	107	129,5	1	47,5	59	11	36	53,3	62,9
Neomluvená absence	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	16
Neomluvená absence na 1 žáka	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0,76

**Výchovná opatření a hodnocení chování – Základní škola speciální
1. pololetí 2023/2024**

ročník	Pochvala TU	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	1.st. chování	2. st. chování	3. st. Chování
1.	2	0	0	0	2	0	0
2.	3	0	0	0	3	0	0
3.	6	0	0	0	1	0	0
4.	3	0	0	0	2	0	0
5.	1	0	0	0	1	0	0
6.	2	0	0	0	4	0	0
7.	7	0	0	0	2	0	0
8.	1	0	0	0	1	0	0
9.	2	0	0	0	2	0	0
10.	3	0	1	0	3	0	0

Výsledky vzdělávání – Základní škola speciální – 2. pololetí 2023/2024

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	1. – 10.
Počet žáků	2	3	1	2	1	3	4	2	2	2	22
Prospělo s vyznamenáním	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prospělo	2	3	1	2	1	3	4	2	2	2	22
Neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nehodnoceno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chování velmi dobré	2	3	1	2	1	3	4	2	2	2	22
Chování uspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chování neuspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Omluvená absence	173	276	60	170	2	273	243	83	180	37	1497
Omluvená absence na 1 žáka	86,5	92	60	85	2	91	60,8	41,5	90	18,5	68
Neomluvená absence	0	0	0	52	0	0	0	0	0	0	52
Neomluvená absence na 1 žáka	0	0	0	26	0	0	0	0	0	0	2,3

Výchovná opatření a hodnocení chování – Základní škola speciální 2. pololetí 2023/2024

ročník	Pochvala TU	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	1.st. chování	2. st. chování	3. st. Chování
1.	17	0	0	0	2	0	0
2.	17	0	0	0	3	0	0
3.	8	0	0	0	1	0	0
4.	15	0	0	0	2	0	0
5.	0	0	0	0	1	0	0
6.	20	0	0	0	3	0	0
7.	7	0	0	0	4	0	0
8.	15	1	0	0	2	0	0
9.	24	1	0	0	2	0	0
10.	17	2	0	0	2	0	0

Akce, kterých se žáci zúčastnili:

- zdravá výživa – příprava jídel ve cvičné kuchyni
- besedy, návštěvy kulturních zařízení, školní výlet dle plánu práce školy
- účast na školním projektu „Třídíš, třídím, třídíme“
- promítání filmů
- třídní projekty na různé téma
- akce „Uklid’me Česko“

3.6. Praktická škola dvouletá

Praktická škola dvouletá spadá do systému středních škol. Cílem přípravy je umožnit žákům se středním mentálním postižením nebo s lehkým mentálním postižením v kombinaci s jiným zdravotním postižením, doplnění a rozšíření teoretického i praktického vzdělání, dosaženého v průběhu povinné školní docházky a poskytnout jim základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v jednoduchých činnostech. Po ukončení studia získají žáci střední vzdělání, které je doloženo vysvědčením o vykonání závěrečné zkoušky.

Ve školním roce 2023/2024 se středního vzdělávání v 1. ročníku účastnilo 9 žáků. Jedna žákyně ke 30. 6. 2024 přerušila studium. Všichni žáci 1. ročníku, kromě jednoho žáka, mají učivo jednoho ročníku, na doporučení školského poradenského zařízení – SPC, rozloženo do dvou let. Vzdělávání žáků probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro praktickou školu dvouletou.

Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program klade důraz na rozvíjení všech stránek osobnosti žáka tak, aby lépe porozuměl světu, v němž žije, získal znalosti a dovednosti důležité pro život, a našel své místo ve společnosti. Vzdělávání v praktické škole dvouleté umožňuje žákovi se zdravotním postižením plynoucím ze snížené úrovně jeho rozumových schopností, a žákovi se souběžným postižením více vadami osvojení vědomostí a dovedností, potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním běžném životě.

Očekávané kompetence:

Absolvent praktické školy dvouleté:

- si osvojí poznatky obsažené ve školním vzdělávacím programu,
- rozvine své komunikační dovednosti, dokáže se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou formou, rozumí smyslu sdělení, umí vést dialog, umí naslouchat druhým a adekvátně reagovat na jejich sdělení,
- plní stanovené povinnosti, dodržuje vymezená pravidla, je schopen spolupráce, respektuje práci vlastní i druhých,
- rozvíjí své osobní kvality, vědomě dodržuje morální zásady, orientuje se v základních mravních hodnotách, respektuje základní pravidla společenského chování, kultivovaně vystupuje na veřejnosti i v soukromí,
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné následky,
- chápe význam dodržování zdravého životního stylu, váží si svého zdraví i zdraví jiných, dovede se podílet na ochraně životního prostředí,
- je seznámen s podstatou fungování demokratické a občanské společnosti, se základními právy a povinnostmi každého občana, je si vědom důsledků nedodržování zákonů a porušování lidských práv,
- osvojil si základní pracovní dovednosti a návyky, pracovní postupy potřebné v každodenním životě i budoucí profesi, chápe význam práce, chápe závažnost rozhodování o své budoucí životní profesi a profesní orientaci,
- je motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí, dovedností a znalostí.

Výsledky vzdělávání – Praktická škola dvouletá – 1. pololetí 2023/2024

Ročník	1.	2.	1. - 2.
Počet žáků	9	0	9
Prospělo s vyznamenáním	6	0	6
prospělo	3	0	3
Neprospělo	0	0	0
Nehodnoceno	0	0	0
Chování velmi dobré	8	0	8
Chování uspokojivé	0	0	0
Chování neuspokojivé	1	0	1
Omluvená absence	765	0	765
Omluvená absence na 1 žáka	85	0	85
Neomluvená absence	7	0	0
Neomluvená absence na 1 žáka	0,7	0	0

Výchovná opatření a hodnocení chování – Praktická škola dvouletá - 1. pololetí 2023/2024

ročník	Pochvala TU	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	1.st. chování	2.st. chování	3. st. chování
1.	8	0	1	0	8	0	1
2.	0	0	0	0	0	0	0

Výsledky vzdělávání – Praktická škola dvouletá – 2. pololetí 2023/2024

Ročník	1.	2.	1. - 2.
Počet žáků	9	0	9
Prospělo s vyznamenáním	6	0	6
prospělo	3	0	3
Neprospělo	0	0	0
Nehodnoceno	0	0	0
Chování velmi dobré	9	0	9
Chování uspokojivé	0	0	0
Chování neuspokojivé	0	0	0
Omluvená absence	538	0	538
Omluvená absence na 1 žáka	59,8	0	59,8
Neomluvená absence	0	0	0
Neomluvená absence na 1 žáka	0	0	0

Výchovná opatření a hodnocení chování – Praktická škola dvouletá - 2. pololetí 20223/2024

ročník	Pochvala TU	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	1.st. chování	2.st. chování	3. st. chování
1.	18	0	1	0	9	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0

Zásadní změnou na praktické škole dvouleté je individuální přístup k žákovi. Hodnocení jeho výsledků není dáno srovnáváním s výsledky jeho vrstevníků, ale zlepšením, kterého za dané období dosáhne. Formou tomu nejlépe odpovídá slovní hodnocení. Podmínkou úspěšnosti je odborně diagnostická činnost pedagogů ve směru důkladného poznání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností.

Nedílnou součástí je odstraňování závažných osobních nedostatků, způsobených různými negativními vlivy včetně málo podnětného sociokulturního prostředí. Úspěšné zvládnutí těchto postupů vyžaduje odbornou speciálně pedagogickou kvalifikaci učitelů. Po dlouhé době se i tato oblast školy mění. Přišli mladí, kvalifikovaní učitelé, kteří nedostatek zkušeností nahrazují elánem a vlastní tvořivostí. Realizace ŠVP dává všem pedagogům velké možnosti se projevit. V oblasti výchovy je primární zlepšení vztahu žáků ke vzdělání a ke škole obecně. A to ve směrech – docházkou do školy počínaje a chováním v ní konče.

Zaměřili jsme se na aktivní využívání přestávek a na mimoškolní činnost. Škole se podařilo snížit neomluvenou absenci žáků, učitelé jednotně postupují dle Pravidel pro omlouvání žáka, která již velmi dobře znají zákonní zástupci žáků, kteří jsou vždy na začátku školního roku s Pravidly pro omlouvání podrobně opakovaně seznámeni.

Přijímací řízení na střední školu

Přihlášky do 1. ročníku praktické školy dvouleté pro školní rok 2024/2025 se podávaly od 1. – 20. února 2024.

Byly tři možnosti podání přihlášky:

1. Elektronicky (s ověřenou elektronickou identitou – Mobilní klíč eGovernmentu nebo bankovní identita)
2. Podáním výpisu vytištěného z online systému
3. Podáním vyplněného tiskopisu s přílohami

Přihlášky v tiskopisu předepsaném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, jsou podávány zletilým uchazečem nebo zákonným zástupcem nezletilého uchazeče prostřednictvím digitálního přihlašovacího systému DIPSY, nebo osobně nebo na adresu školy formou doporučeného dopisu. Součástí přihlášky jsou uvedené údaje z vysvědčení z posledních dvou ročníků vzdělávání, ve kterých uchazeč splnil nebo nesplnil povinnou školní docházku, dále doporučení školského poradenského vzdělávání ke vzdělávání. Přihláška musí obsahovat také potvrzení od lékaře.

Ředitelka školy v souladu s § 60 odst. 3 školského zákona, stanovila pro přijímací řízení do praktické školy dvouleté jednotná kritéria pro všechny uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do příslušného oboru vzdělání, a formy vzdělávání pro školní rok 2024/2025 a to podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá.

Ředitelka školy vyhlásila:

- a) 1. kolo přijímacího řízení do praktické školy dvouleté – přihlášku v tištěné podobě osobně podali dva uchazeči prostřednictvím zákonného zástupce, oba uchazeči byli ke studiu přijati
- b) 2. kolo přijímacího řízení do praktické školy – do 2. kola se nepřihlásil žádný uchazeč
- c) 3. kolo přijímacího řízení – přihlášku v tištěné podobě osobně, prostřednictvím zástupce z DD, předal jeden uchazeč, který byl následně přijat ke studiu

Ve školním roce 2023/2024 byli celkem tři uchazeči v přijímacím řízení, ke vzdělávání pro školní rok 2024/2025 byli přijati tři uchazeči do 1. ročníku.

3.7. Učební obor strojírenské práce

Učební obor:	Strojírenské práce
Kód oboru:	23-51-E/01
Kategorie vzdělání:	nižší střední odborné vzdělání s výučním listem
Skupina oboru:	Strojírenství a strojírenská výroba (Kód: 23)
Výstupní certifikát:	výuční list

Charakteristika přípravy v oboru

Žáci si osvojí základy kování kovů, obrábění kovů, klempířských prací a údržbářských prací. Naučí se obsluhovat základní zařízení v zámečnických dílnách, odporově svařovat kovové materiály, zacházet se zařízením pro svařování pod ochrannou atmosférou a podle výkresové dokumentace provádět strojírenské operace. Součástí přípravy je osvojení průpravných činností, tj. číst strojírenskou technickou dokumentaci, zhotovovat jednoduché výkresy a náčrty, volit, používat a udržovat nářadí a pracovní pomůcky, dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, nakládat s nebezpečnými odpady.

Charakteristika vzdělávání

Všeobecné vzdělávání navazuje na vzdělávání na základní škole podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Zahrnuje tyto vzdělávací oblasti: Jazykové vzdělávání – český jazyk, cizí jazyk, občanský vzdělávací základ, matematické vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

Pro vzdělávání v tomto oboru jsou významné vyučovací předměty (vzdělávací oblasti) základní školy:

Praktické činnosti

Uplatnění absolventů v oboru

Absolventi se uplatní v kovárnách v povolání strojní kovář, v obrobnách v povolání obráběč kovů, dělník v zámečnické nebo klempířské dílně nebo v autoservisu. Je potřebné vzít v úvahu, že absolvent tohoto oboru kategorie E není pro přímé pokračování v nástavbovém studiu dostatečně připraven, protože v oboru kategorie E jsou kladeny nižší nároky v oblasti všeobecného a obecně odborného vzdělání.

Obor je určen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům, kteří ukončili povinnou devítiletou školní docházku v nižším než 9. ročníku.

Ve školním roce 2022/2023 škola neotevřela 1. ročník z důvodu nezájmu o studium

Přijímací řízení na střední školu

Škola z důvodu nezájmu o studium učebního oboru žádné kolo přijímacího řízení nevyhlásila.

3.8. Řízení školy

Pro řízení školy byla vypracována směrnice se strukturou řízení. V ní jsou popsány jednotlivé stupně řízení s uvedením konkrétních pracovníků, kteří za uvedený úsek odpovídají. Tato struktura se v praxi osvědčila a pro práci školy je vyhovující.

Do řízení školy mohou zasahovat i pedagogičtí pracovníci prostřednictvím pedagogické rady nebo provozních porady. Z jejich činnosti vycházejí podněty, které využívá vedení školy k řídicí práci. Velmi významné postavení v řízení školy mají i další učitelé, vykonávající specializované funkce – výchovný poradce, sociální pedagog, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT a koordinátoři tvorby a aktualizace ŠVP.

V omezené míře, která je dána věkovou kategorií žáků, se přihlíží při řízení školy i k názorům žáků. Své názory a připomínky mohou sdělit buď zprostředkovaně přes třídního učitele, nebo přímo a anonymně přes schránku důvěry. Rodiče či zákonní zástupci žáků se

mohou podílet na řízení školy prostřednictvím Školské rady. Za sledované období nebyla podána žádná oficiální stížnost, připomínky rodičů či zákonných zástupců se řešily většinou na úrovni rodič – třídní učitel.

Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele, výchovného poradce, sociálního pedagoga a zákonného zástupce žáka. Při řešení závažnějších problémů svolává výchovný poradce výchovnou komisi, jejímž členem je vždy pracovnice OSPOD Aš. OSPOD velmi účinně pomáhá škole při řešení výchovných problémů a spolupráce s ním je na velmi dobré úrovni.

3.9. Školní družina

Ve školním roce 2023/2024 pracovala školní družina podle vlastního vzdělávacího programu, který je součástí ŠVP „Škola pro život“. Kapacita školní družiny je 14 žáků. Jsou to žáci se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním dle § 123 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění. Splňují tak podmínku pro osvobození od úplaty za školské služby. Po podání žádosti zákonných zástupců o osvobození od úplaty za školské služby škola svým ředitelem rozhodla ve prospěch těchto žádostí a zákonné zástupce od úplaty za školské služby osvobodila.

Školní družinu navštěvovalo ve školním roce 2023/2024 14 žáků. Školní družina se nachází v prvním patře školy, kde má k dispozici dvě třídy. Jedna třída slouží pro různé pracovní aktivity, druhá třída se využívá k relaxaci, a i jako herna. Třída je vybavena lavicemi, tabulí, na kterou si žáci libovolně psali a kreslili. Také ji používali k různým hrám, cvičením grafomotoriky a k přípravě na vyučování (psaní slov, písmen, číslic a jiné). Dále se ve třídě nachází magnetická tabule, na které žáci pracují s magnetickými pomůckami a obrázky. Ve třídě jsou i pomůcky na kreslení a pomůcky na různá tvoření (vodovky, pastelky, barevné papíry.....).

V druhé místnosti je herna se zátěžovým kobercem. Ta slouží k různým hrám a k relaxaci. K odpočinku jsou k dispozici relaxační polštáře a houpací křesla. Žáci relaxovali při poslechu pohádek a hudby z CD nebo čtené pohádky, sledováním pohádek na PC. V herně je mnoho stolních her, např. Člověče, nezlob se!, puzzle, pexeso, domino. Také stavebnice Lego a Seva, dřevěné kostky atd. Žáci si hráli s plyšovými hračkami, panenkami, kočárky, s kuchyňkou, s dřevěným hradem, domečkem pro panenky, dřevěnou dráhou s vláčky, autodráhou a různými auty. To vše máme v herně k dispozici, Součástí vybavení

třídy je i malá knihovna, kde jsou pohádkové i naučné knihy, které si žáci prohlíží, případně z nich čtou.

Žáci i ve školním roce 2023/2024 za příznivého počasí, trávili čas na školním multifunkčním hřišti, které se nachází v areálu školy. Žáci zde hráli různé míčové hry, golf, basketbal, jezdili na koloběžkách. Dále pak jezdili na ručních a nožních twistech, což hravě zvládnou i žáci se zdravotním postižením. Také jsme navštěvovali učebnu s interaktivní tabulí, která je také v prvním patře. Zde sledovali pohádky, hráli hry a používali výukové programy. Ve školní družině je k dispozici i několik notebooků, které jsme využili hlavně v zimních měsících. Využívala se i relaxační místnost, kde máme možnost různého sportovního využití. Žáci si zahráli různé míčové a pohybové hry, cvičili na míčích, na žíněnkách, skákali přes švihadla. Udělali jsme si soutěže v překážkové dráze. Všichni si při tom užili velkou zábavu.

V rámci přípravy na vyučování žáci opakovali a upevňovali již získané vědomosti různými aktivitami a hrami. Věnovali se také těmto tématům: škola, domov, naše město, rodina, pravidla chování, svátky, roční období, příroda apod. Snažili jsme se přiblížit si práci některých profesí – lékaře, zdravotní sestry, policisty, prodavače, učitele, kuchaře atd. O tématu žáci diskutovali a nechyběly praktické ukázky (dle možností). Využili jsme k tomu i různé hry, které pomáhají při výuce. Zahráli jsme si pohádku s maňásky, kterou si žáci sami vymysleli. Ale i pohádky, které známe. Zazpívali jsme si různé písničky a zahráli na hudební nástroje, které máme v družině k dispozici.

Často se mohli žáci zapojit do výtvarných a pracovních činností. Podle aktuálních témat kreslili, malovali, vybarvovali, vystříhovali, modelovali, lepili, vyráběli z papíru, kartónu, ruliček. Využili jsme i přírodní materiály. Např. kaštiny, listy. Žáci si z nich vyrobili krásné podzimní dekorace. Vyrobili jsme si adventní kalendář, kde si každý našel malou pozornost. Žáci napsali dopis Ježíškovi a vyrobili vánoční přáníčko pro své nejbližší. Na Velikonoce jsme se žáky vytvořili velikonoční věnec, který jsme si pověsili v herně. Ke Dni matek jsme vyrobili přáníčka a kytičku pro maminky.

Při svých činnostech žáci dodržovali zásady pedagogiky volného času. Střídaly se spontánní i řízené aktivity. Všechny činnosti byly přiměřené věku, schopnostem a možnostem žáků. Bezpečnost žáků byla zajišťována po celou dobu jejich přítomnosti ve školní družině. Žáci dodržovali Školní řád a Vnitřní řád školní družiny. Chování zákonných zástupců i žáků

bylo v souladu s těmito řády, se kterými byli zákonní zástupci i žáci seznámeni na začátku školního roku 2023/2024.

3.10. Školní jídelna – výdejna

Stravování žáků i zaměstnanců školy zajišťuje příspěvková organizace města Zařízení školního stravování Aš v Dlouhé ulici. Odtud jsou obědy dováženy do školní jídelny – výdejny, která se nachází v suterénu budovy školy. Výdej obědů zajišťuje pracovnice provozu – výdejnice obědů. Objednávky, platbu a ostatní agendu si zajišťuje škola sama, prostřednictvím hospodářky školy a pokladníka školní jídelny – výdejny. Ve školním roce 2023/2024 se ve školní jídelně – výdejně stravovalo 70 žáků a 15 zaměstnanců školy. Oproti školnímu roku 2022/2023 počet strávníků ze strany žáků školy vzrostl z důvodu zapojení se školy do projektu „Obědy do škol v Karlovarském kraji 2023/2024 a 2024/2025“.

4. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program školy Základní škola a střední škola Aš, příspěvková organizace, byl realizován v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027. V dokumentu jsou obsaženy: základní východiska, principy a cíle strategie a systém primární prevence rizikového chování v České republice.

Preventivní program byl zaměřen na prevenci všech sociálně patologických jevů:

- ✓ agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
- ✓ záškoláctví,
- ✓ závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
- ✓ rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- ✓ spektrum poruch příjmu potravy,
- ✓ sexuální rizikové chování.

Níže uvedené aktivity, které naše škola realizuje pro žáky, mají za úkol především podporovat získávání nových zkušeností a poznatků, podporovat spolupráci ve skupině,

zdokonalovat kompetence k učení v reálných situacích, umožňovat vlastní seberealizaci a pomáhat nastavit správný žebříček hodnot, což je pro žáky v naší škole velice důležité. Školní a grantové projekty se zaměřují na témata jako ekologie, zdravý životní styl, svátky, život s postižením, cestování či jiné reálné situace.

Program přiměřeně doplňujeme podle aktuálních požadavků každý školní rok

Seznam akcí uskutečněných ve školním roce 2023/2024

Kulturní programy a jiné akce

Bečov	III., IX. tř., ZŠS I., ZŠS II., PrŠ	06.09.2023
Statek Kozodoj	PT ZŠ, II., V., VI., IX. tř.	12.09.2023
Bejače	všichni	15.09.2023
Den prevence	V., VIII., IX. tř.	15.09.2023
Zámek Kynžvart	1.-9. r. ZŠ, ZŠS I., ZŠS II., PrŠ	20.09.2023
Písničkový kolotoč LaRitma	1. st. ZŠ, PT ZŠ	18.10.2023
Divadlo Cheb	2. st. ZŠ, PrŠ	20.10.2023
Porcelánová školička PrŠ, PT ZŠ		25.10.2023
Divadlo – LaRitma	VIII. tř., PrŠ	09.11.2023
Čtyři živly – ZUŠ Aš výběr žáků		14.11.2023
Vánoce na zámku	PT, 1. st. ZŠ, ZŠS I.	1.12.2023
Beseda „Rasismus“	VIII., IX. tř.	5.12.2023
Vánoční dílny ZŠ Hlávková	III. tř.	13.12.2023
Krejčík Honza	PT, II., III. tř. ZŠ, ZŠSI.+II.	18.12.2023
Návštěva kostela sv. Mikuláše	PT, II., III., V. tř. ZŠ, PrŠ	19.12.2023
Návštěva kostela sv. Mikuláše	ZŠS I., II.	20.12.2023
Návštěva kostela sv. Mikuláše	VIII., IX. tř.	21.12.2023
Návštěva kostela sv. Mikuláše	VI. tř.	22.12.2023
Beseda s p. starostou	VIII. tř., 9. r., PrŠ	19.01.2024
Výstava drobného zvířectva	na zvážení TU	19.01.2024
Můj život reportéra – LaRitma	9. r., PrŠ	
09.02.2024		
Dopravní výchova MěDDM	V. tř.	19.02.2024
Návštěva knihovny	VI. tř.	23.02.2024
Beseda s p. starostou	VI. tř., 7. r.	07.03.2024
Poklady starého Chebu	VIII. tř., V. tř.	08.03.2024
Návštěva knihovny	II. tř.	11.03.2024
Návštěva knihovny	III. tř.	11.03.2024
Návštěva knihovny	V. tř.	12.03.2024
Návštěva knihovny	ZŠS I., II.	12.03.2024
Poklady starého Chebu	III. tř., ZŠS I.	14.03.2024
Návštěva knihovny	PT ZŠ	14.03.2024
Návštěva knihovny	IX. tř.	15.03.2024
Návštěva knihovny	VIII. tř.	15.03.2024

Návštěva OO PČR Aš	VI. tř., PrŠ	15.03.2024
Návštěva knihovny	PrŠ	21.03.2024
Filmový blok LaRitma	PT ZŠ, II., III. tř. ZŠ	04.04.2024
Vztahová terapie LaRitma	PrŠ, IX. tř.	10.04.2024
Přednáška PČR- návykové l.	V. tř.	12.04.2024
Přednáška PČR	2. st. ZŠ+ PrŠ	12.04.2024
Hudební skladatel LaRitma	VIII. tř.	12.04.2024
Praktické cv. z NJ – ZŠ Hlávková	VIII., IX. tř.	17.04.2024
Slavnostní oběd HŠ v ML	PrŠ, VIII., IX. tř.	07.05.2024
Praktické cv. z NJ – ZŠ Hlávková	VIII., IX. tř.	15.05.2024
Dopravní výchova MěDDM	V. tř.	12.06.2024
Štafetový běh	III. tř.	14.06.2024
Akce pořádané školou		
Naše nová třída	ZŠS I.	5.-8. 9. 2023
Naše pěstování	PrŠ	07.09.2023
Třídní teambuilding	PrŠ	08.09.2023
Exkurze – Porzellan Aš	PrŠ	18.09.2023
Trestněprávní odp. dětí	5.r., 2.st. ZŠ, PrŠ	21.09.2023
Šiškování	ZŠS II.	22.09.2023
Zvířátka kolem nás	ZŠS, RS	2.- 6.10.2023
Hypoterapie	ZŠS II., ZŠS RS	06.10.2023
Setkání prvňáčků-NŠ	II. tř.	06.10.2023
Červená karkulka	PT ZŠ	10.-11.10.2023
Poznávání karl. k. -ML	III. tř.	11.10.2023
Retromuzeum Cheb	ZŠS I.	12.10.2023
Výstava Muzeum Aš	PrŠ	13.10.2023
Exkurze Petainer	VI. tř.	13.10.2023
Podzim v kuchyni	ZŠS I.	16.-18.10.2023
Podzimní vycházka	II. tř.	20.10.2023
Exkurze Petainer	V. tř.	20.10.2023
Den stromů	III. tř.	20.10.2023
Podzim na zahradě	PT ZŠ	23.-25.10.2023
Vycházka do města – Klubík štěstí	ZŠS I., II.	24.10.2023
Strašidelná škola čarodějů	III. tř.	25.10.2023
Dopravní výchova	V. tř.	25.10.2023
Dny příšer	ZŠS II.	30.-31.10.2023
Halloween tvoření	V. tř.	30.-31.10.2023
Halloweenské párty s NEOnovou š.	II. tř.	31.10.2023
Dýňový týden	ZŠS, RS	6.-10.11.2023
Projekt "Já"- lidské tělo	ZŠS II.	6.-10.11.2023
Podzimní dekorace	ZŠS I.	7.- 9.11.2023
Vyletěl si drak vzhůru do oblak	PT ZŠ	7.- 9.11.2023
Svatý Martin	III. tř.	10.11.2023
Společně v kuchyni	II. tř.	10.11.2023
Cvičím, cvičíš, cvičíme	VI. tř.	15.11.2023
Boudo, budko	PT ZŠ	20.-24.11.2023
Canisterapie	ZŠS RS	23.11.2023
Poznáváme Mú Aš	PrŠ	24.11.2023

Příprava adventu	ZŠS I.	27.-30.11.2023
Advent se blíží	ZŠS II.	27.-30.11.2023
Vánoční dílny, Advent	III. tř.	29.11.2023
Ván. Dílny + Čert a Mikuláš	III. tř.	5.-6.12.2023
Běh do schodů	celá škola	4.12.2023
Vánoční dílny	V. tř.	4.12.2023
Příprava na advent	ZŠS RS	4.-8.12.2023
Peklo	PT, 1.st. ZŠ +ZŠS	5.12.2023
Čert a Káča	PT ZŠ	6.-7.12.2023
Vánoční dílny	V. tř.	8.12.2023
Vánoční dílny	III. tř.	8.12.2023
Návštěva Lokte	V. tř.	10.12.2023
Vánoční prodej	V. tř.	11.12.2023
Vánoční dílny	2.st. ZŠ + PrŠ	11.-12.12.2023
Vánoční tvoření	ZŠ II.	13.-12.12.2023
Vánoční dílny	ZŠ I.	13.-20.12.2023
Vánoční prodej	V. tř.	15.12.2023
Vánoční dílny	2.st. ZŠ + PrŠ	14.-15.12.2023
Objev svou oblíbenou knihu	VI. tř.	18.12.2023
Vánoční týden	II. tř.	18.-22.12.2023
Vánoční dílničky	PT ZŠ	18.-22.12.2023
Pohádkové Vánoce	ZŠS RS	18.-22.12.2023
Posezení u ván. Stromečku	ZŠS I.	21.12.2023
Hurá! Vánoce!	ZŠS II.	21.-22.12.2023
Vánoční besídka	III. tř.	22.12.2023
Vánoční besídka	V. tř.	22.12.2023
Tři králové	ZŠS RS	4.-5.01.2024
Tři králové	PT ZŠ	4.-5.01.2024
Tři králové	II. tř.	5.01.2024
Tři králové	III. tř.	5.01.2024
Přednáška Bezpečně doma	III., V., VI. tř.	12.01.2024
Perníková chaloupka	PT ZŠ	15.-18.01.2024
Turnaj v kuželkách	2. st. ZŠ, PrŠ, ZŠS I., II.	01.02.2024
Týden s pejskem a kočičkou	ZŠS RS	05.-09.02.2024
Jak to bylo o masopustu	ZŠS I.	19.-22.02.2024
Masopust	ZŠS II.	20.-22.02.2024
Karneval	II. tř.	23.02.2024
Canisterapie	ZŠS RS, ZŠS I.	23.02.2024
Turnaj v kuželkách	1. st. ZŠ	29.02.2024
Hrnečku, vař	PT ZŠ	04.-06.03.2024
Barevný týden	ZŠS RS	11.-15.03.2024
Na sv. Řehoře...	PT ZŠ	11.-13.03.2024
Březen- měsíc knihy	ZŠS I.	18.-21.03.2024
Velikonoce	ZŠS II.	18.-22.03.2024
Den vody	III. tř.	20.03.2024
Velikonoční dílničky	PT ZŠ	25.-27.03.2024
Velikonoční dílny	III. tř.	25.-27.03.2024
Velikonoční dílny	PrŠ	26.03.2024
Velikonoce	II. tř.	25.-27.03.2024
Pálení Morany	V. tř.	26.-27.03.2024

Uklidíme Česko	II. tř.	02.04.2024
Uklidíme Česko	III.-IX. tř., PrŠ	03.04.2024
Zdravá příroda	VIII. tř.	03.04.2024
Filmový blok- LaRitma	PT ZŠ, II., III. tř. ZŠ	04.04.2024
Uklidíme Česko	ZŠS I., II.	08.04.2024
Projekt „Přidej se“	VIII. tř.	08.04.2024
Zdravá příroda	VIII. tř.	10.04.2024
Domáci a hospodářská zv.	II. tř.	12.04.2024
Týden s Budulínkem	ZŠS RS	15.-19.04.2024
SOOS Nový Drahov	VIII., IX. tř., PrŠ+ žáci z DE	16.04.2024
Zdravá příroda	VIII. tř.	17.04.2024
Výstava v muzeu Aš	PrŠ	19.04.2024
Návštěva farmy Krásná u Aše	II. tř.	19.04.2024
Zdravá příroda	VIII. tř.	22.04.2024
Zdravá příroda	VIII. tř.	24.04.2024
Pálení čarodějnic	ZŠS I., II., PrŠ	30.04.2024
Návštěva knihovny	ZŠS I., II.	03.05.2024
Venkovní úklid	VI. tř.	06.05.2024
Exkurze – Sběrný dvůr	V. tř.	06.05.2024
Den matek	ZŠS II.	09.-10.05.2024
Školní zahrada pod širým nebem	V. tř.	10.05.2024
Včely	II. tř.	10.05.2024
Den matek	PT ZŠ, III. tř.	10.05.2024
Ples žáků - LaRitma Aš	2. st. ZŠ	10.05.2024
Návštěva Františkových Lázní	VI. tř.	13.05.2024
Poznáváme přírodu	PrŠ + žáci z DE	14.05.2024
Život na statku	PT ZŠ	14.-17.05.2024
Ašské pověsti	ZŠS II.	15.-16.05.2024
Život na vesnici a v lese	II. tř.	17.05.2024
Školní zahrada pod širým nebem	V. tř.	17.05.2024
Ašská nádraží – historie, současnost	ZŠS I.	20.05.2024
Týden plný hudby	ZŠS RS	20.-24.05.2024
Změny v přírodě	III. tř.	22.05.2024
Chomutov – ŽTM, ZOOpark	ZŠS I., PrŠ, II. tř., PT ZŠ	22.05.2024
Zdravá příroda – Praha	VIII. tř.	23.-24.05.2024
Školní zahrada pod širým nebem	V. tř.	24.05.2024
Tvoříme společně	ZŠS II.	24.05.2024
Včela	PT ZŠ	27.-28.05.2024
Ašská Bismarckova rozhledna	ZŠS I.	27.-31.05.2024
FUN arena Cheb	II., III., V. tř ZŠ	28.05.2024
Den her	III. tř.	29.05.2024
Školní zahrada pod širým nebem	V. tř.	31.05.2024
Ašské pověsti	VIII. tř.	03.-20.06.2024
Poznávání přírody a domácích zvířat	ZŠS I., II., PrŠ+žáci z DE	04.06.2024
Den dětí	celá škola	07.06.2024
Divadelní maraton	1.st. ZŠ, ZŠS, PT ZŠ, PrŠ	12.-13.06.2024
Výlet Praha	ZŠS I.	12.06.2024
Planetárium Hof v DE	PrŠ	12.06.2024
Návštěva muzea v Aši	II. tř.	12.06.2024
Tvoříme společně II.	ZŠS II.	14.06.2024

Outdoor survivor	V. tř.	17.-21.06.2024
Sportujeme pod rozhlednou	ZŠS I.	18.06.2024
Turistický den	II. tř.	18.06.2024
Sportovní den v Hofu	PrŠ	19.06.2024
Výlet Františkovy Lázně	ZŠS II.	19.06.2024
SHM	celá škola	21.06.2024
Besedy, semináře, školení		

Školení – Práce s autistou ve třídě		27.09.2023
Webinář – DVPP		31.10.2023
NPO – seminář KÚ KV		02.11.2023
Webinář – DVPP		07.11.2023
Webinář – DVPP		13.11.2023
Webinář – DVPP		15.11.2023
Webinář – DVPP		16.11.2023
Webinář – DVPP		20.11.2023
Webinář – DVPP		28.11.2023
Webinář – DVPP		30.11.2023
Zimní měsíce s hudbou – Cheb		30.11.2023
Př. Řízení na SŠ v digit. Podobě – Sokolov		4.12.2023
Webinář – DVPP		5.12.2023
Webinář – DVPP		7.12.2023
Webinář – DVPP		13.12.2023
Webinář – DVPP		14.12.2023
DVPP - instruktor školního lyžování – Pernink		9.-14.01.2024
Webinář – DVPP		10.01.2024
Webinář – DVPP		11.01.2024
Webinář – DVPP		15.01.2024
Webinář – DVPP		17.01.2024
Školení BOZP		24.01.2024
Webinář – DVPP		31.01.2024
ASP – on line		06.02.2024
Webinář		06.02.2024
Webinář		07.02.2024
Webinář		14.02.2024
DVPP MěDDM Sluníčko		20.-21.02.2024
Webinář		22.02.2024
Bezpečnost ve školách při MU		13.03.2024
Webinář		15.03.2024
Změny v legislativě		18.03.2024
Krizová intervence MěDDM Aš		18.-20.03.2024
KÚ KV		20.03.2024
Webinář		26.03.2024
Stáž ZŠ Cheb		03.04.2024
Krizová intervence MěDDM Aš		03.-05.04.2024
Stáž ZŠ Cheb		10.04.2024
Webinář		11.04.2024
DVPP Jarní a letní měsíce s hudbou		18.04.2024
DVPP MěÚ Aš		23.04.2024
Mezioborová spolupráce KÚ Karlovy Vary		21.05.2024
Nadace Česká spořitelna		21.05.2024
Tým pro mládež		13.06.2024

Aktivity ve škole:

OP JAK – Šablony I.

- ✓ Zvyšování kvality, inkluzivity a účinnosti systémů vzdělávání
- ✓ Zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání
- ✓ Zařazování inovativních metod do výuky a dalším vzděláváním pracovníků školy.

Implementace reformy 3.2.2 národního plánu obnovy

- ✓ Částečný úvazek asistenta pedagoga pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
- ✓ Školní speciální pedagog
- ✓ Pedagogická intervence se zaměřením na podporu rané adaptace žáků
- ✓ Plánuje se zřízení pozice pracovníka volnočasových aktivit
- ✓ Úspěšně fungují snídaňové kluby
- ✓ Uskutečňují se vzdělávací programy pro žáky a zážitkový vzdělávací program
- ✓ Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Obědy do škol zdarma „Obědy do škol v Karlovarském kraji 2023/204 a 2024/2025“

Na plnění preventivního programu ve škole se významně podílejí pedagogičtí pracovníci, kteří aktivně zapracovávají jednotlivá témata primární prevence do svých vyučovacích hodin. Jedná se zejména o hodiny prvouky, výchovy ke zdraví, rodinné a občanské výchovy, přírodopisu, tělesné výchovy, výtvarné výchovy a podobně.

Ve školním roce 2023/2024 proběhla celá řada třídních projektů. Práce na projektu, pokud je dobře zpracovaný, žáky motivuje, rozvíjí jednotlivé kompetence, zvyšuje pocit zodpovědnosti, iniciativy, podporuje kritické myšlení, analytické schopnosti, komunikaci a spolupráci ve skupině. Zvláště přínosná je práce ve věkově i jinak různorodých skupinách žáků, kdy se učí vzájemné pomoci, pochopení a toleranci k odlišnosti, respektování jiných názorů a zohledňování potřeb slabších. Práce na projektech umožňuje i efektivní spolupráci v pedagogickém sboru.

Uskutečněné projekty byly velmi zdařilé. Ve školním roce 2023/2024 byl uskutečněn celoškolský projekt Divadelní maraton II. a projekt Peklo, kterého se kromě žáků 1. st. z naší školy zúčastnili také žáci z ašských MŠ a 1. tříd ZŠ. Tento projekt byl podpořen z grantového systému města Aš. Škola se zúčastnila různých kulturních akcí. V rámci třídního projektu vznikla také krásná školní zahrada, učebna v přírodě. Žáci školy chodí pravidelně uklízet vybrané úseky ve městě.

Aktivity učitelů v rámci plnění preventivního programu

Primární prevence je ve škole zabezpečována zpravidla výchovným poradcem a školním metodikem prevence, kteří spolupracují s třídními učiteli, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy.

Mezi standardní činnosti školního metodika patří zejména:

- ✓ koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy,
- ✓ koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci dalších sociálně patologických jevů,
- ✓ metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.),
- ✓ koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
- ✓ spolupráce s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence (Kotec, PPP, Městská policie v Aši, Policie ČR v Aši),
- ✓ koordinace předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy,
- ✓ hodnocení realizace minimálního preventivního programu,
- ✓ prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností,
- ✓ účast na vzdělávacích akcích, poradách pracovníků škol a města (preferenční semináře s akreditací MŠMT).

Mezi standardní činnosti výchovného poradce patří zejména:

- ✓ kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků,
- ✓ zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- ✓ příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků,
- ✓ předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy,
- ✓ vyřizování agendy s přihláškami žáků na střední a odborné školy,
- ✓ informování rodičů o možnosti využití služeb pedagogicko-psychologických poraden či dalších odborných pracovišť,
- ✓ pomoc při řešení pedagogicko-psychologických problémech žáků.

Výchovný poradce diagnostikuje situaci. Navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace se žáky, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc (adresář sociálních služeb apod.). Může se zúčastnit komunitních kruhů ve třídách, které organizují učitelé a zajišťují tak prevenci konfliktů a problémů žáků. Obrací se na sociální odbor, kurátory v případě podezření na problém v rodině, porušování zákona.

Pedagogičtí pracovníci:

Živě se zajímají o problematiku sociálně patologických jevů, vzdělávají se, a to nejen formou samostudia, řeší společně aktuální problémy a snaží se společně efektivně postupovat v nastavování žebříčku hodnot a priorit u žáků z dysfunkčních rodin nebo sociálně vyloučené lokality. K aktivitám pedagogů patří vzdělávání v rámci DVPP (školení a semináře) a rovněž studium k doplnění kvalifikace. V současné době na škole pracuje bez splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon práce učitele 12 pedagogických pracovníků, pro výkon práce asistenta pedagoga 5 pedagogických pracovníků.

Besedy, semináře a školení:

- Školení – Práce s autistou ve třídě
- Inspektor školního lyžování
- Bezpečnost ve školách

- Krizová intervence
 - Stáž ZŠ Cheb – žáci s PAS
 - Nadace Česká spořitelna
 - DVPP
 - ASP
 - NPO
 - Koncepce vzdělávání města Aš
 - Webináře s různou tematikou týkající se vzdělávání žáků
 - Hudebka nás baví
-
- **Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni se:**

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými látkami. Novela řeší problematiku **nikotinových sáčků**, platí pro ně stejná omezení jako pro elektronické cigarety.

Příloha č. 23 k Metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže: **Psychická krize/duševní nemocnění žáka.**

Příloha č. 3 k Metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže: **Poruchy příjmu potravy.**

Příloha č. 24 k Metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže: **Sebevražedné chování**

Nařízení vlády č. 463/2013 Sb., o seznamech návykových látek. Zákaz konopné látky HHC.

Vedení školy:

Koordinuje činnost všech zaměstnanců školy a směrem k eliminování vyskytujících se jevů a optimálnímu řešení, tj. bere v úvahu především zájmy žáků jako jednotlivců i skupiny, ale i zaměstnanců, rodičů a veřejnosti.

Asociální projevy žáků

Ve školním roce 2023/2024 bylo svoláno **15 výchovných komisí**, z toho **13 bylo postoupeno na přestupkovou komisi**. Rodiče jedné žákyně byli nahlášeni na Policii ČR Aš. Dále proběhly **2 případové konference** na MěÚ v Chebu. Řešily se zde problémy týkající se žáků nebo rodičů

žáků školy. Nejčastěji řešenými problémy byly: **neomluvená absence, podezření na skryté záškoláctví, jak ze strany žáků, tak podporované zákonným zástupcem, pedikulóza, problémy s hygienou, dluhy rodičů a nevhodné chování žáků.**

Chování žáků je vždy hodnoceno v souladu se Školním řádem školy – příloha Pravidla pro hodnocení chování žáků.

V mnohých případech je podezření na skryté záškoláctví ze strany zákonného zástupce. Vzhledem ke snadné zneužitelnosti našich žáků (žáci speciální třídy s rehabilitačním stupněm a žáci speciální školy) se často jedná o pohodlnost rodičů.

Škola klade důraz na okamžité vyřešení problémových situací a na spolupráci školy s rodiči či zákonnými zástupci žáků. Každý vyučující mapuje chování žáků ve své třídě, kromě toho učitelé i vedení školy z vlastní iniciativy kontaktují rodiče i příslušné odborníky při všech nejasných případech, díky čemuž se mnohdy předešlo rozvoji velkého problému.

4.1. Spolupráce školy s rodiči

Pro rodiče či zákonné zástupce žáků byly ve školním roce 2023/2024 svolány třídní schůzky v měsíci září 2023, listopadu 2023 a v dubnu 2024. Rodiče samotní mají možnost domluvy individuální konzultace s jednotlivými vyučujícími. K tomuto účelu jsou určeny konzultační hodiny jednotlivých vyučujících.

Převážně na prvním stupni základní školy a v základní škole speciální probíhají alespoň jednou během školního roku „Dny otevřených dveří“, během kterých jsou rodiče dopoledne pozváni do školy, kde sledují své děti přímo během výuky a sami mají možnost zapojení se do práce svých dětí. Rodiče se mohou dle svého zájmu zúčastnit vyučování i jindy, na základě předchozí domluvy s třídním učitelem.

Rodiče jsou též zváni do školy při různých akcích, jako např. Divadelní maraton, účast rodičů na školním plese atd.

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2023/2024 měli možnost využívat nabídek dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), aby se seznámili s novými vyučovacími trendy. Počet akcí je vždy ovlivněn aktuální nabídkou hlavně z NPI Karlovy Vary. Hlavním parametrem pro výběr DVPP jsou skutečné potřeby školy, které jsou vyjádřeny

v plánu DVPP. Účast na DVPP probíhala hlavně prostřednictvím webinářů, které byly školy nabídnuty z projektu NPO. Pedagogičtí pracovníci si webináře vybírají dle svého zájmu.

Živě se zajímají o problematiku sociálně patologických jevů, vzdělávají se, a to nejen formou samostudia, řeší společně aktuální problémy a snaží se společně efektivně postupovat v nastavování žebříčku hodnot a priorit u žáků z dysfunkčních rodin nebo sociálně vyloučené lokality. K aktivitám pedagogů patří vzdělávání v rámci DVPP (školení a semináře) a rovněž studium k doplnění kvalifikace. Ve školním roce 2023/2024 si nedoplňoval vzdělání žádný pedagogický pracovník.

Semináře:

Změny v legislativě

Zimní měsíce s hudbou

Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě

Jarní a letní měsíce s hudbou

Základy vedení krizového rozhovoru s dítětem a dospívajícím

Výše vyjmenovaných kurzů se zúčastnili pedagogičtí pracovníci dle vlastního zájmu.

Vedení školy podporuje zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. Umožňuje dálkové studium pedagogického směru, podporuje účast na školeních, kurzech, podporuje studium ke splnění kvalifikačních předpokladů podle zákona č. 563/ 2004 Sb. Zákon o pedagogických pracovnících.

6. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Žáci školy se zapojili do všech sportovních a jiných soutěží konaných v rámci školy. V rámci škol v Aši se zúčastnili štafetového běhu mezi žáky 1. stupně ZŠ. Podrobnosti o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti jsou vyjmenovány v rámci bodu č. 4., „preventivní program“. Široká veřejnost se s aktivitami žáků seznamuje jednak prostřednictvím Listů Ašska a také hlavně prostřednictvím webových stránek školy, které se neustále aktualizují. Žáci pod vedením pedagogických pracovníků uspořádali kulturní vystoupení pro klienty CARVAC, dále se ukázali s Divadelním maratonem, který sklídl velký úspěch. Žáci se aktivně zapojují do akce „Uklid'me Česko“, „Den Země“. Škola poprvé pořádala školní ples v LaRitmě Aš, kterého se

zúčastnili rodiče žáků a jejich sourozenci. Plesu se za zřizovatele zúčastnil i sám pan starosta Vítězslav Kokoř se svojí manželkou, který ples osobně slavnostně zahájil. Ples byl organizován jako rozloučení s vycházejícími žáky. Organizačně byl plně v rukou žáků školy pod dohledem pedagogických pracovníků. Z důvodu velkého ohlasu jak u žáků, tak i veřejnosti bude chtít škola v konání plesu školy pokračovat i v nadcházejících letech.

7. Kontrolní činnost ČŠI a ostatní kontroly

Kontrola ČŠI

Ve školním roce 2023/2024 nebyla provedena kontrola.

Kontrola zřizovatele

Ve školním roce 2023/2024 byla provedena kontrola členy kontrolního výboru MěÚ Aš – ověření správnosti při postupu při opravě školské příspěvkové organizace a ověření dodržení BOZP A PO. Nebylo zjištěno žádné pochybení ze strany školy.

Kontrola OSSZ, ZP

V říjnu 2023 byla provedena kontrola ze strany OSSZ – kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Kontrola byla provedena po vzájemné dohodě v sídle OSSZ, Obrněné brigády 30, Cheb. Nebyly zjištěny žádné nedostatky, drobné chyby odstraněny v průběhu konání kontroly.

8. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodářský výsledek k 31. 12. 2023 činil - 256 524,61,- Kč. Ke ztrátě došlo z důvodu vyšších finančních nákladů na energie oproti předpokladu. Ztráta bude pokryta z rozpočtu následujících let.

Stav fondů k 31. 12. 2023 a 30. 06. 2024

	31. 12. 2023	30. 06. 2024
Fond odměn	48 000,00	48 000,00
Fond rezervní	13 348,57	13 348,57
Fond rezervní z ost. titulů	17 979,56	27 979,56
Fond investic	2 012,10	146 024,10
Fond FKSP	544 116,00	404 316,00

Výroční zpráva za školní rok 2023/2024

Vypracovala:

Mgr. Milena Boková, ředitelka školy

Výroční zpráva projednána na pedagogické radě dne **2. 9. 2024**

Výroční zpráva projednána a schválena na Školské radě dne **15. 10. 2024**

Výroční zpráva zaslána Městský úřad Aš – OŠKS dne **21. 10. 2024**