základní škola a praktická škola aš

Zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018



Mgr. Milena Boková

***Struktura výroční zprávy školy***

1. **Základní údaje**
   1. Charakteristika školy
   2. Budova školy
   3. Školní vzdělávací program
2. **Přehled oborů vzdělávání**
   1. Personální zajištění
   2. Věkové složení pedagogických pracovníků
   3. Kvalifikace pedagogických pracovníků
   4. Údaje o zápisu a přijímacím řízení na střední školu
3. **Hodnocení výchovně vzdělávací práce**
   1. Podmínky ke vzdělání
   2. Průběh vzdělání
   3. Základní škola – přípravná třída
   4. Základní škola
   5. Základní škola speciální
   6. Praktická škola dvouletá
   7. Řízení školy
   8. Školní družina
   9. Školní jídelna - výdejna
4. **Prevence sociálně patologických jevů**
   1. Spolupráce s rodiči
5. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
6. **Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
7. **Kontrolní činnost ČŠI a ostatní kontroly**
8. **Základní údaje o hospodaření školy**
9. **Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
10. **Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**
11. **Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných**

**z jiných zdrojů**

1. **Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi**

**zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

**1. Základní údaje**

1. **Zřizovatel školy:**

Město Aš, Kamenná 52, 352 01 Aš IČO 025 39 01

1. **Identifikace organizace**

Základní škola a Praktická škola Aš

Studentská 13, 352 01 Aš

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 687 81 580

IZO: 600 066 584

tel. 354 525 270, 734 640 291

e-mail: reditelka@zspsas.cz

<http://www.zspsas.cz>

datová schránka: pngxuke

ředitelka školy: Mgr. Milena Boková

zástupkyně ŘŠ: Mgr. Stanislava Stašková

**školská rada**

**složení:**

předsedkyně: Mgr. Marie Borsiková zástupce zřizovatele

místopředsedkyně: Mgr. Anna Židův učitelka

tajemnice: Mgr. Stanislava Stašková učitelka, zástupce ŘŠ

členové Květoslava Karlová zástupce rodičů

Štěpánka Repčíková zástupce rodičů

Jiří Sopr zástupce zřizovatele

Školská rada se ve školním roce 2017/2018 sešla dvakrát. V obou případech byla usnášeníschopná. Projednala a schválila:

1. 8/2017 - plán práce školy na rok 2017/2018, výroční zprávu školy, projednala a schválila aktualizaci školního řádu, informace o čerpání rozpočtu za 1. pololetí 2017,
2. 5/2018 – projednání výsledků hospodaření za rok 2017 a rozpočtu na rok 2018, plán práce ŠR na rok 2018, schválila změnu školního řádu ZŠ a řádu školní družinu v souvislosti s GDPR.

Členové školské rady byli průběžně informováni o prováděných opravách v budově školy, byli také informováni o dění v oblasti speciálního školství.

1. **Součásti školy, druh a typ**

Základní škola IZO: 102 052 344

Základní škola kapacita 100 žáků

Základní škola speciální kapacita 30 žáků

Základní škola – přípravná třída kapacita 15 žáků

Praktická škola dvouletá IZO: 110 100 689 kapacita 40 žáků

školní družina IZO: 115 100 253 kapacita 14 žáků

školní jídelna - výdejna IZO: 165 100 419 kapacita 110 žáků

Datum zařazení školy do sítě škol: **24. 10. 2005** – poslední Rozhodnutí o zařazení

**1.1. Charakteristika školy a její zaměření**

Hlavním účelem zařízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků a žáků se zdravotním postižením podle školních vzdělávacích programů.

**Předmět činnosti organizace:**

poskytuje předškolní vzdělávání - děti přípravné třídy základní školy

poskytuje základní vzdělání - žáci základní školy

poskytuje základy vzdělání - žáci základní školy speciální

poskytuje střední vzdělání - žáci praktické školy dvouleté

**Zaměření školy prostřednictvím priorit:**

Ve školním vzdělávacím programu jsou stanoveny priority základního vzdělávání

pro žáky se zdravotním postižením.

**Učení**

* umět využít nabyté vědomosti a dovednosti v běžném životě,
* pochopit, že celoživotní vzdělávání je prostředkem pro uplatnění se na trhu práce,
* řešit problémy v rámci svých schopností,
* vědět, kde získat informace.

**Práce**

* získávat dovednosti v zacházení s pracovními nástroji a osvojit si dané pracovní postupy,
* vytvořit návyky pro používání ochranných pracovních prostředků,
* učit se být odpovědným za výsledky své práce,
* orientovat se v různých oborech lidské činnosti, a to s ohledem na volbu povolání a další společenské uplatnění,
* připravit se na práci v chráněných dílnách (žáci s těžkým zdravotním postižením).

**Návrat k tradicím**

* uchovávat kulturní dědictví našich předků,
* učit se vnímat hodnoty života,
* rozvíjet manuální dovednosti a zručnosti.

**Kooperace**

* schopnost vzájemně spolupracovat ve skupině dětí s různým druhem a stupněm postižení,
* být platným členem i v týmu zdravých.

**Komunikace**

* umět vyjádřit vlastní názor,
* naučit se naslouchat jiným,
* vhodným způsobem argumentovat,
* zvládat afekty při řešení konfliktů.

**Multikultura**

* využívat spolupráce s partnerskými školami zemí Evropské unie,
* seznamovat se s romskou kulturou (pohádky, písně, romské zvyky a tradice).

**Zdravý životní styl**

* zvyšovat zdravotní uvědomění u žáků s lehkým mentálním postižením,
* poznat rizika ohrožující zdraví.

**Ochrana žáka za mimořádných událostí**

* osvojit si nezbytné znalosti a nacvičit základní dovednosti potřebné k ochraně života a zdraví za mimořádných událostí,
* účastnit se aktivit za přímé účasti pracovníků složek:

hasičský záchranný sbor,

rychlá lékařská pomoc,

Krajská hygienická stanice,

Policie ČR a Městská policie.

**Informace**

* pracovat s informačními technologiemi,
* využívat základní funkce PC ve výuce a v zájmových útvarech, volitelných předmětech,
* vyhledávat informace prostřednictvím internetu,
* vyměňovat si e-maily se žáky z partnerských škol,
* pracovat s interaktivní tabulí.

**Mediální výchova**

* naučit se správnému vystupování před třídou, celou školou a na veřejnosti,
* umět přiměřeně věku vyjádřit svůj názor.

Základní škola je příspěvkovou organizací, je školou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciálně pedagogickou péči poskytuje převážně žákům

ze všech částí města Aš, ale stejně tak žákům dojíždějícím z přilehlých obcí

popř. z okrajových částí dalších měst.

* 1. **Školní budova**

Škola je umístěna v budově, která je majetkem zřizovatele, a byla v roce 2000 bezúplatně převedena MŠMT a MF ČR na Město Aš. Škola je po celkové rekonstrukci rozvodů elektřiny, jsou zde vyměněna okna, v suterénu školy bylo vybudováno nové sociální zařízení a proběhla zde celková rekonstrukce školní jídelny – výdejny. Postupně se v prostorách školy pokládají nové podlahy, třídy jsou dovybavovány novým nábytkem a novými učebními pomůckami, ICT technikou – dataprojektory, počítače. V 1. patře školy byla jedna třída ZŠ speciální vymalována v rámci sponzorského daru. Ve 2. patře školy byly sníženy stropy z důvodu zateplení – 2 kabinety a 1 učebna. Před hlavním vchodem do budovy školy byla upravena cesta, položena zámková dlažba, opraveno hlavní schodiště. Třídy a aula školy vybaveny dataprojektorem zabudovaným na pevno.

Součásti školy jsou:

Základní škola 1 přípravná třída

Základní škola 9 ročníků

Základní škola speciální 2 třídy s více ročníky

1 třída s rehabilitačním programem

1 třída – žáci vzděláváni podle §42

zákon č. 561/2004 Sb. školský zákon

Praktická škola dvouletá 1 třída - 1. a 2. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ školy** | **počet žáků** | **počet učitelů přepočtený** | **asistent pedagoga** |
| Základní škola přípravná třída | 14 | 1 | 1 |
| Základní škola  1. stupeň | 16 | 2,36 | 0 |
| Základní škola  2. stupeň | 15 | 3,34 | 0 |
| Základní škola  speciální | 21 | 4,69 | 3 |
| Základní škola speciální - individuální výuka | 11 | 0,6 | 0 |
| Praktická škola dvouletá | 9 | 3,61 | 0 |
| **celkem** | **86** | **15,6** | **4** |

**Ve škole je 11 specializovaných odborných pracoven**

* učebna PC – 15 počítačů pro žáky + 1 počítač pro učitele, dataprojektor,

tiskárna

* cvičná kuchyňka
* šicí dílna
* kovodílna
* dřevodílna
* keramická dílna
* hudebna
* 3 učebny s interaktivní tabulí
* žákovská knihovna
* relaxační místnost
* miniposilovna

**- pracovna rehabilitačního stupně ZŠ speciální se sociálním zázemím**

**- školní družina**

**- školní jídelna - výdejna**

**- aula – společenská místnost**

**- multifunkční hřiště – v areálu školy**

Ve školním roce 2017/2018 byla výuka realizována v 10 třídách, z toho je 1 třída přípravná, 4 třídy základní školy, 4 třídy základní školy speciální a 1 třída střední školy. V jedné třídě se vzdělávali i žáci různých ročníků. Celkem se zde vzdělávalo 86 žáků. Ke vzdělávání využívala škola 20 učeben, v nichž jsou zahrnuty učebny s odborným využitím, např. učebna s interaktivní tabulí, kovodílna, dřevodílna, počítačová učebna, učebna výtvarné výchovy, keramická dílna, žákovská knihovna…Školní družina je umístěna v 1. patře školy. Ve sklepních prostorách školy jsou umístěny šatny s novými šatními skříňkami pro starší žáky, mladší žáci stále využívají klasickou společnou šatnu s lavičkou na obuv a věšáky na svrchní oděv. Dále je zde školní jídelna – výdejna, která zároveň slouží jako cvičná kuchyňka pro žáky, relaxační místnost, která je využívána mladšími žáky ZŠ v  hodinách tělesné výchovy a keramická dílna. Ve škole jsou dále kabinety, sborovna, 3 kanceláře. Přípravná třída využívá k převlékání a přezouvání šatní skříňky, které jsou umístěny hned vedle třídy. Děti z přípravné třídy vstupují do budovy školy vchodem pro žáky (zadní vchod), ze školy odcházejí hlavním vchodem již přezuté a oblečené. Ve škole i nadále pracuje školské poradenské zařízení SPC Karlovy Vary. Škola nabídla pronájem dvou místností, kde si speciálně pedagogické centrum otevřelo detašované pracoviště SPC Aš. SPC je plně vytíženo, široká veřejnost činnost detašovaného pracoviště SPC Karlovy Vary v Aši uvítala.

**1.3. Školní vzdělávací program – „Škola pro život“**

Ve školním vzdělávacím programu základní školy je ve srovnání s předešlým školním rokem přibližně stejný počet žáků. Počet žáků se v průběhu školního roku mění z důvodu častého stěhování žáků. Do školy během školního roku nastoupili 3 noví žáci.

Klesající a kolísající počty žáků, často i během školního roku, mají vliv na těžko odhadnutelný vývoj naplněnosti jednotlivých ročníků a tříd, a tím i plánování činnosti školy a personálního zajištění. Tato situace je velmi složitá v počátku školního roku, kdy po zahájení školního roku není jasné složení žáků a počty ve třídách. Liknavost zákonných zástupců k plnění základních rodičovských povinností vyplývajících ze zákona, je trestuhodná a bohužel téměř nepostižitelná. To se týká včasnosti přihlašování a odhlašování žáků do školy a ze školy.

Jsem stále přesvědčena, že u žáků s lehkým mentálním postižením je integrace nevhodná, zvláště pokud je ve spádové oblasti samostatně zřízená škola podle § 16 odst. 9 školského zákona - pro žáky se zdravotním postižením. Tato škola totiž dokáže svojí vybaveností a personálním složením pravděpodobně zajistit lepší podmínky pro vzdělávání v prostředí, které pro žáky není tolik stresující a deprimující. Žák, který má omezené rozumové schopnosti, nemůže být nikdy rovnocenným spolužákem žáka s normálním intelektem. Na druhou stranu je integrování těchto žáků i velkou zátěží pro vyučující na základních školách a majoritní části žáků ve třídách nemůže být dán plnohodnotný rozsah a tempo výuky. Přesto integraci pokládám za vhodnou a přijatelnou v případech složitého dojíždění, zvláště u žáků prvního stupně a při zajištění optimálních podmínek pro výuku.

Smysluplná integrace mentálně postižených žáků bez asistence pedagoga či osobní asistence, je nesplnitelná, poškozující žáka, který je vzděláván v prostředí, kterému nerozumí. Integrace žáků zajišťovaná pomocí různých druhů asistence je pro krajský úřad nesporně ekonomicky náročnější než vzdělávání na školách pro žáky se zdravotním postižením.

V tomto školním roce jsme školní vzdělávací program „Škola pro život“ využili na 2. stupni základní školy v 7., 8. a 9. ročníku. Školní vzdělávací program je zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Okruh osob s mentálním postižením:

* jsou žáci, u nichž dochází k zaostávání vývoje rozumových schopností,

nepodávají takový výkon, který by mohla běžná základní škola ještě tolerovat a redukovat zaostávání běžnými prostředky a možnostmi,

* dochází u nich k odlišnému vývoji psychických vlastností,
* projevují se poruchy s adaptačním chováním.

V základní škole se na 1. stupni a v 6. ročníku 2. stupně vzdělávali žáci podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který byl vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Na 2. stupni (7. - 9. ročník) se žáci vzdělávali podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ s  takovými rozumovými nedostatky, pro které nejsou schopni dostát požadavkům běžné základní školy. Žáky školy tvoří žáci s lehkým mentálním postižením, žáci s poruchami učení, žáci s poruchami chování, žáci se souběžným postižením více vadami.

Hlavním úkolem školy je za pomoci speciálních metod a forem práce umožnit žákům dosáhnout co nejvyšší úrovně znalostí, dovedností a návyků při respektování individuálních zvláštností.

Hlavní cíl směřuje k přípravě těchto žáků na profesní dráhu a jejich zapojení do běžného života. Povinná školní docházka trvá devět let, přičemž odklad školní docházky je možný do osmi let věku. Při splnění povinné školní docházky v jiném ročníku než devátém, má rodič či zákonný zástupce žáka možnost podle školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, požádat o povolení v pokračování žáka v základním vzdělávání k získání základního vzdělání. Základní vzdělání získá žák absolvováním

9. ročníku školy. Ve školním roce 2017/2018 tuto možnost využili všichni rodiče či zákonní zástupci žáků, kterých se tato možnost týkala.

**Základní škola** má devět ročníků a člení se na první stupeň (1. - 5. ročník) a druhý stupeň (6. - 9. ročník). Zařazení žáka s lehkým mentálním postižením do některé z forem speciálního vzdělávání již nepředchází diagnostický pobyt žáka ve škole. Žák bez zdravotního postižení nemůže být na základní škole vzděláván v jedné třídě se žáky se zdravotním postižením. Na škole byl v tomto školním roce jeden žák bez zdravotního postižení, rodičům byla nabídnuta možnost přestupu žáka na běžnou základní školu, rodiče tuto možnost odmítli. Žák zde je dále vzděláván podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – s vypracovaným individuálním vzdělávacím plánem schváleným SPC Karlovy Vary na žádost rodičů.

Vzdělávání na prvním stupni plní funkci adaptační, diagnostickou a vzdělávací. Je založeno na respektování individuálních zvláštností a možností každého žáka. Žák se adaptuje na nové prostředí. Vzdělávání vychází z činnostního učení, je založeno na uplatňování speciálních metod a forem práce. Učitel svým působením vede žáky k aktivitě a k poznávání. Součástí edukačního procesu je též dbát na utváření sociálních a kulturních návyků.

Vzdělávání na druhém stupni je v plné míře zaměřeno na získávání vědomostí, dovedností a návyků, které vedou k samostatnosti, k utváření kultivované osobnosti, osobnosti samostatně se rozhodující, respektující práva a povinnosti občana našeho státu. Základní vzdělávání na druhém stupni plně respektuje individuální zvláštnosti žáka, směřuje k rozvoji jeho zájmových a učebních aktivit. Velký důraz je kladen na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a praktických dovedností. Hlavní výstupy pak směřují k orientaci na jeho profesní dráhu a připravenost na osobní samostatný život.

Základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí s možností poskytovat základy všeobecného vzdělávání.

**Základní cíle:**

* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem, prostředí a přírodě,
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný,
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování a vlastní životní a profesní orientaci.

Současná škola je ve své podstatě zaměřena hlavně na výkon žáka, klade na žáka vysoké nároky. Získávání poznatků je založeno především na mechanické paměti, pozornosti, na verbálním předávání osvojených vědomostí a poznatků. Ne všichni žáci jsou schopni těmto nárokům dostát a začínají mít ve škole problémy. Pravdou však je, že se na základních školách zvyšuje procento tzv. „hraničních žáků“, žáků v pásmu lehkého podprůměru (je vymezena přibližně rozpětím IQ 71-85). Nejedná se ještě o lehké mentální postižení, ale pouze o určité snížení předpokladů na nižší úroveň průměrné funkce.

Jelikož tuto skupinu „hraničních dětí“ reprezentuje vysoké procento žáků, domnívám se, že by se tato problematika měla stát součástí dalšího vědeckého zkoumání a pedagogické praxe.

1. **Přehled oborů vzdělávání**

Obory vzdělávání pracují podle těchto školních vzdělávacích programů

|  |  |
| --- | --- |
| **Kód oboru** | **Název oboru** |
| 79-01-C/01 | Základní škola – ŠVP pro základní vzdělávání – „Škola pro život“, RVP ZV - IVP  ŠVP pro přípravnou třídu ZŠ „Učíme se nové věci“  denní forma vzdělávání |
| 79-01-B/01 | Základní škola speciální – ŠVP pro základní školu speciální,  denní forma vzdělávání |
| 78-62-C/02 | Praktická škola dvouletá - ŠVP pro praktickou školu dvouletou  denní forma vzdělávání |

**2.1. Personální zajištění**

Na škole pracuje 18 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy, z toho 4 asistenti pedagoga.

Ve školním roce 2017/2018 došlo ke změně ve složení pedagogického sboru. V přípravné třídě základní školy se změnil asistent pedagoga, do třídy ZŠ speciální nastoupil nový asistent pedagoga. Po rodičovské dovolené se vrátila do pracovního procesu plně kvalifikovaná pedagogická pracovnice. Ve školním roce 2017/2018 pokračují ve vysokoškolském studiu 3 pedagogičtí pracovníci. Všichni učitelé se průběžně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které zajišťuje NIDV Karlovy Vary a jiné organizace.

**Počet pracovníků ve školním roce 2017/2018:**

|  |  |
| --- | --- |
| Třídní učitel | 10 |
| Ředitelka | 1 |
| Zástupce ředitelky školy | 1 |
| Učitel bez třídnictví | 1 |
| Asistent pedagoga | 4 |
| Vychovatelka školní družiny | 1 |
| Školník - údržbář | 1 |
| Uklízečka | 2 |
| Ekonomka | 1 |
| Mzdová účetní | 1 |
| Pracovnice školní jídelny - výdejny | 1 |
| celkem | 23 |

**2.2. Věkové složení pedagogických pracovníků:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **do 30 let** | **31 – 50 let** | **nad 51 let** |
| **Celkem** | 1 | 7 | 10 |
| **Ženy** | 1 | 5 | 7 |
| **Muži** | 0 | 0 | 3 |

**2.3. Analýza kvalifikovanosti podle jednotlivých zařízení:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **druh zařízení** | **fyzické osoby** | **kvalifikovaní** | **nekvalifikovaní** | **dálkově studující** |
| **Základní škola**  **přípravná třída** | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **Základní škola** | 8 | 3 | 2 | 3 |
| **Základní škola speciální** | 5 | 2 | 3 | 0 |
| **Praktická škola dvouletá** | 6 | 3 | 2 | 1 |
| **Školní družina** | 1 | 1 | 0 | 0 |

**2.4.** **Údaje o zápisu a přijímacím řízení**

Ve škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním. Zdravotní postižení představuje především mentální, tělesné, sluchové nebo zrakové postižení nebo souběžné postižení více vadami. Zdravotní znevýhodnění je způsobeno zdravotním oslabením dlouhodobými nemocemi, které vyžaduje zohlednění při vzdělávání. Sociální znevýhodnění je ovlivněno složitým rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy.

V rámci naší školy jsou integrováni žáci s těžkým mentálním postižením. Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které škola zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením – Speciálně pedagogické centrum (SPC) Karlovy Vary, detašované pracoviště Aš.

Žáci jsou přijímáni do naší školy formou správního řízení o přijetí žáka, které probíhá na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení, případně odborného lékaře. Žák na naši školu přestoupí a je převeden do školního vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením vždy s informovaným souhlasem rodičů či zákonných zástupců žáka.

Při přijímání žáků do 1. ročníku naší školy jsou zohledněny i výsledky zápisu do první třídy, který u nás žáci nerealizovali. Žák se zdravotním postižením projde zápisem do 1. třídy běžné základní školy a na základě doporučení školského poradenského zařízení (SPC,PPP), se žádostí zákonných zástupců o přestup ze školy do školy a je převeden do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením a po té je vzděláván na základní škole či na základní škole speciální podle druhu zdravotního postižení.

Přijímání a organizace tříd ve školním roce 2017/2018 byly významně ovlivněny několika faktory:

* v průběhu roku došlo k opakovanému odchodu a příchodu žáků vlivem nevyřešené bytové situace rodičů žáků,
* zařazení žáků do SOS vesničky – zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc
* velké výchovné problémy u žáků – zařazení žáků do výchovných ústavů
* dochází k častým změnám v počtu žáků ve třídách během celého školního roku,
* migrace žáků romského původu.

Všechny tyto aspekty mají negativní vliv na průběh vzdělávání z několika faktorů:

* dochází velmi často ke změnám v klimatu třídy, narušují se vztahy mezi žáky,
* žáci přicházejí z různých škol, obsah i formy vzdělávání se často liší se stavem na naší škole, jsou nuceni dohánět v krátkém čase učební látku, někteří žáci nastupují do naší školy z důvodu nepravidelné docházky v předcházející škole, narušené návyky se velmi špatně odstraňují, problém záškoláctví nebo skrytého záškoláctví je výrazně ovlivněn situací v rodině, ne ve škole,
* dodatečné nástupy žáků v průběhu školního roku negativně ovlivňují práci

ve skupinách (Tv, Pč, volitelných předmětech, cizí jazyk).

**3. Hodnocení výchovně vzdělávací práce**

**3. 1. Podmínky ke vzdělávání**

Ve třídách základní školy jsou vzděláváni žáci podle §16 odst. 9 školského zákona. Silnou stránkou školy je její poloha v klidové zóně města s uzavřeným multifunkčním školním hřištěm, které je využíváno při výuce žáků, k relaxaci o přestávkách a v odpoledních hodinách i školní družinou. Dále zde probíhají volnočasové aktivity žáků vždy pod dohledem pedagogů. Hřiště je k dispozici i jiným organizacím a ostatní široké veřejnosti. Provozní řád hřiště v odpoledních hodinách je vyvěšen na budově školy. Škola se úspěšně vyrovnává s celkovým poklesem počtu žáků, který je způsoben zejména integrací žáků s mentálním postižením v běžných základních školách. Školu navštěvuje i řada žáků z jiných spádových oblastí. Jejich rodiče si naši školu vybrali z důvodu dobrého jména školy na veřejnosti, její výhodné polohy a vybavenosti, možností vyžití žáků při mimoškolní činnosti. Také z provedeného výzkumu vyplývá, že řada rodičů se rozhodovala při výběru školy podle dobrých zkušeností starších sourozenců a školu doporučili svým známým.

Migrace žáků ve třídách je nízká, vyšší je pouze v důsledku migrace romského obyvatelstva. Toto se někdy nepříznivě projevuje na finanční situaci školy, protože počty žáků ve třídách se navyšují v průběhu školního roku a nejsou na ně přiděleny finanční prostředky. Přestup žáka z běžné základní školy v průběhu školního roku již není takový problém z důvodu aktualizace výkazu o žácích i v průběhu školního roku.

Dopravní obslužnost je pro žáky vyhovující ze všech směrů. Žákům, kteří se do školy dostanou dříve z důvodu dojíždění, byla nabídnuta možnost využít pobyt ve školní družině. Ze strany rodičů žáků není zájem o ranní provoz školní družiny. Stejně tak po skončení vyučování mohou služeb školní družiny využít žáci přípravné třídy základní školy, žáci 1. stupně základní školy a žáci základní školy speciální až do odjezdu autobusů nebo příchodu rodičů ze zaměstnání. Školní družina funguje k plné spokojenosti všech rodičů, protože její provozní doba je přizpůsobena jejich požadavkům. O umístění žáků ve školní družině je velký zájem, škola naplňuje oddělení na maximální počet 14 žáků. V tomto školním roce byli uspokojeni všichni zájemci.

Škola dává žákům možnost rozvíjet své schopnosti a nadání i v době mimo vyučování v mnoha zájmových útvarech, které pracují pod záštitou Městského domu dětí a mládeže Sluníčko. Zájmové útvary pracují pro naše žáky bez finančního zatížení rodičů či zákonných zástupců žáka. Avšak v době neorganizovaných činností mají žáci jen velmi málo možností ke smysluplnému využití volného času.

Negativně se do činnosti školy promítají neustálé legislativní změny, které odvádějí pedagogické pracovníky k práci administrativní. Značnou pozornost musí věnovat škola ochraně osobních údajů žáka i zaměstnanců – nabytí účinnosti nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne. 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů – GDPR dne 25. 5. 2018. Výchovný poradce si vyžádal od rodičů výslovný souhlas se zpracováním osobních i citlivých údajů žáků, ředitelka školy vypracovala vlastní směrnici a důsledně kontroluje informace odcházející ze školy. Veškeré informace o organizační struktuře školy, o organizaci vyučování, zájmových útvarech, termínech konání třídních schůzek, připravovaných akcích, konaných akcích apod. jsou pro rodiče a širokou veřejnost na webových stránkách školy- www.zspsas.cz.

I když ve městě sídlí řada větších firem, které škola oslovuje a žádá o sponzoring, nejeví tyto firmy o investování svých prostředků do školy příliš zájem. Výjimkou jsou někteří drobní podnikatelé, kteří přispívají na odměny do různých školních soutěží. Ve školním roce 2017/2018 obdržela škola finanční příspěvek ve výši 5 000 Kč na školní výlet do ZOO Plzeň od firmy Bekaert Textiles CZ s.r.o. Aš.

Činnost školy významně ovlivňuje její zřizovatel – Město Aš. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel škole vytváří podmínky, které umožňují zajišťovat její bezproblémový plynulý provoz. Dalším partnerem, který má vliv na činnost školy, je Školská rada. Ta je poradním orgánem, zasahujícím do činnosti školy v oblastech, které jí vymezuje legislativa. Její činnost je na dobré úrovni, může z různých úhlů pohledu pomoci škole při zefektivnění práce.

Základ pedagogického sboru tvoří stabilní zkušení pedagogové s dlouholetou praxí, vedení školy se snaží o průběžné doplňování plně kvalifikovanými pedagogy a asistenty pedagoga. Řada z nich našla ve sboru trvalé místo. O dobrých vztazích v kolektivu svědčí to, že velká většina pedagogů se vyjádřila v průzkumu, že učí na škole rádi. Negativně je chod školy ovlivněn odchodem mladých plně kvalifikovaných učitelek na mateřskou dovolenou nebo odchodem na jinou školu či stěhováním do jiného města. Také odchází učitelé z důvodu nesplnění kvalifikačních předpokladů pro výkon práce učitele, i když se jedná o učitele s bohatými pedagogickými zkušenostmi.

Kvalita práce pedagogického sboru je posuzována vnitřně vedením školy formou hospitací, vstupů do vyučovacích hodin, kontrolou plnění zadaných úkolů, kontrolou písemných projevů žáků, kontrolou pedagogické dokumentace apod. V drtivé většině je vedení školy s prací svých pedagogů spokojeno. Tam, kde vidí rezervy v práci pedagoga, se ho snaží na zjištěné nedostatky upozornit při osobním jednání a pomáhá mu hledat způsob, jak nedostatky odstranit. Noví či začínající pedagogové na škole pracují ve spolupráci s uvádějícím pedagogem.

* 1. **Průběh vzdělávání**

Hodnocení v této oblasti vychází především ze závěrů jednání pedagogické rady,

ze závěrů provozních porad, z hodnocení plnění učebních plánů, z hospitačních záznamů.

Individuální vzdělávací plány na prvním stupni základní školy a v 6. ročníku druhého stupně, tematické učební plány na 2. stupni základní školy a základní školy speciální jsou zpracovány v souladu se školním vzdělávacím programem pro daný typ školy, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodržovány. Kontrolovaná povinná dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné a vedeny dle pokynů vedení školy. Plnění školního vzdělávacího programu, dalších individuálních potřeb žáků a plnění individuálních vzdělávacích plánů je v průběhu školního roku kontrolováno vedením školy i výchovným poradcem. Každý učitel má vypracované tematické učební plány, v případě potřeby individuální vzdělávací plány (IVP), soulad těchto plánů se zápisy v třídních knihách kontroluje zástupkyně ředitelky školy. Tematické plány učiva bývají v průběhu školního roku aktualizovány především z hlediska plnění a časového rozvržení (nemocnost žáků, u vycházek a školních projektů nepřízeň počasí, apod.). Plnění školních vzdělávacích programů (ŠVP) pro všechny typy školy patří mezi prioritní oblast školy společně s kontrolou v této oblasti i pro další období.

Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je vytvářena personálním obsazením pedagogického sboru. Přístup a kvalita jednotlivých pedagogů je rozdílná. Na jedné straně

u některých učitelů přetrvává setrvávání na jednotvárných metodách, alternativní způsoby výuky se objevují zřídka, chybí lepší přístup k individuálním potřebám žáků. Na druhé straně jsou učitelé progresivní, pátrající po inovaci a mající práci promyšlenou, připravenou. Žáci si poměrně často osvojují učivo novými formami výuky – práce s interaktivní tabulí, práce s počítačem, práce s dataprojektorem, tablety, prezentace, besedy, přednášky apod.

U asistentů pedagoga je již zřetelně vidět větší tolerance, lepší přístup k individuálním potřebám žáků a k jejich odlišnostem. Práce asistentů pedagoga je ve vyučovacím procesu velkým přínosem jak pro dané žáky, tak i pro pedagogické pracovníky.

I přesto je potřeba nadále vést učitele k užívání rozmanitých alternativních vyučovacích metod práce, zlepšovat připravenost na jednotlivé vyučovací hodiny, využívat dostupné pomůcky, nezapomínat na relaxaci žáků při práci, zlepšovat přístup ve vztahu učitel – žák a naopak s ohledem na individuální potřeby žáků. Trvalým úkolem pro vedení školy je zvýšit četnost hospitací. Snad neřešitelným problémem zůstává vzrůstající tendence vulgárního jednání žáků i jejich rodičů s učiteli, včetně vyhrožování s použitím vulgárních nadávek. Z tohoto důvodu je často jednání s rodiči žáků kromě pracovnice OSPOD přítomen i zástupce z řad Městské policie Aš. Rodiče většinou neakceptují to, že i oni mají povinnost vůči svým dětem, že by pro své děti měli být vzorem a ne jen znát svoje práva.

**3.3. Základní škola – přípravná třída**

Ve školním roce 2017/2018 pracovala přípravná třída podle školního vzdělávacího programu „Učíme se nové věci“ zpracovaného dle RVP PV. Obsah vzdělávání probíhal v těchto předmětech: český jazyk, matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, pracovní výchova.

V září školního roku 2017/2018 bylo ke vzdělávání v přípravné třídě přijato 13 dětí na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení. Během měsíce listopadu přibyly přijaty ještě 2 děti, přípravná třída byla naplněna na maximální počet 15 dětí, který stanovuje zákon. V březnu školního roku 2017/2018 se jedno dítě ze školy z důvodu stěhování odhlásilo. Na konci školního roku 2017/2018 se v přípravné třídě vzdělávalo 14 dětí.

Ve třídě se vzdělávaly děti s doporučením školského poradenského zařízení a s rozhodnutím o odkladu povinné školní docházky. Splňovaly tak podmínku pro zařazení do přípravné třídy. Po podání žádosti zákonných zástupců o zařazení do přípravné třídy rozhodla škola svým ředitelem ve prospěch těchto žádostí a všechny děti byly do této třídy zařazeny.

Během prvního měsíce se děti učily především sebeobsluze, hygieně, správným vztahům v kolektivu, jak oslovovat dospělé, umět poprosit, poděkovat……

V průběhu školního roku rozvíjely především své zrakové, sluchové, komunikační a grafomotorické schopnosti. Naučily se vytleskávat slabiky, zkoušely dramatizace pohádek, učily se zpaměti říkanky a básničky. Naučily se korektnímu držení tužky a zvládaly uvolňovací cviky. Seznamovaly se s geometrickými tvary, učily se číselnou řadu do deseti, počítaly předměty v daném souboru, tvořily soubory, seznamovaly se s pojmy: hned před, hned za, na začátku, uprostřed, na konci, více, méně, stejně,……

Děti se věnovaly ve velké míře výtvarné a estetické výchově: pracovaly s pastelkami, voskovkami, křídami, vodovými i temperovými barvami. Vyráběly výrobky z modelíny, z papíru, kartonu,….. Učily se obkreslovat, vystřihovat, nalepovat. Vyrobily si mnoho výrobků, které si odnesly domů.

Měly také dostatek pohybové činnosti na školním hřišti, v herně, v relaxační místnosti. Často chodily na vycházky do okolí školy, do přírody. Navštěvovaly dětská hřiště, lanové centrum,…

Rády napodobovaly činnosti z běžného života: hry na rodinu, obchod, cestování v dopravním prostředku,….

Naučily se rozpoznávat čtyři roční období, některé se zvládly naučit dny v týdnu, poznávat zvířata, některé rostliny,…….

Velmi rády zpívaly a používaly při zpěvu ozvučná dřívka, drhla, činelky, bubínky. Nejoblíbenější byly písně s pohybovým doprovodem nebo hrou na tělo.

Děti se naučily pracovat s interaktivní tabulí, na které využívaly výukové programy jak pro předškolní vzdělávání tak dokonce i pro 1. ročník základního vzdělávání.

Děti byly také vedeny k dodržování správného stolování a dodržování pořádku.

Střídaly se činnosti spontánní i řízené a vždy je děti vykonávaly na základě motivace a vzbuzeného zájmu.

Rodiče a zákonní zástupci se řídili školním řádem, se kterým byli prokazatelně seznámeni ihned po zahájení docházky jejich dětí do přípravné třídy.

Bezpečnost dětí byla zajišťována po celou dobu jejich přítomnosti ve škole. Děti se řídily školním řádem. Chování rodičů i žáků bylo v souladu s tímto řádem.

**3.4 Základní škola**

Jsme škola, která z velké většiny vzdělává hlavně žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, kteří jsou limitováni svými schopnostmi. Jejich zvláštnosti je nutné respektovat, vyžadují individuální péči. Základním cílem koncepce naší školy je poskytovat žákům kvalitní vzdělání, vytvářet podmínky pro další vzdělávání a komunikaci mezi lidmi, rozvíjet osobnost každého tak, aby se mohl svobodně rozhodovat a připravit pro praktický život. Vzděláváme žáky s lehkým mentálním postižením, s kombinovanými vadami, jsou zde i žáci obtížně vzdělavatelní, žáci s poruchami učení a chování. Snažíme se při své práci o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku žáka, naši žáci potřebují ovzduší pochopení a spolupráce, pohodové pracovní prostředí, kde se všichni cítí dobře.

Hlavní zásadou naší práce je jejich všestranný prospěch a příznivé sociální klima - otevřenost v komunikaci, slušnost, pravdomluvnost, pracovitost, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou a školou….. kultivace osobnosti po stránce mravní, citové a volní tak, aby se po skončení školy co nejúspěšněji zapojili do života naší společnosti. Škola umožňuje zařadit do výuky i netradiční metody výuky přizpůsobené možnostem a potřebám žáků. Běžná je práce ve skupinách, hry a soutěže. Učitelé uplatňují pestré aktivizující metody a formy výuky, nápaditým způsobem motivují žáky k práci, zejména využíváním zkušeností žáků, využíváním problémových otázek a vyhledáváním informací na internetu. Učitelé podporují tvořivost a samostatné myšlení žáků.

Přátelská atmosféra v menším kolektivu žáků a osobní přístup vyučujících k nim, umožňuje respekt k potřebám jednotlivce a jeho osobním problémům, individuální práci vzhledem k postižení, věku, zvláštnostem a zájmům. Vztah učitel - žák ovlivňuje žákovo chování a prožívání a celý proces učení. Spojení různých ročníků do jedné třídy vede k rozvoji sociálních dovedností, k pochopení při vzájemném respektování potřeb určité věkové skupiny, daří se pomoc starších žáků žákům z nižších ročníků, mladší zase vnímají látku, kterou budou teprve probírat až v následujícím školním roce. Bezpečné prostředí pro vzdělávání na naší škole je zaměřeno na prevenci zdravotních rizik a sociálně patologických jevů.

Motivačním prvkem výuky je hodnocení žáků, je také oceněním práce žáka a posílením kladného vztahu k vlastnímu vzdělávání.

Vlastní vzdělávací koncepce základního vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu „Škola pro život“, který byl vytvořen dle RVP ZV s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s vypracovaným individuálním vzdělávacím plánem (IVP).

Respektuje specificky probíhající proces učení žáků se zdravotním postižením a dává velký prostor aplikaci individuálního přístupu dle věkových zvláštností žáků s použitím speciálních metod, forem a prostředků výuky a možností slovního hodnocení.

Škola pokračuje ve využívání prvků projektové výuky „Otevřeného vyučování“, které se řadí mezi alternativní formy výuky. Hlavním cílem naší výuky je dosažení samostatnosti žáka v běžných sociálních situacích. Klademe důraz na dovednost jasného, srozumitelného a správného vyjadřování při všech činnostech žáků, na osobní sebekázeň, rozvoj jemné i hrubé motoriky, rozvoj vnímání a na soustředěnou pracovní činnost při výuce. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, ke kladnému vztahu k prostředí, ve kterém se pohybují, k rozvoji komunikace a k rozvoji sociálního cítění. Výuka je doplňována celou řadou aktivit, spojených s praktickou výukou i výchovou k plnohodnotnému a samostatnému životu našich žáků. Žáci pracují dle týdenních rozvrhů činností a týdenních plánů.

**Tabulka výsledků vzdělávání v roce 2017/2018 – 1. pololetí**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **1.-5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **6.-9.** | **1.-9.** |
| **počet žáků** | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 16 | 6 | 1 | 4 | 4 | 15 | 31 |
| **prospělo s vyznamenáním** | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 7 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 | 11 |
| **prospělo** | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 7 | 4 | 1 | 3 | 3 | 11 | 18 |
| **neprospělo** | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **Neklasifikováno** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **chování**  **uspokojivé** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| **chování**  **neuspokojivé** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **omluvené hodiny** | 261 | 62 | 195 | 169 | 184 | 871 | 489 | 19 | 261 | 429 | 1198 | 2069 |
| **omluvené hodiny na**  **1 žáka** | 87 | 31 | 65 | 33,8 | 61,3 | 54,4 | 81,5 | 19 | 65,3 | 107,5 | 79,8 | 66,7 |
| **neomluvené hodiny** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 | 10 | 24 | 24 |
| **neomluvené hodiny na**  **1 žáka** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,25 | 2,5 | 1,6 | 0,77 |

**Výchovná opatření a klasifikace chování ve školním roce 2017/2018 – 1. pololetí**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Pochvala TU** | **Napomenutí TU** | **Důtka TU** | **Důtka**  **ŘŠ** | **Chování**  **1** | **Chování**  **2** | **Chování**  **3** |
| **1. - 9.** | 0 | 3 | 11 | 1 | 30 | 1 | 0 |

**Tabulka výsledků vzdělávání v roce 2017/2018 – 2. pololetí**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **1.-5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **6.-9.** | **1.-9.** |
| **počet žáků** | 3 | 2 | 3 | 6 | 3 | 16 | 6 | 1 | 4 | 4 | 15 | 31 |
| **prospělo s vyznamenáním** | 1 | 1 | 3 | 4 | 0 | 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 12 |
| **prospělo** | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 | 3 | 0 | 3 | 1 | 7 | 12 |
| **neprospělo** | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 5 |
| **Neklasifikováno** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| **chování**  **uspokojivé** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 |
| **chování**  **neuspokojivé** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| **omluvené hodiny** | 223 | 89 | 218 | 340 | 247 | 1081 | 477 | 63 | 165 | 469 | 1174 | 2255 |
| **omluvené hodiny na**  **1 žáka** | 74,3 | 44,5 | 72,7 | 56,6 | 82,3 | 67,5 | 79,5 | 63 | 41,3 | 117 | 78,2 | 72,7 |
| **neomluvené hodiny** | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 47 | 277 | 0 | 56 | 0 | 333 | 380 |
| **neomluvené hodiny na**  **1 žáka** | 0 | 0 | 0 | 0 | 15,6 | 2,9 | 46,2 | 0 | 14 | 0 | 22,2 | 12,3 |

**Výchovná opatření a klasifikace chování ve školním roce 2017/2018 – 2. pololetí**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Pochvala ŘŠ** | **Napomenutí TU** | **Důtka TU** | **Důtka**  **ŘŠ** | **Chování**  **1** | **Chování**  **2** | **Chování**  **3** |
| **1. - 9.** | 5 | 9 | 7 | 1 | 26 | 3 | 2 |

**Umístění vycházejících žáků základní školy**

Ve školním roce 2017/2018 splnilo 6 žáků povinnou školní docházku, ale základní vzdělání získaly jen 2 žákyně. Dva žáci požádali prostřednictvím svého zákonného zástupce o povolení pokračování ve vzdělávání desátým rokem z důvodu získání základního vzdělání – škola svým ředitelem rozhodla ve správním řízení o povolení  pokračování ve vzdělávání. Dva žáci opakují ročník. Jedna žákyně byla přijata na Integrovanou střední školu Cheb obor práce ve stravování a jedna žákyně byla bez zájmu o pokračování ve vzdělávání.

**3. 5. Základní škola speciální**

Ve školním roce 2017/2018 žáci pracovali podle školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální. Základní škola speciální vzdělávala žáky ve třech třídách, z toho v jedné třídě se vzdělávali žáci s rehabilitačním stupněm. Škola také vzdělávala žáky podle § 42 školského zákona – celkem 11 žáků. Vzdělávání žáků podle § 42 probíhalo formou domácí výuky ve známém prostředí žáků. Výuka byla zaměřena na poznání sebe, rodiny, a ostatních lidí kolem žáka, stejně jako na pravidelný denní režim. Výuka byla vedena formou hry se snahou maximálně žáka zapojit do aktivity.

Jedním ze základních cílů je rozvinout u žáků za pomoci speciálně pedagogické péče schopnost osvojit si základy vědomostí, dovedností a návyků, které jim umožňují orientaci v okolním světě a zapojení se do běžného společenského života. U těžce mentálně postižených žáků usilujeme o zvyšování kvality jejich života a o co největší míru jejich samostatnosti. Hlavní důraz klademe především na výchovnou složku výchovně vzdělávacího procesu. Každý žák by měl být vybaven odpovídajícími klíčovými sociálními kompetencemi, které mu umožní žít a pracovat s ostatními, navazovat vztahy, přizpůsobovat se změnám, chápat souvislosti a uplatnit své schopnosti. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme emocionalitu a velkou citovou vnímavost žáků, které jsou oporou při vzdělávání postižených žáků.

**Učení na míru, individuální přístup k žákům**

**Respektování specifických vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků**

- speciálně pedagogická diagnostika

- vytvoření individuálních vzdělávacích postupů, které budou respektovat mentální a vývojovou úroveň a zdravotní stav každého žáka a přizpůsobovat mu obsah, cíle, formy, metody i tempo výuky a vzdělávání

- pravidelné 1krát za pololetí vyhodnocování individuálních vzdělávacích programů (IVP) a na základě analýzy volba dalších speciálně pedagogických postupů, cílů a úkolů v oblasti výchovně vzdělávací činnosti

- využití forem diferencované práce, práce ve skupinách, strukturovaného vyučování u autistů, metod dramatické výchovy, arteterapie apod.

- rozvíjení sebevědomí a samostatnosti žáků

- pozitivní motivace žáků

**Individuální přístup**

- respektování aktuálního mentálního, psychického a zdravotního stavu žáka

- zařazování denní individuální práce se žákem

- využívání pozitivní motivace každého žáka

**Využívání nových metod a forem výuky**

* využívání alternativních komunikačních metod

znak do řeči

znaková řeč

piktogramy

výměnný obrázkový komunikační systém VOKS

předmětová komunikace

obrázková komunikace

strukturované vyučování

globální čtení

splývavé čtení

speciální počítačové programy

* uplatňování prvků bazální stimulace u žáků s těžkým kombinovaným postižením

**Pedagogové**

* aplikace nově nabytých poznatků z oboru do výchovy a vzdělávání žáků
* neformální a smysluplné předávání zkušeností
* využití možnosti otevřeného slovního hodnocení žáků
* vzájemné hospitace, doporučené hospitace
* osobní konzultace s kolegy a výchovným poradcem na škole
* předávání zkušeností ze seminářů a vzdělávacích akcí - DVPP

**Rozvoj sebeobslužných a pracovních schopností**

* nácvik jednoduchých pracovních postupů a návyků
* nácvik sebeobslužných dovedností
* zacházení s předměty denní potřeby
* práce na školním pozemku, ve cvičné kuchyni, v dřevodílně, v keramické dílně
* práce s různými druhy materiálů
* příprava jednoduchých pokrmů ve cvičné kuchyni
* předprofesní příprava žáků 9. a 10. ročníku

**Zapojení do činností v sociální oblasti**

* nácvik kultivovaného chování
* pěstování sociokulturních návyků
* návštěvy kulturních, sportovních a dalších společenských akcí
* pěstování a udržování přátelských vztahů
* nácvik zvládání přiměřeně náročných situací běžného denního života
* aktivní zapojování žáků do integračních aktivit se zdravou populací

**Posilování vztahu k rodinnému prostředí**

**Posilování vztahů mezi učiteli a rodiči**

* rozšíření nabídky odborné literatury s možností vypůjčování i pro veřejnost
* účast rodičů na vytváření individuálních vzdělávacích programů pro jejich děti

- organizace třídních schůzek s rodiči

* umožnění účasti rodičů ve vyučování
* návštěvy asistentů pedagoga v rodinách

**Posilování vztahů mezi dětmi a rodiči**

* organizování společenských akcí pro rodiče a jejich děti
* možnost účasti rodičů ve vyučování – projekt “Pracujeme spolu“ i v mimoškolní

zájmové činnosti

**Rozvoj estetického a kulturního vnímání**

* zařazování arteterapeutických (arteterapie, ergoterapie, muzikoterapie) prvků do vyučovacího procesu, především do mimoškolní zájmové činnosti
* péče o estetický vzhled třídy, školy a jejího okolí
* návštěvy výstav a kulturních pořadů
* účast žáků na hudebních vystoupeních, koncertech….

**Výchova ke zdraví**

**Péče o tělesný rozvoj**

* zařazování cvičení a pobyt žáků v přírodě
* zvyšování fyzické a psychické odolnosti žáků
* návštěvy dopravního hřiště a využití nabídky ke sportovnímu vyžití dětí i dopravní

výchově

* pravidelná fyzická cvičení v rámci mimoškolní zájmové činnosti – cyklistika, stolní tenis, gymnastika, přizpůsobené sporty, kreativní zájmový útvar, dramatický zájmový útvar, zájmový útvar hrajeme si s počítačem….
* zařazování rehabilitačních, relaxačních a kompenzačních aktivit do výchovně vzdělávacího procesu
* účast na letní a zimní olympiádě žáků základních škol speciálních

**Péče o duševní a tělesnou hygienu žáků**

* zařazování tělovýchovných chvilek, zejména relaxačního charakteru do vyučování
* zařazování vycházek a exkurzí k jednotlivým tematickým okruhům
* zařazování besed a přednášek přiměřeným způsobem seznamujících žáky

s problematikou zneužívání drog, kouření a alkoholu, tělesné hygieny a zdravého životního stylu

* zařazování prvků arteterapie do vyučování, péče o estetický vzhled třídy, školy a jejího okolí
* účast žáků na sportovních akcích a soutěžích pořádaných školou i jinými institucemi
* zařazení canisterapie jako významného psychoterapeutického prvku ve výchově postižených žáků

**Předprofesní příprava**

* organizace předprofesní přípravy žáků
* výběr takových aktivit, které maximálně odpovídají zdravotním, mentálním a fyzickým předpokladům žáka, respektování zájmu a zálib žáka s ohledem na výběr zařízení, v němž bude předprofesní příprava probíhat
* zařazování exkurzí k volbě povolání

**Racionální výživa**

* dodržování pitného režimu žáků
* příprava zdravých pokrmů v rámci hodin pracovních činností - Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví, ukázky stolování
* zařazování učiva, týkajícího se zásad správné výživy a správného stolování
* zprostředkování poznatků o správné výživě žákům formou soutěží a zábavných vzdělávacích pořadů

**Prevence zneužívání návykových látek**

* plnění preventivního programu, spolupráce s metodikem prevence sociálně patologických jevů
* zájmové aktivity – scénický tanec, flétničky, hrátky s počítačem, keramika…
* besedy ke zdravému životnímu stylu

**Vytváření přátelského a motivujícího prostředí ve škole**

**Zapojení žáků do života školy**

* snaha zajistit účast všech žáků na školních i mimoškolních akcích
* zajistit účast žáků na přípravě a realizaci školních akcí
* zapojení všech žáků do projektových dnů

**Posilování vzájemných vztahů mezi žáky školy**

* + zařazování akcí, sledujících společné intenzivní a pozitivní prožitky žáků, směřující k pocitu úspěchu a sounáležitosti s kolektivem
* spolupráce mezi jednotlivými stupni a druhy základních škol
* společné oslavy narozenin žáků
* slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky
* společné návštěvy kulturních pořadů a sportovních akcí
* účast v mimoškolní zájmové činnosti

**Posilování vztahů mezi žáky a učiteli:**

- společné akce školy

- zájmová činnost

- sportovní a kulturní aktivity

**Tabulka výsledků vzdělávání v roce 2017/2018 – 1. pololetí**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **1.- 10.** |
| **Počet žáků** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 0 | 4 | 22 |
| **Prospělo** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 0 | 4 | 22 |
| **Neprospělo** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Neklasifikováno** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Chování**  **uspokojivé** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Chování**  **neuspokojivé** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Omluvené hodiny** | 106 | 165 | 197 | 85 | 152 | 93 | 0 | 231 | 0 | 144 | 1173 |
| **Omluvené hodiny na 1 žáka** | 53 | 82,5 | 98,5 | 42,5 | 76 | 23,25 | 0 | 77 | 0 | 48 | 53,31 |
| **Neomluvené**  **hodiny** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Neomluvené hodiny na 1 žáka** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Výchovná opatření a klasifikace chování ve školním roce 2017/2018 – 1. pololetí**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Pochvala TU** | **Napomenutí TU** | **Důtka TU** | **Důtka**  **ŘŠ** | **Chování**  **1** | **Chování**  **2** | **Chování**  **3** |
| **1.- 10** | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 |

**Tabulka výsledků vzdělávání v roce 2017/2018 – 2. pololetí**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **1.- 10.** |
| **Počet žáků** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | - | 4 | 21 |
| **Prospělo** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | - | 4 | 21 |
| **Neprospělo** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 |
| **Neklasifikováno** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 |
| **Chování**  **uspokojivé** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 |
| **Chování**  **neuspokojivé** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 |
| **Omluvené hodiny** | 166 | 143 | 232 | 97 | 263 | 130 | 0 | 135 | - | 140 | 1306 |
| **Omluvené hodiny na 1 žáka** | 83 | 71,5 | 116 | 48,5 | 131,5 | 32,5 | 0 | 67,5 | - | 35 | 62,19 |
| **Neomluvené**  **hodiny** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 |
| **Neomluvené hodiny na 1 žáka** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 |

**Výchovná opatření a klasifikace chování ve školním roce 2017/2018 – 2. pololetí**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Pochvala TU** | **Napomenutí TU** | **Důtka TU** | **Důtka**  **ŘŠ** | **Chování**  **1** | **Chování**  **2** | **Chování**  **3** |
| **1.- 10.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 |

**Akce, kterých se žáci zúčastnili:**

* zdravá výživa – příprava jídel ve cvičné kuchyni
* Diskotéka porozumění
* Opera Červená Karkulka
* účast na školním projektu „Třídíš, třídím, třídíme“
* vánoční besídka za účasti rodičů
* „Peklo“
* velikonoční dílny
* pálení čarodějnic
* promítání filmů
* výstava drobného zvířectva Aš
* návštěva městské knihovny spojená s besedou
* výtvarné soutěže vyhlášené KÚ Karlovy Vary
* „Den Země“
* Halloween
* třídní projekty na různé téma
* sportovní hry mládeže – školní kolo
* letní sportovní hry mládeže v Mariánských Lázních – krajské kolo
* divadelní představení v rámci Ašlerek
* návštěva ZOO Plzeň
* výlet Karlovy Vary, Praha
* ukázka výcviku „Canisterapie“
* návštěva HZS a ZZS Aš

**3. 6. Praktická škola dvouletá**

Praktická škola dvouletá spadá do systému středních škol. Cílem přípravy je umožnit žákům se středním mentálním postižením nebo s lehkým mentálním postižením v kombinaci s jiným zdravotním postižením doplnění a rozšíření teoretického i praktického vzdělání, dosaženého v průběhu povinné školní docházky a poskytnout jim základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v jednoduchých činnostech. Po ukončení studia získají žáci střední vzdělání, které je doloženo vysvědčením o vykonání závěrečné zkoušky.

Ve školním roce 2017/2018 navštěvovalo 1. ročník 4 žáků, 2. ročník 4 žáci.

Vzdělávání žáků probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro praktickou školu dvouletou.

**Pojetí a cíle vzdělávacího programu**

Vzdělávací program klade důraz na rozvíjení všech stránek osobnosti žáka tak, aby lépe porozuměl světu v němž žije, získal znalosti a dovednosti důležité pro život, a nalezl své místo ve společnosti. Vzdělávání v praktické škole dvouleté umožňuje žákovi se zdravotním postižením plynoucím ze snížené úrovně jeho rozumových schopností, a žákovi se souběžným postižením  více vadami osvojení vědomostí a dovedností, potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním běžném životě.

**Očekávané kompetence:**

Absolvent praktické školy dvouleté:

* si osvojí poznatky obsažené ve školním vzdělávacím programu,
* rozvine své komunikační dovednosti, dokáže se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou formou, rozumí smyslu sdělení, umí vést dialog, umí naslouchat druhým a adekvátně reagovat na jejich sdělení,
* plní stanovené povinnosti, dodržuje vymezená pravidla, je schopen spolupráce, respektuje práci vlastní i druhých,
* rozvíjí své osobní kvality, vědomě dodržuje morální zásady, orientuje se v základních mravních hodnotách, respektuje základní pravidla společenského chování, kultivovaně vystupuje na veřejnosti i v soukromí,
* rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné následky,
* chápe význam dodržování zdravého životního stylu, váží si svého zdraví i zdraví jiných, dovede se podílet na ochraně životního prostředí,
* je seznámen s podstatou fungování demokratické a občanské společnosti, se základními právy a povinnostmi každého občana, je si vědom důsledků nedodržování zákonů a porušování lidských práv,
* osvojil si základní pracovní dovednosti a návyky, pracovní postupy potřebné v každodenním životě i budoucí profesi, chápe význam práce, chápe závažnost rozhodování o své budoucí životní profesi a profesní orientaci,
* je motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí, dovedností a znalostí.

**Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2017/2018 – 1. pololetí**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **Celkem** |
| **Počet žáků** | 5 | 4 | 9 |
| **Prospělo s vyznamenáním** | 2 | 0 | 2 |
| **Prospělo** | 5 | 4 | 9 |
| **Neprospělo** | 0 | 0 | 0 |
| **chování**  **uspokojivé** | 0 | 0 | 0 |
| **chování**  **neuspokojivé** | 0 | 0 | 0 |
| **Omluvené hodiny** | 405 | 302 | 707 |
| **Omluvené hodiny na 1 žáka** | 81 | 75,5 | 78 |
| **Neomluvené hodiny** | 0 | 0 | 0 |
| **Neoml. hodiny**  **na 1 žáka** | 0 | 0 | 0 |

**Výchovná opatření a klasifikace chování ve školním roce 2017/2018 – 1. pololetí**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Pochvala TU** | **Napomenutí TU** | **Důtka TU** | **Důtka**  **ŘŠ** | **Chování stupeň 1** | **Chování stupeň 2** | **Chování stupeň3** |
| **1.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| **2.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |

**Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2017/2018 – 2. pololetí**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **Celkem** |
| **Počet žáků** | 5 | 4 | 9 |
| **Prospělo**  **s vyznamenáním** | 2 | 0 | 2 |
| **Prospělo** | 3 | 3 | 6 |
| **Neprospělo** | 0 | 1 | 1 |
| **chování**  **stupeň 2** | 0 | 0 | 0 |
| **chování**  **stupeň 3** | 0 | 0 | 0 |
| **Omluvené hodiny** | 601 | 475 | 1075 |
| **Omluvené hodiny**  **na 1 žáka** | 120 | 119 | 119 |
| **Neomluvené hodiny** | 0 | 0 | 0 |
| **Neoml. hodiny**  **na 1 žáka** | 0 | 0 | 0 |

**Výchovná opatření a klasifikace chování ve školním roce 2017/2018 – 2. pololetí**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Pochvala ŘŠ** | **Napomenutí TU** | **Důtka TU** | **Důtka**  **ŘŠ** | **Chování stupeň 1** | **Chování stupeň 2** | **Chování stupeň3** |
| **1.** | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| **2.** | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |

Zásadní změnou na praktické škole dvouleté je individuální přístup k žákovi. Hodnocení jeho výsledků není dáno srovnáváním s výsledky jeho vrstevníků, ale zlepšením, kterého za dané období dosáhne. Formou tomu nejlépe odpovídá slovní hodnocení. Podmínkou úspěšnosti je odborně diagnostická činnost pedagogů ve směru důkladného poznání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností.

Nedílnou součástí je odstraňování závažných osobních nedostatků, způsobených různými negativními vlivy včetně málo podnětného sociokulturního prostředí. Úspěšné zvládnutí těchto postupů vyžaduje odbornou speciálně pedagogickou kvalifikaci učitelů. Po dlouhé době se i tato oblast školy mění. Přišli mladí, kvalifikovaní učitelé, kteří nedostatek zkušeností nahrazují elánem a vlastní tvořivostí. Realizace ŠVP dává všem pedagogům velké možnosti se projevit.

V oblasti výchovy je primární zlepšení vztahu žáků ke vzdělání a ke škole obecně. A to ve směrech – docházkou do školy počínaje a chováním v ní konče.

Zaměřili jsme se na aktivní využívání přestávek a na mimoškolní činnost. Škole se podařilo snížit neomluvenou absenci žáků, učitelé jednotně postupují dle pravidel pro omlouvání žáka, která již velmi dobře znají rodiče či zákonní zástupce žáků.

**Přijímací řízení na střední školu**

Přihlášky do praktické školy dvouleté byly přijímány nejpozději do 1. března 2018 na adresu školy: Základní škola a Praktická škola Aš, Studentská 13, 352 01 Aš.

Přihlášky v tiskopisu předepsaném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy byly podávány zletilým uchazečem nebo zákonným zástupcem nezletilého uchazeče ředitelce školy. Součástí přihlášky byly uvedené údaje z vysvědčení z posledních dvou ročníků vzdělávání, ve kterých uchazeč splnil nebo nesplnil povinnou školní docházku, dále vyjádření z psychologického, speciálně pedagogického či lékařského vyšetření.

Ředitelka školy v souladu s § 60 odst. 3 školského zákona, stanovila pro přijímací řízení do praktické školy dvouleté jednotná kritéria pro všechny uchazeče přijímané v jednotlivém kole přijímacího řízení do příslušného oboru vzdělání a formy vzdělávání pro školní rok 2018/2019 a to podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá.

Ředitelka školy vyhlásila:

a) 1. kolo přijímacího řízení do praktické škole dvouleté**,** nevypsala přijímací zkoušky.Přijímací řízení proběhlo formou pohovoru, tj. informační schůzky, v pátek 20. dubna 2018 a 27. dubna 2018v budově školy.

b) 2. kolo přijímacího řízení do praktické škole dvouletéproběhlo formou pohovoru, tj. informační schůzky v pátek 18. května 2018 v budově školy.

Ve školním roce 2017/2018 nebyl žádný uchazeč v přijímacím řízení.

**Závěrečné zkoušky**

Závěrečné zkoušky v oboru vzdělávání 78-62-C/02 praktická škola dvouletá, v něm žák získá střední vzdělání se ve školním roce 2017/2018 nekonaly – žák z důvodu neprospěchu na konci 2. pololetí opakuje ročník

**3.7. Řízení školy**

Pro řízení školy byla vypracována směrnice se strukturou řízení. V ní jsou popsány jednotlivé stupně řízení s uvedením konkrétních pracovníků, kteří za uvedený úsek odpovídají. Tato struktura se v praxi osvědčila a pro práci školy je vyhovující.

Do řízení školy mohou zasahovat i pedagogičtí pracovníci prostřednictvím pedagogické rady a provozních porad. Z jejich činnosti vycházejí podněty, které využívá vedení školy k řídící práci. Velmi významné postavení v řízení školy mají i další učitelé, vykonávající specializované funkce - výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT a koordinátoři pro tvorbu ŠVP.

V omezené míře, která je dána věkovou kategorií žáků, se přihlíží při řízení školy i k názorům žáků. Své názory a připomínky mohou sdělit buď zprostředkovaně přes třídního učitele, nebo přímo a anonymně přes schránku důvěry. Rodiče či zákonní zástupci žáků se mohou podílet na řízení školy prostřednictvím Školské rady. Za sledované období nebyla podána žádná oficiální stížnost, připomínky rodičů či zákonných zástupců se řešily většinou na úrovni rodič – třídní učitel.

Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele, výchovného poradce a zákonného zástupce žáka. Při řešení závažnějších problémů svolává výchovný poradce výchovnou komisi, jejímž členem je vždy pracovnice OSPOD Aš. OSPOD velmi účinně pomáhá škole při řešení výchovných problémů a spolupráce s ním je na velmi dobré úrovni.

**3.8. Školní družina**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet oddělení** | **Počet žáků** | **Počet chlapců** | **Počet děvčat** | **Počet vychovatelek** |
| **1** | **14** | **8** | **6** | **1** |

Ve školním roce 2017/2018 bylo v provozu jedno oddělení školní družiny pro děti z přípravné třídy, pro žáky základní školy – 1. stupeň a pro žáky základní školy speciální.

Provoz školní družiny byl zajišťován v době od 11:50 hod do 14:30 hod. Ranní provoz nebyl zajišťován z důvodu nezájmu ze strany rodičů.

Ve školním roce 2017/2018 pracovala školní družina podle vzdělávacího programu, který je součástí ŠVP škola pro život. Kapacita školní družiny byla naplněna na maximum, tj. 14 žáků. Jednalo se o žáky se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním, dle § 123 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, splňovali tak podmínku pro osvobození od úplaty za školské služby. Po podání žádosti zákonných zástupců o osvobození od úplaty za školské služby rozhodla ředitelka školy ve prospěch těchto žádostí a zákonné zástupce od úplaty za školské služby osvobodila.

Od školního roku 2015/2016 má školní družina své vlastní prostory - standardní třídu vybavenou lavicemi a židlemi pro 14 žáků. K dispozici má také tabuli, na kterou si mohou žáci libovolně psát a kreslit, také ji používali k různým hrám, k přípravě na vyučování (oblíbená hra hádání slov šibenice). Součástí vybavení třídy je i malá knihovna, většinou pohádkové a naučné knížky. Žáci mají v družině k dispozici mnoho stolních her různého druhu - puzzle, pexesa, člověče nezlob se…..,také stavebnice typu kostky, lego, merkur…. Hodně oblíbený hlavně u mladších žákyň je dřevěný hrad s panenkami a nábytkem, u mladších žáků dřevěná variabilní dráha s vláčky a vybavením. Školní družina je průběžně vybavována.

Jednou z oblíbených činností, zejména pokud počasí nedovolí žáky vzít ven, je vyrábění všeho druhu s modelínou, kartonem, barvami…. Nejvíce žáky baví, když si mohou vyrobit co sami chtějí, dle vlastní fantazie a mohou si to odnést domů.

Žáci si rádi hráli různé modelové situace jako je hra na lékaře, obchod, záchranná služba….. Nejoblíbenější byla hra na superstar nebo talent, kde si bodovali výkony a bylo to hodně veselé. Oblíbené bylo také divadlo, kdy si žáci sami vymýšleli scénky. Žáci se velmi těšili na dětskou oslavu narozenin, pro každého z nich byla nachystána malá párty s tancem, balónky a občerstvením.

Školní družina je vybavena i televizorem a DVD přehrávačem, kde měli žáci možnost zhlédnout mnoho pohádek. Školní družina má k dispozici zapůjčenou herní konzoli Play Station 2, na které žáci hráli různé hry vesměs s výukovou a sportovní tématikou.

Žáci měli možnost využít učebnu s interaktivní tabulí, počítačovou učebnu, relaxační místnost, která nahrazuje ve škole tělocvičnu.

V případě příznivého počasí bylo pro žáky nejoblíbenějším místem při pobytu venku školní hřiště umístěné v areálu školy. Hráli zde různé míčové hry, badminton, malovali křídou na chodník. TOP činností pro žáky v tomto školním roce byla jízda na koloběžkách, která se jednoduchou demontáží přestaví na odrážedlo. Dále také jízda na ručních a nožních twistech, což krásně zvládnou i žáci s těžším zdravotním postižením.

Ve školní jídelně žáci dbali na dodržování zásad správného stolování a udržování hygieny a pořádku. Při svých činnostech se řídili zásadami pedagogiky volného času. Střídali spontánní i řízené aktivity. Všechny činnosti byly přiměřené věku žáků. Bezpečnost žáků byla zajišťována po celou dobu jejich přítomnosti ve školní družině. Žáci se řídili Školním řádem a Vnitřním řádem školní družiny. Chování zákonných zástupců i žáků bylo v souladu s těmito řády, se kterými byli zákonní zástupci i žáci seznámeni na začátku školního roku 2017/2018.

**3.9. Školní jídelna – výdejna**

Stravování žáků školy zajišťuje příspěvková organizace města Zařízení školního stravování Aš v Dlouhé ulici. Odtud jsou obědy dováženy do školní jídelny - výdejny ve škole. Výdej obědů zajišťuje pracovnice provozu – výdejnice obědů. Objednávky, platbu a ostatní agendu si zajišťuje škola sama prostřednictvím hospodářky školy a pokladníka školní jídelny – výdejny. V tomto školním roce se ve školní jídelně – výdejně stravovalo34 žáků.

**4. Prevence sociálně patologických jevů**

**Preventivní program Základní školy a Praktické školy Aš byl realizován v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013 - 2018. V dokumentu jsou obsaženy: základní východiska, principy a cíle Strategie a systém primární prevence rizikového chování v České republice.**

Preventivní program byl zaměřen na prevenci všech sociálně patologických jevů:

* agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
* záškoláctví,
* závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
* rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
* spektrum poruch příjmu potravy,
* negativní působení sekt,
* sexuální rizikové chování.

Níže uvedené aktivity, které naše škola realizuje pro žáky, mají za úkol především podporovat získávání nových zkušeností a poznatků, podporovat spolupráci ve skupině, zdokonalovat kompetence k učení v reálných situacích, umožňovat vlastní seberealizaci a pomáhat nastavit správný žebříček hodnot, což je pro žáky v naší škole velice důležité. Školní a grantové projekty se zaměřují na témata jako ekologie, autismus, zdravý životní styl, svátky, život s postižením, cestování či jiné reálné situace.

Program přiměřeně doplňujeme podle aktuálních požadavků každý školní rok.

**Seznam akcí podporujících primární prevenci uskutečněných**

**ve školním roce 2017/2018**

**Účast v soutěžích:**

Převzetí vítězné ceny za soutěž KÚ KK: 3. místo ZŠS 15. 12. 2017

**Kulturní programy a jiné akce:**

Den Otevřených dveří- Petainer ZŠ 1. st., a 2. st., ZŠS, PsŠ 8. 9. 2017

Výstava drobného zvířectva ZŠ 1. st., a 2. st., ZŠS, PT ZŠ 6. 10. 2017

Sportovní den **-** „Olympijský víceboj“ ZŠ, ZŠS 22. 11. 2017

Okresní výstava drobného zvířectvaZŠ 1. st. 19. 1. 2018

Divadlo La Ritma - Písničky od Honzy KrejčíkaPT ZŠ, ZŠS, III. třída ZŠ 22. 1. 2018

„Zřídlo, vřídlo“- HD KVV., VIII., IX. třída PRŠ 1. 2. 2018

Masopustní průvod celá škola 9. 2. 2018

Divadlo La Ritma - div. představení „Kufr“PT ZŠ 23. 3. 2018

Canisterapie - ukázka výcviku ZŠ 1. st. ZŠS 26. 3. 2018

Žáci ZUŠ - představení „Budulínek“ PT ZŠ 21. 5. 2018

Beseda s Policií ČR v Klubíku Aš 2. st., ZŠS, PsŠ 28. 5. 2018

LSH ZŠS ML - krajské kolo ZŠS I., II. - výběr žáků 30. 5. 2018

Vystoupení ZUŠ - tanečnice, mažoretky…. ZŠS, PT ZŠ, 1. st. ZŠ 4. 6. 2018

„Majálesový průvod“ v barvách hudby ZŠS I., PrŠ 6. 6. 2018

„Ašlerky“ - LaRitma ZŠ + PrŠ + ZŠS 7. 6. 2018

„Abydos - den otevřených dveří“- exkurze 2. st. ZŠ + PrŠ 20. 6. 2018

**Akce pořádané městem: 0**

**Akce pořádané školou:**

Třídní projekt „Poznávání sebe a svých spolužáků, vztahy ve třídě“

VIII. třída 15. 9. 2017

Třídní projekt „Muchomůrka“ PT ZŠ 18. 9. 2017

Třídní projektový den ZŠ 1. st., a 2. st., ZŠS, Ps 27. 9. 2017

Třídní projekt „Perníková chaloupka“ PT ZŠ 4. 10. 2017

Třídní projekt „Ježek“ PT ZŠ 16. 10. 2017

Třídní projekt „Halloween“ VIII. třída 20. 10. 2017

Školní projekt „Halloween“ celá škola 24. 10. 2017

Třídní projekt „Halloween“ ZSŠ 1. st., 1. 11. 2017

Projektový den „Po stopách fotografií dávné Aše“ V. třída 6. 11. 2017

Třídní projekt „Výměna rolí“ III. třída 9. 11. 2017

Třídní projekt „Podzim“ PT ZŠ 13. 11. 2017

Třídní projekt „Pomáháme si“ V. třída 27. 11. 2017

Tvořivé dílny ve třídách 1. st. ZŠ, ZŠS, PT ZŠ, IX. tř., PrŠ

4. 12. 2017

Mikulášská nadílka celá škola 5. 12. 2017

Vánoční dílny III. třída 11. 12. 2017

Sportovní den - kuželky celá škola 12. 12. 2017

Projekt „Vánoční advent“ ZŠS I. 11. - 14. 12.2017

Vánoční dílny PT ZŠ 18. 12. 2017

Předávání darů pro zvířátka - Ranč Elrio Kopaniny V. třída 19. 12. 2017

Vánoční besídka III. a V. třída 20. 12. 2017

Vánoční den PT ZŠ 21. 12. 2017

Vánoční besídka ZŠS I., ZŠS II., ZŠS RS2 1. 12. 2017

Vánoční turnaj ve fotbálku + stolní hry 2. st. ZŠ a PrŠ 21. 12. 2017

Projektový den „Žába“ PT ZŠ 1. 2. 2018

Výlet Karlovy Vary ZŠS I., II. 1. 2. 2018

Projekt „O veliké řepě“ PT ZŠ 19. - 20. 2. 2018

Projektový den „Učíme se pohádkou“ III. třída 1. 3. 2018

Projekt „Den s hudbou“ VIII. a IX. třída 5. 3. 2018

Projekt „Finanční gramotnost“ VIII. a IX. třída 9. 3. 2018

Projekt „Čáp“ PT ZŠ 12. 3. 2018

Návštěva knihovny PT ZŠ, V. třída 13. 3. 2018

Návštěva knihovny III. třída ZŠ 14. 3. 2018

Návštěva knihovny IX. třída ZŠ 15. 3. 2018

Návštěva knihovny VIII. třída ZŠ 16. 3. 2018

Návštěva knihovny - oddělení pro dospělé PrŠ 16. 3. 2018

Projekt „velikonoční dílny“ PT ZŠ, III. třída, ZŠS I. 26. 3. 2018

Projekt „velikonoční dílny“ III. třída, ZŠS I. 27. 3. 2018

Projekt „velikonoční tvoření“ V. třída, IX. tř., PrŠ 27. 3. 2018

Projekt „velikonoční dílny“ ZŠS I., ZŠS II. 28. 3. 2018

Projekt „Mrkev“ ZŠS II. 4. 4. 2018

Projekt „Diskotéka porozumění“ celá škola 5. 4. 2018

Projekt „Jaro“ PT ZŠ 16. 4. 2018 „Den země“ III. třída ZŠ, ZŠS I., II. 23. 4. 2018

Projekt „Sloník Toník“ PT ZŠ 25. 4. 2018

Pálení čarodějnic PT ZŠ, ZŠS, I. st. ZŠ 27. 4. 2018

„Den země“ celá škola 10. 5. 2018

Školní kolo SHM na Tyršáku celá škola 11. 5. 2018Turnaj v kuželkách 2st.ZŠ, PrŠ 1. 6. 2018

Školní výlet „ZOO Plzeň“ ZŠS, 1. st. ZŠ 5. 6. 2018

Školní výlet - Karlovy Vary PrŠ 14. 6.2018

Školní výlet - Praha ZŠS I. 14. 6. 2018

Školní výlet - Fr. Lázně ZŠS II. 15. 6. 2018

Návštěva HZS a ZZS Aš 1.st. ZŠ + ZŠS 18. 6. 2018

Projektový den “Milíř“ ZŠS I. 19. 6. 2018

Projektový den „Hry s barvou“ III. tř. 20. 6. 2018

Projektový den „Zahrada“ ZŠS I. 20. 6. 2018

Školní výlet - Praha V. tř. 23. 6. 2018

**Besedy a semináře:**

„Výzva č. 22“ - p. Bubelíni 29. 8. 2017

DVPP - „Možnosti práce se třídou na začátku školního roku“ 31. 8. 2017

DVPP - „Roadshow pro školy“ 19. 10. 2017

DVPP - „Bezpečná škola aneb Co dělat, když…“ 24. 10. 2017

DVPP - „Práce v týmu“ - výchovný poradce 14. 11. 2017

DVPP - „Snoezelen“ 23. - 24. 11.

Setkání metodiků prevence 22. 1. 2018

„Výzva č. 22“ - p. Bubelíni 29. 1. 2018

DVPP - „Vzdělávání žáků s vývojovou dysfázií“ 28. 2. 2018

Základní kurz bazální stimulace Praha 11. - 13. 6.18

DVPP - „Snoezelen“ 21. - 22. 6.18

**Aktivity ve škole: projekt „Stejná šance pro všechny“ - Výzva 22 OP VVV – Šablony I**

* Čtenářský klub pro žáky ZŠ.
* Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ.
* Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.

Na plnění preventivního programu ve škole se významně podílejí pedagogičtí pracovníci, kteří aktivně zapracovávají jednotlivá témata primární prevence do svých vyučovacích hodin. Jedná se zejména o hodiny prvouky, výchovy ke zdraví, rodinné a občanské výchovy, přírodopisu, tělesné výchovy, výtvarné výchovy a podobně.

Ve školním roce 2017/2018 proběhla celá řada projektů jak třídních tak celoškolních. Práce na projektu, pokud je dobře zpracovaný, žáky motivuje, rozvíjí jednotlivé kompetence, zvyšuje pocit zodpovědnosti, iniciativy, podporuje kritické myšlení, analytické schopnosti, komunikaci a spolupráci ve skupině. Zvláště přínosná je práce ve věkově i jinak různorodých skupinách žáků, kdy se učí vzájemné pomoci, pochopení a toleranci k odlišnosti, respektování jiných názorů a zohledňování potřeb slabších. Práce na projektech umožňuje i efektivní spolupráci v pedagogickém sboru.

Uskutečněné projekty byly velmi zdařilé. Jako nejúspěšnější lze hodnotit celoškolní projekt pořádaný ke Dni autismu, do kterého se zapojily i další základní školy, mateřské školy a široká veřejnost. V rámci projektu proběhla v Parku zážitků Diskotéka porozumění a byla nastudována opera „Červená Karkulka“. Představení opery probíhalo pro základní školy, mateřské školy a širokou veřejnost v rámci Týdnu otevřených dveří v aule školy, po zhlédnutí následovala vždy prohlídka školy. Celoškolní projekt byl financován z grantového systému Města Aš.

Aktivity učitelů v rámci plnění preventivního programu

### Primární prevence je ve škole zabezpečována zpravidla výchovným poradcem a školním metodikem prevence, kteří spolupracují s třídními učiteli, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy.

**Mezi standardní činnosti školního metodika patří zejména:**

* koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy,
* koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci dalších sociálně patologických jevů,
* metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.),
* koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
* spolupráce s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence (Kotec, PPP),
* koordinace předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy,
* hodnocení realizace minimálního preventivního programu,
* prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností,
* účast na vzdělávacích akcích, poradách pracovníků škol a města (preference seminářů s akreditací MŠMT).

**Mezi standardní činnosti výchovného poradce patří zejména:**

* kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků,
* zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
* příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těchto žáků školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků,
* předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníků školy,
* vyřizování agendy s přihláškami žáků na střední a odborné školy,
* informování rodičů o možnosti využití služeb pedagogicko-psychologických poraden či dalších odborných pracovišť,
* pomoc při řešení pedagogicko-psychologických problémech žáků.

Výchovný poradce diagnostikuje situaci. Navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace se žáky, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc (adresář sociálních služeb apod.). Může se zúčastnit komunitních kruhů ve třídách, které organizují učitelé a zajišťují tak prevenci konfliktů a problémů žáků. Obrací se na sociální odbor, kurátory v případě podezření na problém v rodině, porušování zákona.

**Pedagogičtí pracovníci:**

Živě se zajímají o problematiku sociálně patologických jevů, vzdělávají se, a to nejen formou samostudia, řeší společně aktuální problémy a snaží se společně efektivně postupovat v nastavování žebříčku hodnot a priorit u žáků z dysfunkčních rodin nebo sociálně vyloučené lokality. K aktivitám pedagogů patří vzdělávání v rámci DVPP (školení a semináře) a rovněž doplnění kvalifikace. Ve školním roce 2017/2018 studovali 3 zaměstnanci naší školy (na Pedagogické fakultě ZČU v Plzni, na Pedagogické fakultě UJEP v Ústí nad Labem a na Katolické teologické fakultě UK v Praze).

**Vedení školy:**

Koordinuje činnost všech zaměstnanců a směrem k eliminování vyskytujících se jevů a optimálnímu řešení, tj. bere v úvahu především zájmy žáků jako jednotlivců i skupiny, ale i zaměstnanců, rodičů a veřejnosti.

**Asociální projevy žáků**

Ve školním roce 2017/2018 bylo svoláno šest výchovných komisí. Řešily se zde problémy týkající se žáků nebo rodičů žáků naší školy. Nejčastěji řešenými problémy byly: **hrubé porušování školního řádu -**  **záškoláctví, opakované pozdní příchody, neplnění povinností a šikana.** Problémy byly vždy řešeny v rámci týmové spolupráce, tj. škola, rodina a pracovníci OSPOD. Letos nebyla potřeba spolupráce školy a Městské policie v Aši. Žáci jsou vždy potrestáni v souladu se Školním řádem školy - Pravidla pro hodnocení chování žáků.

Během školního roku se i letos řešilo kouření žáků v průběhu školního vyučování. Žákyně, která se tohoto porušení školního řádu dopustila, byla kázeňsky potrestána. Škola klade důraz na okamžité vyřízení problémových situací a na spolupráci školy s rodiči či zákonnými zástupci. Pravidelně se konají třídní schůzky, každý vyučující mapuje chování žáků ve své třídě, kromě toho učitelé i vedení školy z vlastní iniciativy kontaktují rodiče i příslušné odborníky při všech nejasných případech, díky čemuž se mnohdy předešlo rozvoji velkého problému. Ve školním roce 2017/2018 jsme řešili zejména problémy s pravidelnou docházkou žáků do školy a asociálními problémy žáků na 2. stupni základní školy.

Při  práci se žáky se opíráme o školní **Minimální preventivní program**, který vychází z **Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013 – 2018**.

V dokumentu jsou obsaženy: základní východiska, principy a cíle Strategie a systém primární prevence rizikového chování v České republice.

Program přiměřeně doplňujeme podle aktuálních požadavků každý školní rok.

**4.1. Spolupráce školy s rodiči**

Pro rodiče či zákonné zástupce žáků byly ve školním roce 2017/2018 v měsíci září 2017, v listopadu 2017 a v dubnu 2018 pořádány třídní schůzky. Rodiče samotní mají možnost domluvy individuální konzultace s vyučujícími. K tomuto účelu slouží konzultační hodiny jednotlivých vyučujících.

Převážně na prvním stupni základní školy a v základní škole speciální probíhají alespoň jednou během školního roku „ Dny otevřených dveří“, během kterých jsou rodiče dopoledne pozváni do školy, kde sledují své děti přímo během výuky a sami mají možnost zapojení se

do práce svých dětí. Rodiče se mohou dle svého zájmu zúčastnit vyučování i jindy, na základě předchozí domluvy s třídním učitelem.

1. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ve školním roce 2017/2018 měli všichni pedagogičtí pracovníci možnost využívat nabídek dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), aby se seznámili s novými vyučovacími trendy. Počet akcí je vždy ovlivněn aktuální nabídkou. Hlavním parametrem pro výběr DVPP jsou skutečné potřeby školy, které jsou vyjádřeny v plánu DVPP. Všichni pedagogičtí pracovníci, kromě 2 asistentek pedagoga, které měly nástup do zaměstnání 1. 9. 2017, se zúčastnili semináře „Možnosti práce se třídou na začátku školního roku“ v přípravném týdnu – 31. 8. 2017. Dalších seminářů, které probíhaly během školního roku, se vždy zúčastnili nejvíce dva pedagogičtí pracovníci z důvodu zajištění plynulého chodu školy.

Přehled DVPP:

Správní řízení ve škole – 23. 11. 2017 Aš, akreditace č.j.MSMT15362/2015-1-497

Právní úskalí ve školství – 7. 12. 2017 Aš, akreditace č.j. MSMT 861/2017-2-4

GDPR ve školách od A do Z – 14. 12. 2017 Aš

Úvod do práce v multismyslovém prostředí – snoezelen – 23.11., 24. 11. 2017 Praha – akreditace č.j.MSMT – 7809/2017-2-249

Vzdělávání žáků s vývojovou dysfázií na 1. st. ZŠ – 28. 2. 2018 Sokolov – akreditace č.j.MSMT-22469/2017-2-853

Specifika práce v multismyslovém prostředí (snoezelen) – 21.-22. 6. 2018 Praha - akreditace MPSV ČR2016/1069/SVVP

Vedení školy podporuje zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků. Umožňuje dálkové studium pedagogického směru, podporuje účast na školeních, kurzech, podporuje studium ke splnění kvalifikačních předpokladů podle zákona o pedagogických pracovnících

č. 563/ 2004 Sb.

1. **Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**

Škola se zapojila do všech sportovních a jiných soutěží konaných mezi školami stejného typu. Podrobnosti o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti jsou vyjmenovány v rámci bodu

„ preventivní program“. Žáci školy se stali vítězi soutěží nejen okresních kol, ale i vítězi soutěží krajských kol. Široká veřejnost s výsledky umístění žáků byla vždy informována jednak prostřednictvím Listů Ašska a také prostřednictvím webových stránek školy, které se neustále aktualizují. Škola uspořádala celoškolský projekt v rámci Dne autismu „Diskotéka porozumění“ financovaný z grantového systému města Aš. K účasti byly osloveny všechny základní školy i mateřské školy. Pokračováním tohoto projektu bylo představení opery Červená Karkulka ve škole spojené s týdnem otevřených dveří. Představení shlédly děti z mateřských škol, základních škol, zástupci města, dále rodiče žáků a široká veřejnost. Všichni mají možnost prohlédnout si fotodokumentaci na webových stránkách školy.

1. **Kontrolní činnost ČŠI a ostatní kontroly**

**Kontrola ČŠI**

Ve školním roce 2017/2018 nebyla provedena kontrola ze strany ČŠI.

**Kontrola zřizovatele**

Ve školním roce 2017/2018 nebyla provedena kontrola ze strany zřizovatele.

**Kontrola OSSZ, ZP**

VZP Cheb - dne 7. 2. 2018 byla zahájena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného Kontrolované období od 7/2013 dosud. Nebyla uložena žádná nápravná opatření.

OSSZ Cheb – kontrolované období 1. 8. 2015 – 30. 4. 2018. Nedostatky nebyly zjištěny.

1. **Základní údaje o hospodaření školy**

**Hospodářský výsledek k 31. 12. 2017** činil 241 507,88 Kč.

Byl rozdělen do fondů následujícím způsobem:

Fond rezervní: 241 507,88 Kč.

**Stav fondů k 31. 12. 2017 a 30. 06. 2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **31. 12. 2017** | **30. 06. 2018** |
| **Fond odměn** | 232 688,71 | 142 688,71 |
| **Fond rezervní** | 616 038,09 | 725 676,97 |
| **Fond rezervní z ost. titulů** | 1 869,00 | 1 869,00 |
| **Fond investic** | 79 582,10 | 284 854,10 |
| **Fond FKSP** | 201 041, 60 | 193 738,60 |

1. **Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Škola je zapojena do projektu Výzva 22 OP VVV Šablony I - „Stejná šance pro všechny“

* Čtenářský klub pro žáky ZŠ.
* Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ.
* Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.

Hodnota projektu je 325 722,- Kč. Projekt bude ukončen 31. 8. 2019.

**10. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola nebyla zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

**11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích**

**zdrojů**

Škola nebyla zapojena do žádného projektu.

**12. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Na škole odborová organizace nepracuje, ostatní formy spolupráce s jinými subjekty jsou obsahem jiných částí výroční zprávy, jako např. spolupráce s DDM, Kotec, PPP, SPC apod.

------------------------------------------

Mgr. Milena Boková

ředitelka školy

**Výroční zpráva za školní rok 2017/2018**

Projednáno na pedagogické radě dne 3. 9. 2018 ……………………………………

Mgr. Milena Boková

Projednáno na Školské radě dne 25. 9. 2018

Schváleno Školskou radou dne 25. 9.. 2018 ……………………………………

Mgr. Marie Borsiková

Předána vedoucí OŠKS dne 15. 10. 2018