
Základní škola a Praktická škola Aš

Studentská 13

Výroční zpráva

za rok 2010 - 2011

OBSAH

1. Základní údaje

- 1.1. Charakteristika školy
- 1.2. Budova školy
- 1.3. Školní vzdělávací program

2. Přehled oborů vzdělávání

- 2.1. Personální zajištění
- 2.2. Věkové složení pedagogických pracovníků
- 2.3. Kvalifikace pedagogických pracovníků
- 2.4. Údaje o zápisu a přijímacím řízení

3. Hodnocení výchovně vzdělávací práce

- 3.1. Podmínky ke vzdělání
- 3.2. Průběh vzdělání
- 3.3. Základní škola praktická
- 3.4. Základní škola speciální
- 3.5. Přípravný stupeň ZŠ speciální
- 3.6. Praktická škola dvouletá
- 3.7. Řízení školy
- 3.8. Školní družina
- 3.9. Metodické sdružení

4. Minimální preventivní program

- 4.1. Spolupráce s rodiči

5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7. Údaje o provedených inspekcích ČŠI a ostatních kontrolách

8. Základní údaje o hospodaření školy

9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

10. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů

12. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

1. Základní údaje

A. Zřizovatel školy:

Město Aš, Kamenná 52, 352 01 Aš IČO 025 39 01

B. Identifikace organizace

Základní škola a Praktická škola Aš
Studentská 13, 352 01 Aš
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 687 81 580
IZO: 600 066 584
tel. 354 525 270
e-mail: spec.skol@tiscali.cz

<http://www.zsas.cz/>

ředitelka: Mgr. Milena Boková, Bratrská 1210/41, 352 01 Aš

školská rada

složení:	předsedkyně	Marie Borsiková
	místopředsedkyně	Mgr. Milena Boková, od 1. 1. 2011
		Jana Konšalová
	tajemnice	Stanislava Stašková
	členové	Hana Schwalbová
		Jiří Sopr
		Alena Svobodová

Školská rada se ve školním roce 2010/2011 sešla dvakrát. V obou případech byla usnášeníschopná. Projednala:

1. výsledky hospodaření, plán práce, výroční zprávu, klasifikační řád školy, ŠVP pro ZŠ speciální
2. volba předsedy Školské rady, plán práce, seznámení s novou ředitelkou a její koncepcí rozvoje školy

C. Součásti školy, druh a typ

Základní škola praktická	IZO: 102 052 344	kapacita 100 žáků
Základní škola speciální	IZO: 150 002 823	kapacita 20 žáků
Přípravný stupeň základní školy speciální	IZO: 150 002 815	kapacita 6 žáků
Praktická škola	IZO: 110 100 689	kapacita 40 žáků
školní družina	IZO: 115 100 254	kapacita 8 žáků
školní jídelna - výdejna	IZO: 165 100 419	kapacita 110 žáků

Datum zařazení školy do sítě škol: **24.10.2005** – poslední Rozhodnutí o zařazení
IČO: 61985953

1.1. Charakteristika školy a její zaměření

Hlavním účelem zařízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu dětí a žáků podle vzdělávacích programů.

Předmět činnosti organizace:

poskytuje předškolní vzdělávání – děti přípravného stupně Základní školy speciální,
poskytuje základní vzdělání – žáci Základní školy praktické,
poskytuje základy vzdělání – žáci Základní školy speciální,
poskytuje střední vzdělání - studenti Praktické školy.

Zaměření školy prostřednictvím priorit:

Ve školním vzdělávacím programu jsou stanoveny priority základního vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Učení

- umět využít nabyté vědomosti a dovednosti v běžném životě,
- pochopit, že celoživotní vzdělávání je prostředkem pro uplatnění se na trhu práce,
- řešit problémy v rámci svých schopností,
- vědět, kde získat informace.

Práce

- získávat dovednosti v zacházení s pracovními nástroji a osvojit si dané pracovní postupy,
- vytvořit návyky pro používání ochranných pracovních prostředků,
- učit se být odpovědným za výsledky své práce,
- orientovat se v různých oborech lidské činnosti, a to s ohledem na volbu povolání a další společenské uplatnění,
- připravit se na práci v chráněných dílnách (žáci s těžkým zdravotním postižením).

Návrat k tradicím

- uchovávat kulturní dědictví našich předků,
- učit se vnímat hodnoty života,
- rozvíjet manuální dovednosti a zručnosti.

Kooperace

- schopnost vzájemně spolupracovat ve skupině dětí s různým druhem a stupněm postižení,
- být platným členem i v týmu zdravých.

Komunikace

- umět vyjádřit vlastní názor,
- naučit se naslouchat jiným,
- vhodným způsobem argumentovat,
- zvládat afekty při řešení konfliktů.

Multikultura

- využívat spolupráce s partnerskými školami zemí Evropské unie,
- seznamovat se s romskou kulturou (pohádky, písně, romské zvyky a tradice).

Zdravý životní styl

- zvyšovat zdravotní uvědomění u žáků s lehkým mentálním postižením,
- poznat rizika ohrožující zdraví.

Ochrana dítěte za mimořádných situací

- osvojit si nezbytné znalosti a nacvičit základní dovednosti potřebné k ochraně života a zdraví za mimořádných událostí,
- účastnit se aktivit za přímé účasti pracovníků složek:
hasičský záchranný sbor,
rychlá lékařská pomoc,
Krajská hygienická stanice,
Policie ČR a Městská policie.

Informace

- pracovat s informačními technologiemi,
- využívat základní funkce PC ve výuce a v zájmových útvarech,
- vyhledávat informace na internetu,
- vyměňovat si e-maily se žáky z partnerských škol.

Mediální výchova

- naučit se správnému vystupování před třídou, celou školou a na veřejnosti,
- umět přiměřeně věku vyjádřit svůj názor.

Naše základní škola je příspěvkovou organizací, je školou pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciálně pedagogickou péči poskytuje převážně žákům ze všech částí města Aš, ale stejně tak žákům dojíždějícím z přilehlých obcí popř. z okrajových částí dalších měst.

1.2. Školní budova

Škola je umístěna v budově, která je majetkem zřizovatele, a byla v roce 2000 bezúplatně převedena MŠMT a MF ČR na Město Aš, a tvoří ji:

Základní škola praktická	9 ročníků
Základní škola speciální	1 třída
	1 třída s rehabilitačním programem
	1 třída přípravného stupně
Praktická škola	I. a II. ročník

typ školy	počet žáků	počet učitelů přepočtený	asistent pedagoga	počet žáků na pedagoga
Základní škola praktická I. stupeň	24	2,1	0	11,4
Základní škola praktická II. stupeň	31	4	0	8
ZŠ speciální a rehabilitační	17	2	2	8,5
přípravný stupeň ZŠ speciální	4	1	0	4
individuální výuka	11	0,5	0	11
Praktická škola	20	2	0	10
celkem	108	11,6	2,0	8

a) 9 specializovaných odborných pracoven

- učebna PC
- cvičná kuchyně
- šicí dílna
- kovodílna
- dřevodílna
- knižní klub
- keramická dílna
- učebna Vv
- učebna Hv

b) pracovna přípravného stupně ZŠ speciální se sociálním zázemím

c) výdejna obědů

d) aula – společenská místnost

e) relaxační místnost

f) multifunkční hřiště – školní dvůr

Dále kabinety, sborovna, ředitelna a místnosti technického zázemí.
Budova je vytápěna plynovým kotlem.

1.3. Školní vzdělávací program – Škola pro život

Počet žáků ve vzdělávacím programu základní školy praktické má nadále klesající tendenci, pravděpodobně jakožto důsledek poklesu populační křivky a integrace žáků na základních školách. Trvá trend zvyšujícího se věku přicházejících žáků ze základních škol, více jich přichází na druhý stupeň, zpravidla po úplném selhání včetně všech důsledků z toho vyplývajících.

Klesající a kolísající počty žáků, často i během školního roku, mají vliv na těžko odhadnutelný vývoj naplněnosti jednotlivých ročníků a tříd a tím plánování činnosti školy a personálního zajištění.

Kolísající počet žáků je způsoben nejenom poklesem demografické křivky, ale i nezodpovědným naplňováním školského zákona základními školami formou individuální a skupinové integrace. Jsem přesvědčena, že u mentálně postižených žáků je integrace nevhodná, zvláště pokud jsou ve spádové oblasti samostatně zřízené školy pro žáky se zdravotním postižením. Tyto školy totiž dokážou svojí vybaveností a personálním složením pravděpodobně zajistit lepší podmínky pro vzdělávání v prostředí, které pro žáky není tolik stresující a deprimující. Žák, který má omezené rozumové schopnosti, nemůže být nikdy rovnocenným spolužákem žáka s normálním intelektem. Na druhou stranu je integrování těchto žáků i velkou zátěží pro vyučující na základních školách a majoritní části žáků ve třídách nemůže být dán plnohodnotný rozsah a tempo výuky. Přesto integraci pokládám za vhodnou a přijatelnou v případech složitého dojíždění, zvláště u žáků prvního stupně a při zajištění optimálních podmínek pro výuku.

Dlouhodobě konstatujeme, že při přijímání žáků, kteří byli integrováni, či pozdě navrženi na změnu vzdělávacího programu, je zřejmá nízká úroveň vědomostí (často nedosahují úrovně vědomostí našich žáků) a demotivace k učení, sociální zaostalost, poruchy kázně.

Smysluplná integrace mentálně postižených žáků, bez asistence pedagoga či osobní asistence, je nesplnitelná, poškozující dítě, které je vzděláváno v prostředí, kterému nerozumí. Integrace dětí zajišťovaná pomocí různých druhů asistence, je pro krajský úřad nesporně ekonomicky náročnější než vzdělávání na speciálních školách.

§ 10 odst. 1 Vyhlášky č. 73/2005 Sb., jehož novela byla zrušena, je příliš vágní při stanovení maximálních počtů žáků ve třídách pro žáky se zdravotním postižením. Při vytváření krajských normativů doporučuji respektovat stanovení maximálních počtů žáků ve třídě podle původní Vyhlášky č. 127/1997 o speciálních školách a speciálních mateřských školách, které potřebám praxe daleko více odpovídalo. Uvedený maximální počet 14 žáků naprosto nevyhovuje potřebám praxe, druhům a typům škol, charakteristice postižení, věku žáků.

V tomto školním roce jsme ŠVP využili ve všech ročnících kromě 5. ročníku v celém rozsahu. Je určen pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Okruh osob s mentálním postižením:

- jsou žáci, u nichž dochází k zaostávání vývoje rozumových schopností,
- nepodávají takový výkon, který by mohla běžná základní škola ještě tolerovat a redukovat zaostávání běžnými prostředky a možnostmi,
- dochází u nich k odlišnému vývoji psychických vlastností,
- projevují se poruchy s adaptačním chováním (srov. Schröder, str. 62, v Myschker Ortmann 1999).

V základní škole praktické se vzdělávají žáci s takovými rozumovými nedostatky, pro které nejsou schopni dostát požadavkům běžné základní školy. Žáky školy tvoří žáci s lehkým mentálním postižením, žáci s poruchami učení, žáci s kombinovanými vadami.

Hlavními úkoly této školy je za pomoci speciálních metod a forem práce umožnit žákům dosáhnout co nejvyšší úrovně znalostí, dovedností a návyků při respektování individuálních zvláštností.

Hlavní cíl směřuje k přípravě těchto žáků na profesní dráhu a na zapojení do běžného života. Povinná školní docházka trvá devět let, přičemž odklad školní docházky je možný do osmi let věku.

Základní vzdělávání v základní škole praktické má devět ročníků a člení se na první stupeň (1. - 5. ročník) a druhý stupeň (6. - 9. ročník). Zařazení žáka s LMP do některé z forem speciálního vzdělávání může předcházet diagnostický pobyt žáka ve škole (v našem případě v základní škole praktické). Tento diagnostický pobyt trvá dva až šest měsíců.

Vzdělávání na prvním stupni plní funkci adaptační, diagnostickou a vzdělávací. Je založeno na respektování individuálních zvláštností a možností každého žáka. Žák se adaptuje na nové prostředí. Vzdělávání vychází z činnostního učení, je založeno na uplatňování speciálních metod a forem práce. Učitel svým

působením vede žáky k aktivitě, k poznávání. Součástí edukačního procesu je též dbát na utváření sociálních a kulturních návyků.

Vzdělávání na druhém stupni je v plné míře zaměřeno na získávání vědomostí, dovedností a návyků, které vedou k samostatnosti, k utváření kultivované osobnosti, osobnosti samostatně se rozhodující, respektující práva a povinnosti občana našeho státu. Základní vzdělávání na druhém stupni plně respektuje individuální zvláštnosti žáka, směřuje k rozvoji jeho zájmových a učebních aktivit. Velký důraz je kladen na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a praktických dovedností. Hlavní výstupy pak směřují k orientaci na jeho profesní dráhu a připravenost na osobní samostatný život.

Základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí s možností poskytovat základy všeobecného vzdělávání.

Základní cíle:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem, prostředí a přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování a vlastní životní a profesní orientaci.

Současná škola je ve své podstatě zaměřena hlavně na výkon žáka, klade na žáky vysoké nároky. Získávání poznatků je založeno především na mechanické paměti, pozornosti, na verbálním předávání osvojených vědomostí a poznatků. Ne všichni žáci jsou schopni těmto nárokům dostát a začínají mít ve škole problémy. Pravdou však je, že se na základních školách zvyšuje procento tzv. „hraničních žáků“, žáků v pásmu lehkého podprůměru (je vymezena přibližně rozpětím IQ 71-85). Nejedná se ještě o mentální retardaci, ale pouze o určité snížení předpokladů na nižší úroveň průměrné funkce.

Jelikož tuto skupinu „hraničních dětí“ reprezentuje vysoké procento dětí, domnívám se, že by se tato problematika měla stát součástí dalšího vědeckého zkoumání a pedagogické praxe. Těchto dětí je v populaci přibližně asi 14 %. Jsou to děti znatelně méně disponované, děti, které za normálních okolností nejsou schopné v základní škole uspět. Dále do této skupiny řadí děti, jejichž inteligence je v průměru či na úrovni lehkého podprůměru, ale trpí nedostatečným rozvojem dílčích schopností.

2. Přehled oborů vzdělávání

Obory vzdělávání jsou podle těchto rámcových vzdělávacích programů

Kód oboru	Název oboru
79-01-C/001	Základní škola – dobíhající obor, vzdělávací program Zvláštní škola, č.j. 22980/1997-22, denní forma vzdělávání
79-01-C/01	Základní škola – ŠVP pro základní vzdělávání – „Škola pro život“, denní forma vzdělávání
79-01-B/001	Pomocná škola – dobíhající obor, vzdělávací program Pomocné školy, č.j.24035/1997-22, denní forma vzdělávání, rehabilitační vzdělávací program Pomocné školy č.15988/2003-24 pro žáky s těžkým mentálním postižením
79-01-B/01	Základní škola speciální – ŠVP pro základní školu speciální, denní forma vzdělávání
78-62-C/001	Praktická škola jednoletá
78-62-C/002	Praktická škola dvouletá

2.1. Personální zajištění

Počet pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a zástupkyně je 15, z toho 2 asistentky pedagoga.

Ve školním roce 2010/2011 došlo ke změně složení v pedagogickém sboru. V září 2010 nastoupila 1 učitelka studující na soukromé škole J.A. Komenského v Praze bakalářské studium. V lednu 2011 ukončila 1 plně kvalifikovaná učitelka pracovní poměr z důvodu změny bydliště. Z důvodu odchodu stávajícího ředitele Mgr. Ivana Peksy do důchodu došlo v lednu 2011 na základě konkurzního řízení ke změně ředitele školy. Nová ředitelka byla zřizovatelem jmenována do funkce 1. 1. 2011. V dubnu 2011 nastoupila 1 učitelka s dlouholetou praxí bez kvalifikace s tím, že v září 2011 zahájí studium Speciální pedagogiky na NIDV Karlovy Vary. V květnu 2011 se vrátila do pracovního procesu plně kvalifikovaná učitelka po mateřské dovolené.

V tomto školním roce 3 učitelky studují na VŠ pedagogického směru, 1 asistentka pedagoga studuje pedagogiku pro asistenty ve školství.

Všichni učitelé se soustavně vzdělávají v DVPP, které zajišťuje Pedagogické centrum Karlovy Vary.

Počty pracovníků ve školním roce 2010/2011:

Třídní učitelé	8
Ředitel	1
Zástupce ředitele školy	1
Učitelé bez třídnictví	2
Asistentky pedagoga	2
Vychovatelka ŠD	1
Školník - údržbář	1
Uklízečky	3
Ekonomka	1
Mzdová účetní	1
Pracovnice školní výdejny	1
celkem	22

2.2. Věkové složení ped. pracovníků:

	do 30 let	31 – 50 let	nad 51 let
celkem	4	8	3
ženy	4	7	2
muži	0	1	1

2.3. Analýza kvalifikovanosti podle jednotlivých zařízení:

druh zařízení	fyzické osoby	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	dálkově studující
ZŠ praktická	8	3	3	2
ZŠ speciální	4	2	1	1
Praktická škola	2	2	0	0
školní družina	1	1	0	0
celkem	15	8	4	3

2.4. Údaje o zápisu a přijímacím řízení

Ve škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. Zdravotní postižení představuje především mentální, tělesné nebo zrakové postižení, popřípadě kombinované vady. Zdravotní znevýhodnění je způsobeno zdravotním oslabením dlouhodobými nemocemi, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociální znevýhodnění je ovlivněno složitým rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy.

V rámci naší školy jsou integrovány děti s těžkým mentálním postižením. Tito žáci jsou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, které škola zpracovává ve spolupráci se speciálními pedagogickými centry.

Žáci jsou přijímáni do naší školy formou správního řízení o přijetí žáka, které probíhá na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení, případně odborného lékaře. Přijetí žáka z běžné základní školy se obvykle řeší formou diagnostického pobytu, který je v délce 2 – 6 měsíců, po zhodnocení průběhu diagnostického pobytu bývá rozhodnuto o trvalém zařazení.

Při přijímání žáků do 1. ročníku naší školy jsou zohledněny i výsledky zápisu do první třídy, který u nás děti nerealizovaly.

Přijímání a organizace tříd v letošním školním roce byla významně ovlivněna několika faktory:

- v průběhu roku došlo k opakovanému odchodu a příchodu žáků vlivem nevyřešené bytové situace rodičů dětí,
- dochází k častým změnám v počtu žáků ve třídách během celého školního roku.

Všechny tyto aspekty mají negativní vliv na průběh vzdělávání z několika faktorů:

- dochází velmi často ke změnám v klimatu třídy, narušují se vztahy mezi žáky,
- žáci přicházejí z různých škol, obsah i formy vzdělávání se často liší se stavem na naší škole, jsou nuceni dohánět v krátkém čase učební látku, někteří žáci nastupují do naší školy z důvodu špatné docházky v předcházející škole, narušené návyky

- se velmi špatně odstraňují, problém záškoláctví nebo skrytého záškoláctví je výrazně ovlivněn situací v rodině, ne ve škole,
- dodatečné nástupy žáků v průběhu školního roku negativně ovlivňují práci ve skupinách (Tv, Pč, volitelných předmětech).

3. Hodnocení výchovně vzdělávací práce

3.1. Podmínky ke vzdělávání

Základní škola je základní školou pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Silnou stránkou školy je její poloha v klidové zóně města s uzavřeným nově vybudovaným multifunkčním školním hřištěm, které je využíváno při výuce žáků, k relaxaci o přestávkách a v odpoledních hodinách i školní družinou a volnočasovými aktivitami žáků pod dozorem pedagoga. Škola se úspěšně vyrovnává s celkovým poklesem počtu žáků, který byl způsoben zejména integrací mentálně postižených žáků v běžných základních školách, úbytek žáků z minulých let se postupně zastavuje. Do školy chodí i řada dětí z jiných spádových oblastí. Jejich rodiče si naši školu vybrali z důvodu dobrého jména školy na veřejnosti, její výhodné polohy a vybavenosti, možností vyžití dětí při mimoškolní činnosti. Také z provedeného výzkumu vyplývá, že řada rodičů se rozhodovala při výběru školy podle dobrých zkušeností starších sourozenců a školu by doporučili svým známým.

Migrace žáků ve třídách je nízká, vyšší je pouze v důsledku migrace romského obyvatelstva. Toto se někdy nepříznivě projevuje na finanční situaci školy, protože počty žáků speciálních tříd se navyšují v průběhu školního roku a nejsou na ně přiděleny finanční prostředky. Velkým problémem bývají přestupy žáků z běžné základní školy v průběhu školního roku, právě z důvodu, že tito žáci nejsou zachyceni v zahajovacím výkazu.

Dopravní obslužnost je pro žáky vyhovující ze všech směrů.

Žáci, kteří přicházejí do školy dříve, mají možnost využít pobytu ve školní družině. Stejně tak po skončení vyučování mohou služby školní družiny využít žáci 1. stupně až do odjezdu autobusů nebo příchodu rodičů ze zaměstnání. Školní družina funguje k plné spokojenosti rodičů, protože její provozní doba je přizpůsobena jejich požadavkům. O umístění žáků ve školní družině je velký zájem, škola naplňuje oddělení na maximální počet, v tomto školním roce byli uspokojeni všichni zájemci.

Škola dává žákům možnost rozvíjet své schopnosti a nadání i v době mimo vyučování v mnoha zájmových útvarech, takže rozšiřuje služby nabízené Střediskem volného času a DDM v Aši. Avšak v době neorganizovaných činností mají děti jen velmi málo možností ke smysluplnému využití volného času.

Negativně se do činnosti školy promítají neustálé legislativní změny, které odvádějí pedagogické pracovníky k práci administrativní. Značnou pozornost musí věnovat škola ochraně osobních údajů žáka i zaměstnanců podle zákona 101/2000 Sb. Školní speciální pedagog si vyžádal od rodičů souhlas se zpracováním osobních i citlivých údajů žáků, ředitel školy vypracoval vlastní směrnici a důsledně kontroluje informace odcházející ze školy. Řadu informací o organizační struktuře školy, o organizaci vyučování, zájmových útvarech, termínech třídních schůzek, připravovaných akcí apod. mohou rodiče získat na webových stránkách školy.

I když ve městě sídlí řada větších firem, které škola oslovuje a žádá o sponzoring, nejví tyto firmy o investování svých prostředků do školství příliš zájem. Výjimkou jsou někteří drobní podnikatelé, kteří přispívají na odměny do různých školních soutěží.

Činnost školy významně ovlivňuje její zřizovatel – Město Aš. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni a vytváří škole podmínky, které umožňují zajišťovat její bezproblémový provoz. Dalším partnerem, který má vliv na činnost školy, je Rada školy. Ta je poradním orgánem, zasahujícím do činnosti školy v oblastech, které jí vymezuje legislativa. Její činnost je na průměrné úrovni, ale může z různých úhlů pohledu pomoci škole při zefektivnění práce.

Základ pedagogického sboru tvoří stabilní zkušení pedagogové s dlouholetou praxí, vedení školy se snaží o průběžné doplňování mladými pedagogy – asistenty pedagoga. Řada z nich našla ve sboru trvalé místo. O dobrých vztazích v kolektivu svědčí to, že velká většina pedagogů se vyjádřila v průzkumu, že učí na škole ráda.

Kvalita práce pedagogického sboru je posuzována vnitřně vedením školy formou hospitací, kontrolou zadaných úkolů, kontrolou písemných projevů žáků, apod. V drtivé většině je vedení školy s prací svých pedagogů spokojeno. Tam, kde vidí rezervy v práci pedagoga, se ho snaží na zjištěné nedostatky upozornit při osobním jednání a pomáhá mu hledat způsob, jak nedostatky odstranit.

3.2 Průběh vzdělávání

Hodnocení v této oblasti vychází především ze závěrů jednání pedagogické rady, ze závěrů provozních porad, z hodnocení plnění plánů, z hospitačních záznamů.

Učební plány základní školy praktické jsou vypracovány v souladu s učebními dokumenty pro daný typ školy, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodržovány. Kontrolovaná povinná dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné a vedeny dle pokynů vedení školy. Plnění vzdělávacího programu a dalších individuálních potřeb žáků je v průběhu školního roku kontrolováno vedením školy i výchovným poradcem. Každý učitel má vypracované tematické plány, soulad těchto plánů a zápisů v třídních knihách kontroluje zástupce ředitele. Tematické plány bývají v průběhu školního roku aktualizovány především z hlediska plnění a časového rozvržení (nemocnost žáků, u vycházek nepřízeň počasí, apod.). Plnění ŠVP patří mezi prioritní oblast školy společně s kontrolou v této oblasti i pro další období.

V tomto školním roce byl uveden do praxe nově vytvořený ŠVP pro základní školu speciální v 1. a v 7. ročníku. Pedagogičtí pracovníci vytvářejí ŠVP pro praktickou školu, který bude škola uvádět do praxe 1. 9. 2012.

Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je vytvářena personálním obsazením pedagogického sboru. Přístup a kvalita jednotlivých pedagogů je rozdílná. Na jedné straně u některých učitelů přetrvává setrvánání na jednotvárných metodách, alternativní způsoby výuky se objevují zřídka, chybí lepší přístup k individuálním potřebám žáků. Na druhé straně jsou učitelé progresivní, pátrající po inovaci a mající práci promyšlenou, připravenou. Žáci si poměrně často osvojují učivo novými formami výuky - prvky waldorfské školy, práce s počítačem, práce s dataprojektorem, prezentace, besedy apod.

U asistentů pedagoga je již zřetelně vidět větší tolerance, lepší přístup k individuálním potřebám žáků a k jejich odlišnosti. Pro žáky jsou asistenti pedagoga velkým přínosem.

I přesto je potřeba nadále vést učitele k užívání rozmanitých alternativních vyučovacích metod práce, zlepšovat přípravu na jednotlivé vyučovací hodiny, využívat dostupné pomůcky, nezapomínat na relaxaci žáků při práci, zlepšovat přístup ve vztahu učitel – žák a naopak s ohledem na individuální potřeby žáků. Trvalým úkolem pro vedení školy je zvýšit četnost hospitací. Snad neřešitelným problémem zůstává vzrůstající tendence vulgárního jednání žáků i jejich rodičů s učiteli, včetně vyhrožování a nadávek. Rodiče většinou neakceptují to, že i oni mají povinnost vůči svým dětem, že by pro své děti měli být vzorem.

3.3 Základní škola praktická

Tabulka aprobovanosti na 1. a 2. stupni základní školy praktické

stupeň	ročník	odučeno	aprobovaní	%	neaprobovaní	%
I.	1. – 5.	49	26	53	23	47
II.	6. – 9.	92	54	59	38	41
celkem		141	80	57	61	43

Jsme škola, kde se vzdělávají žáci se zdravotním postižením, kteří jsou limitováni svými schopnostmi. Jejich zvláštnosti je nutné respektovat. Vyžadují individuální péči. Základním cílem koncepce naší školy je poskytovat žákům kvalitní vzdělání, vytvářet podmínky pro další vzdělávání a komunikaci mezi lidmi, rozvíjet osobnost každého tak, aby se mohl svobodně rozhodovat a připravit pro praktický život. Vzděláváme žáky s lehkým mentálním postižením, s kombinovanými vadami, jsou zde i žáci obtížně vzdělavatelni. Snažíme se při své práci o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku žáka, naši žáci potřebují ovzduší pochopení a spolupráce, pohodové pracovní prostředí, kde se všichni cítí dobře.

Hlavní zásadou naší práce je jejich všestranný prospěch a příznivé sociální klima (otevřenost v komunikaci, slušnost, pravdomluvnost, pracovitost, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou a školou), kultivace osobnosti po stránce mravní, citové a volní tak, aby se po skončení školy co nejlépe zapojili do života společnosti. Škola umožňuje zařadit do výuky i netradiční metody vyučování přizpůsobené možnostem a potřebám žáků. Běžná je práce ve skupinách, hry a soutěže. Učitelé uplatňují pestré aktivizující metody a formy výuky, nápaditým způsobem motivují žáky k práci, zejména využíváním zkušeností žáků, využíváním problémových otázek a vyhledáváním informací na internetu. Učitelé podporují tvořivost a samostatné myšlení žáků.

Přátelská atmosféra v menším kolektivu žáků a osobní přístup vyučujících k nim umožňuje respekt k potřebám jednotlivce a jeho osobním problémům, individuální práci vzhledem k postižení, věku, zvláštnostem a zájmům. Vztah učitel - žák ovlivňuje žákovo chování a prožívání a celý proces učení. Spojení tříd vede k rozvoji sociálních dovedností, k pochopení při vzájemném respektování potřeb určité věkové skupiny, daří se pomoc starších žáků žákům z nižších ročníků, mladší zase vnímají látku, kterou budou teprve probírat až v dalším školním roce. Bezpečné prostředí pro vzdělávání na naší škole je zaměřeno na prevenci zdravotních rizik a sociálně patologických jevů.

Motivačním prvkem výuky je hodnocení žáků, je také oceněním práce žáka a posílením kladného vztahu k vlastnímu vzdělávání.

Vlastní vzdělávací koncepce základního vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu pro základní školu praktickou „Škola pro život“.

Respektuje specificky probíhající proces učení zdravotně postižených dětí a dává velký prostor aplikaci individuálního přístupu dle věkových zvláštností dětí s použitím speciálních metod, forem a prostředků výuky a možností slovního hodnocení. Učební osnovy byly splněny, učební plány v ostatních ročnících jsou sestaveny v souladu s vyhlášením rozvojového programu MŠMT ČR č.j. 31042/2005-22 – Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, přílohy č. 4 a 5.

Škola pokračuje ve využívání prvků projektové výuky „Otevřeného vyučování“, které se řadí mezi alternativní formy výuky. Hlavním cílem naší výuky je dosažení samostatnosti žáka v běžných sociálních situacích. Kládeme důraz na dovednost jasného, srozumitelného a správného vyjadřování při všech činnostech žáků, na osobní sebekázeň, rozvoj jemné i hrubé motoriky, rozvoj vnímání a na soustředěnou pracovní činnost při výuce. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, ke kladnému vztahu k prostředí, ve kterém se pohybují, k rozvoji komunikace a k rozvoji sociálního citění. Výuka je doplňována celou řadou aktivit, spojených s praktickou výukou i výchovou k plnohodnotnému a samostatnému životu našich žáků. Žáci pracují dle týdenních programů (rozvrhů činností) a týdenních plánů. Na týdenním programu má rozvržen program výuky po celý týden, hlavní cíle a úkoly.

Tabulka výsledků vzdělávání v roce 2010/2011

	1.	2.	3.	4.	5.	1.-5.	6.	7.	8.	9.	6.-9.	1.-9.
počet žáků	6	4	5	4	5	24	6	6	8	11	31	55
prospělo s vyznamenáním	0	0	0	2	2	4	0	4	3	4	11	15
prospělo	4	4	5	2	3	18	6	2	4	7	19	37
neprospělo	2	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	3
neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
3. stupeň z chování	1	0	1	0	0	2	0	2	2	1	5	7
omluvené hodiny	1189	257	552	323	1006	3327	2793	1524	2133	2406	8856	12183
omluvené hodiny na 1 žáka	198	64	110	80	201	130	465	254	237	218	293	423
neomluvené hodiny	103	0	71	0	5	35	6	21	434	514	975	1010
neomluvené hodiny na 1 žáka	17,1	0	14,2	0	1	6,4	1	3,5	48,2	46,7	24,8	11

Umístění žáků Základní školy praktické:

8 žáků ukončilo povinnou školní docházku

4 žáci přijati na SOU Cheb
4 žáci přijati do Praktické školy

3.4. Základní škola speciální

Tabulka aprobovanosti na ZŠ speciální:

stupeň	ročník	odučeno	aprobovaní	%	neaprobovaní	%
I. – II.	1. – 10.	27	27	100	0	0

Prvořadým úkolem v tomto školním roce bylo zavedení do praxe nově vytvořeného ŠVP pro základní školu speciální - v 1. a v 7. ročníku.

Základním cílem je rozvinout u žáků za pomoci speciálně pedagogické péče schopnost osvojit si základy vědomostí, dovedností a návyků, které jim umožňují orientaci v okolním světě a zapojení do společenského života. U těžce mentálně postižených žáků usilujeme o zvyšování kvality jejich života a o co největší míru jejich samostatnosti. Hlavní důraz klademe především na výchovnou složku výchovně vzdělávacího procesu. Každý žák by měl být vybaven odpovídajícími klíčovými sociálními kompetencemi, které mu umožní žít a pracovat s ostatními, navazovat vztahy, přizpůsobovat se změnám, chápat souvislosti a uplatnit své schopnosti. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme emocionalitu a velkou citovou vnímavost žáků, které jsou oporou při vzdělávání postižených dětí.

Učení na míru, individuální přístup k žákům

Respektování specifických vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků

- speciálně pedagogická diagnostika
- vytvoření individuálních vzdělávacích postupů, které budou respektovat mentální a vývojovou úroveň a zdravotní stav každého žáka a přizpůsobovat mu obsah, cíle, formy, metody i tempo výuky a vzdělávání
- pravidelné vyhodnocování individuálních vzdělávacích programů a na základě analýzy volba dalších speciálně pedagogických postupů, cílů, úkolů a oblastí výchovně vzdělávací činnosti
- využití forem diferencované práce, práce ve skupinách, strukturovaného vyučování u autistů, metod dramatické výchovy, arteterapie apod.
- rozvíjení sebevědomí a samostatnosti žáků
- pozitivní motivace žáků

Individuální přístup

- respektování aktuálního mentálního, psychického a zdravotního stavu žáka
- zařazování denní individuální práce se žákem
- využívání pozitivní motivace každého žáka

Využívání nových metod a forem výuky

- využívání alternativních komunikačních metod
 1. znak do řeči
 2. znaková řeč
 3. piktogramy
 4. výměnný obrázkový komunikační systém VOKS

5. předmětová komunikace
6. obrázková komunikace
7. strukturované vyučování
8. globální čtení
9. speciální počítačové programy

– uplatňování prvků bazální stimulace u žáků s těžkým kombinovaným postižením

Pedagogové

- aplikace nově nabytých poznatků z oboru do výchovy a vzdělávání žáků
- neformální a smysluplné předávání zkušeností
- využití možnosti otevřeného slovního hodnocení žáků
- vzájemné hospitace, doporučené hospitace
- práce v metodickém sdružení
- předávání zkušeností ze seminářů a vzdělávacích akcí - DVPP

Rozvoj sebeobslužných a pracovních schopností

- nácvik jednoduchých pracovních postupů a návyků
- nácvik sebeobslužných dovedností
- zacházení s předměty denní potřeby
- práce na školním pozemku, ve cvičné kuchyni, v dřevodílně, v keramické dílně
- práce s různými druhy materiálů
- příprava jednoduchých pokrmů
- předprofesní příprava žáků 9. a 10. ročníku

Zapojení do činností v sociální oblasti

- nácvik kultivovaného chování
- pěstování sociokulturních návyků
- návštěvy kulturních, sportovních a dalších společenských akcí
- pěstování a udržování přátelských vztahů
- nácvik zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- aktivní zapojování žáků do integračních aktivit se zdravou populací

Posilování vztahu k rodinnému prostředí

Posilování vztahů mezi učiteli a rodiči

- rozšíření nabídky odborné literatury s možností vypůjčování i pro veřejnost
- účast rodičů na vytváření individuálních vzdělávacích programů pro jejich děti
- pololetní vydávání informačních bulletinů pro rodiče
- organizace třídních schůzek a plenárních schůzí rodičů
- umožnění účasti rodičů ve vyučování
- návštěvy pedagogů v rodinách

Posilování vztahů mezi dětmi a rodiči

- organizování společenských akcí pro rodiče a děti
- možnost účasti rodičů ve vyučování – projekt “Pracujeme spolu“ i v mimoškolní zájmové činnosti

Rozvoj estetického a kulturního vnímání

- zařazování arteterapeutických (arteterapie, ergoterapie, muzikoterapie) prvků do vyučování, ale především mimoškolní zájmové činnosti
- péče o estetický vzhled třídy, školy a jejího okolí
- návštěvy výstav a kulturních pořadů
- účast žáků na hudebních vystoupeních, koncertech

Výchova ke zdraví

Péče o tělesný rozvoj

- zařazování cvičení a pobyt žáků v přírodě
- zvyšování fyzické a psychické odolnosti žáků
- návštěvy dopravního hřiště a využití nabídky ke sportovnímu vyžití dětí i dopravní výchově
- pravidelná fyzická cvičení v rámci mimoškolní zájmové činnosti – cyklistika, stolní tenis, gymnastika, přizpůsobené sporty, výtvarný kroužek, dramatický kroužek
- zařazování rehabilitačních, relaxačních a kompenzačních aktivit do výchovně vzdělávacího procesu
- účast na letní speciální olympiádě

Péče o duševní a tělesnou hygienu žáků

- zařazování tělovýchovných chviliek, zejména relaxačního charakteru, do vyučování
- zařazování vycházek a exkurzí k jednotlivým tematickým okruhům
- zařazování besed a přednášek přiměřeným způsobem seznamujících žáky s problematikou zneužívání drog, kouření a alkoholu, tělesné hygieny a zdravého životního stylu
- zařazování prvků arteterapie do vyučování, péče o estetický vzhled třídy, školy a jejího okolí
- účast dětí na sportovních akcích a soutěžích pořádaných školou
- zařazení canisterapie jako významného psychoterapeutického prvku ve výchově postižených dětí

Předprofesní příprava

- organizace předprofesní přípravy žáků
- výběr takových aktivit, které maximálně odpovídají zdravotním, mentálním a fyzickým předpokladům žáka, respektování zájmu a zálib žáka s ohledem na výběr zařízení, v němž bude předprofesní příprava probíhat
- zařazování exkurzí k volbě povolání

Racionální výživa

- dodržování pitného režimu žáků
- příprava zdravých pokrmů v rámci hodin pracovního vyučování /Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví/, ukázky stolování

3.5. Přípravný stupeň ZŠ speciální

Do přípravného stupně bylo zapsáno 5 dětí. V přípravném stupni po celý rok pracovala asistentka pedagoga, která pochází z romské komunity. Její kladný a laskavý přístup k dětem přispíval po celou dobu k plnění úkolů ve třídě. Velice kladně oceňuji i její spolupráci a komunikaci s rodiči.

Oblasti, ve kterých byl výchovný a vzdělávací program plněn:

- rozumová výchova
- rozvoj matematických představ
- počátky psaní
- dramatizace
- počátky učení
- multikulturní výchova
- rozvoj jazykové stránky
- sluchová analýza
- zraková analýza
- výtvarná výchova
- tělesná výchova
- hudební výchova
- pracovní výchova
- pracovní výchova – jemná motorika
- řečová výchova

Akce, kterých se žáci zúčastnili:

- „běh do schodů“
- „Zdravé zuby“
- spolupráce s Charitou a vzájemné návštěvy
- zdravá výživa – příprava jídel ve cvičné kuchyni
- účast na školním projektu „Třídíš, třídím, třídíme“
- mikulášská besídka
- vánoční besídka za účasti rodičů
- divadelní představení v DK – „Vánoce“
- vánoční dílny ve škole
- velikonoční dílny
- pálení čarodějnic
- návštěva muzea, promítání filmů
- návštěva městské knihovny spojená s besedou
- sportovní hry mládeže základních škol speciálních

3. 6. Praktická škola dvouletá

Praktická škola dvouletá spadá do systému středních škol. Cílem přípravy je umožnit žákům doplnění a rozšíření teoretického i praktického vzdělání, dosaženého v průběhu povinné školní docházky a poskytnout jim základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v jednoduchých činnostech. Po ukončení studia získají žáci střední vzdělání, které je doloženo vysvědčením o vykonání závěrečné zkoušky

Ve školním roce 2010/2011 navštěvovalo praktickou školu ve 2 ročnících 20 žáků, z toho jich vysvědčení o absolvování ročníku získalo 14 žáků.

Učební plán 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá,
č.j. 32090/2004-24 s platností od 01.09.2005.

Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program klade důraz na rozvíjení všech stránek osobnosti žáků tak, aby lépe porozuměli světu, v němž žijí, získali znalosti a dovednosti, důležité pro život a našli své místo ve společnosti. Vzdělávání v praktické škole umožňuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně jejich rozumových schopností a žákům s více vadami, osvojení vědomostí a dovedností, potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě.

Očekávané kompetence:

Absolvent praktické školy:

- osvojí si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu,
- rozvine své komunikační dovednosti, dokáže se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou formou, rozumí smyslu sdělení, umí vést dialog, naslouchat druhým a adekvátně reagovat na jejich sdělení,
- plní stanovené povinnosti, dodržuje vymezená pravidla, je schopen spolupráce, respektuje práci vlastní i druhých,
- rozvíjí své osobní kvality, vědomě dodržuje morální zásady, orientuje se v základních mravních hodnotách, respektuje základní pravidla společenského chování, kultivovaně vystupuje na veřejnosti i v soukromí,
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné následky,
- chápe význam dodržování zdravého životního stylu, váží si svého zdraví i zdraví jiných, dovede se podílet na ochraně životního prostředí,
- je seznámen s podstatou fungování demokratické a občanské společnosti, se základními právy a povinnostmi každého občana, je si vědom důsledků nedodržování zákonů a porušování lidských práv,
- osvojil si základní pracovní dovednosti, návyky a pracovní postupy potřebné v každodenním životě i budoucí profesi, chápe význam práce, chápe závažnost rozhodování o své budoucí životní profesi a profesní orientaci,
- je motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností.

Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2010/2011

ročník	1.	2.	
Počet žáků	10	4	
Prospělo s vyznamenáním	2	1	
Prospělo	8	3	
Neprospělo	0	0	
2. st. z chování	2	0	
3. st. z chování	1	0	
Zam. oml. hodiny	1683	640	
Na 1 žáka oml. hodiny	168,3	160	
Zam. neoml. hodiny	94	0	
Na 1 žáka neoml. hodiny	9,4	0	

Základní změnou na naší škole je individuální přístup k žákovi. Hodnocení jeho výsledků není dáno srovnáváním s výsledky jeho vrstevníků, ale zlepšením, kterého za dané období dosáhnul. Formou tomu nejlépe odpovídá slovní hodnocení. Podmínkou úspěšnosti je odborně diagnostická činnost pedagogů ve směru důkladného poznání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností.

Nedílnou součástí je odstraňování závažných osobních nedostatků, způsobených různými negativními vlivy včetně málo podnětného sociokulturního prostředí. Úspěšné zvládnutí těchto postupů vyžaduje odbornou speciálně pedagogickou kvalifikaci učitelů. Po dlouhé době se i tato oblast školy mění. Přišli mladí, kvalifikovaní učitelé, kteří nedostatek zkušeností nahrazují elánem a vlastní tvořivostí. Realizace ŠVP dává všem pedagogům velké možnosti se projevit.

V oblasti výchovy je primární zlepšení vztahu žáků ke vzdělání a ke škole obecně. A to ve směrech – docházkou do školy počínaje a chováním v ní konče.

Zaměřili jsme se na aktivní využívání přestávek a na mimoškolní činnost. Postupně snižujeme neomluvenou absenci žáků.

3.7. Řízení školy

Pro řízení školy byla vypracována ředitelem školy směrnice se strukturou řízení. V ní jsou popsány jednotlivé stupně řízení s uvedením konkrétních pracovníků, kteří za uvedený úsek odpovídají. Tato struktura se v praxi osvědčila a pro práci školy je vyhovující. Do řízení školy mohou zasahovat i pedagogičtí pracovníci prostřednictvím pedagogické rady, předmětových komisí a metodických sdružení. Tyto orgány se pravidelně scházejí a z jejich činnosti vycházejí podněty, které využívá vedení školy k řídicí práci. Velmi významné postavení v řízení školy mají i další učitelé, vykonávající specializované funkce – výchovný poradce, metodik primární prevence, ICT koordinátor a koordinátoři pro tvorbu ŠVP.

V omezené míře, která je dána věkovou kategorií žáků, se přihlíží při řízení školy i k názorům žáků. Své názory a připomínky mohou sdělit buď zprostředkovaně přes třídního učitele, nebo přímo a anonymně přes schránku důvěry. Rodiče se mohou podílet na řízení školy prostřednictvím Rady školy. Za sledované období nebyla podána žádná oficiální stížnost, připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodičů.

– třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na vedení školy, které se snaží okamžitě reagovat a zajistit nápravu.

Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele a zákonných zástupců žáků. Při řešení závažnějších problémů svolává výchovný poradce výchovnou komisi, jejímž členem je i pracovnice sociálního odboru města. Ta velmi účinně pomáhá škole při řešení výchovných problémů a spolupráce s ní je na vynikající úrovni.

3.8. Školní družina

Ve školním roce 2010/2011 pracovala družina podle vlastního školního vzdělávacího plánu, který je součástí ŠVP Škola pro život. Nabízela zájmové vzdělávání žákům s mentálním handicapem, po celý rok byla naplněna maximálním počtem žáků, tedy osmi - 6 žáků ze základní školy praktické a 2 žáci ze základní školy speciální.

Prostory školní družiny, které děti mohly ke svým činnostem využívat, jsou na dobré úrovni a stále se zlepšují, tak, jak se postupně mění k lepšímu i celkové vybavení školy jako takové. Vlastní třída družiny ještě není plně zařízena, přesto však, i když se její vybavení sestává ze starých komponentů, je pro děti dostačující, a to hlavně proto, že kromě ní děti při pobytu v družině využívaly i třídu základní školy praktické, hernu s rehabilitačními míči a relaxačním bazénkem, keramickou a výtvarnou dílnu, cvičnou kuchyni a relaxační místnost. Také posilovnu vybavenou elektronickou herní konzolí s balanční podložkou si děti velmi oblíbily, měly příležitost si zde nejen hrát a soutěžit, ale i si procvičovaly hrubou motoriku a koordinaci celého těla.

V podzimních, jarních a letních měsících děti hojně využívaly především pro organizované činnosti zájmové a tělovýchovné, ale také pro spontánní a herní aktivity naše hřiště v areálu školy. Příležitostně jsme chodili i do počítačové učebny, děti zde hrály různé didaktické hry, učily se psát na klávesnici, vybarvovaly počítačové omalovánky, učily se vyhledávat informace na internetu.

Školní družina se řídila při svých činnostech zásadami pedagogiky volného času, respektovala tělesné a smyslové dispozice žáků, k toleranci vedla všechny děti navzájem. Rozvíjení osobnosti žáků zajišťovala především nabízením různých herních aktivit, děti si prostřednictvím her vyzkoušely mnoho modelových a rolových situací, poznávaly samy sebe a své možnosti ve využívání volného času.

Pestrost ŠVP poskytla dostatečný prostor pro vhodný a aktuální výběr tematických aktivit a činností. Děti se seznamovaly s okolím naší školy, s městem, ve kterém žijí, zkušely ho postavit z kostek, hrály si na průvodce městem, na poštovní doručovatele, na prodávající a kupující, na zdravotníky, na řidiče a cestující apod. Blíže poznávaly i naši vlastní školu, opět hledaly ve škole „ukrytý poklad“ podle pokynů. Oblíbené hry byly také „na návštěvu a pohoštění“ nebo „na ochránce přírody“ či „na ochránce pravidel“. Podle aktuálního času jsme společně vyráběli ozdoby pro třídu a prostory školy nebo různé dárky pro rodinné příslušníky, pro radost svým blízkým.

Velmi rády děti hrály všemožné hry, při kterých procvičovaly především paměť, postřeh, pozornost a soustředěnost. Např. Kimmovy hry nebo pexeso, hry s geometrickými tvary, skládaly různé námětové nebo vývojové puzzle, hrály různé stolní společenské hry, oblíbenou hrou se stala i hra Twister, při které je důležitá tělesná koordinace.

Na podzim děti mimo jiné vyráběly a pouštěly draka, sbíraly spadané barevné listí a kaštiny pro tvoření, v zimě poznávaly čas adventní a kouzelný čas Vánoc a zimních radovánek, dováděly na sněhu, v březnu vítaly jaro a připravovaly se na velikonoce, před letními prázdninami zkoušely plánovat všechny aktivity, kterým by se chtěly v průběhu prázdnin věnovat.

Bezpečnost dětí byla zajišťována po celou dobu jejich přítomnosti ve školní družině. Žáci se řídili školním řádem a řádem školní družiny. Rodiče i děti se chovaly v souladu s těmito řády, pouze v několika případech se stalo, že došlo ke zpoždění platby za školní družinu ze strany rodičů.

3.9. Metodické sdružení

Ve školním roce 2010/2011 byly stanoveny úkoly metodického sdružení zvlášť pro přípravný stupeň ZŠ speciální a ZŠ speciální a zvlášť pro ZŠ praktickou a Praktickou školu. Na počátku školního roku byl vytvořen plán práce metodického sdružení. Výchovně vzdělávací činnost **přípravného stupně ZŠ speciální a ZŠ speciální** probíhala na základě individuálních vzdělávacích plánů, které byly vytvořeny pro každého jednotlivého žáka. V ZŠ speciální pracovaly dvě asistentky pedagoga. Byl vytvořen ŠVP pro ZŠ speciální, který byl uveden do praxe 1. 9. 2010. **ZŠ praktická a Praktická škola se** zaměřila na rozvoj čtenářských schopností žáků. Maximální pozornost byla věnována estetickému vzhledu a grafickému projevu žáků, průběžně ve všech vyučovacích předmětech se dbalo na zlepšení písemného projevu a vyjadřovacích schopností, na správné používání spisovného jazyka. V jednotlivých předmětech se věnovala pozornost také výchově ke zdravému životnímu stylu. Aktivním využíváním přestávek se předcházelo negativním jevům v chování žáků, včasným potlačením náznaků bylo zamezeno šikaně. Správnou osvětou a důsledností se za nemalé pomoci Městské policie podařilo odstranit kouření žáků v budově, areálu i okolí školy.

Zlepšila se spolupráce pedagogických pracovníků mezi sebou. Při řešení kázeňských přestupků byl dodržován sankční řád, třídní učitelé vedli kázeňský sešit. Během celého roku probíhala příprava vycházejících žáků pro jejich profesní uplatnění v praktickém životě – předprofesní příprava.

Všichni učitelé dodržovali povinnosti třídního učitele dle dokumentu z 1. 9. 2008.

Pro hodnocení a klasifikaci byla používána pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků ze dne 1. 9. 2005. Práce na školních a třídních projektech se realizovala v průběhu celého školního roku.

Metodické sdružení se ve školním roce 2010/2011 sešlo čtyřikrát dle časového a tematického plánu vždy před konáním pedagogické rady.

Schůzek metodického sdružení se vždy zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci, kteří byli dopředu seznámeni s plánem schůzky. Na těchto schůzkách docházelo k živé diskusi, ta byla vždy zakončena dohodou na jednotném řešení určitého problému.

3. Minimální preventivní program

Konkrétní akce podporující primární prevenci uskutečněné ve školním roce 2010/2011.

Aktivity pořádané pro žáky, podporující dobré vztahy, umožňující seberealizaci a učení se v reálných situacích.

Účast na soutěžích: Přespolní běh – 24. 9. 2010
Malá kopaná – 29. 9. 2010
Plavecké závody ZŠ praktických – 15. 11. 2010
Umíme to s počítačem – 23. 2. 2010 (2. stupeň)
Soutěž v páce – Toužim – 23. 3. 2011 (2. stupeň)
Praktická dívka – 5. 4. 2011 (okresní kolo); 27. 4. 2011 (krajské kolo)
(2. stupeň)
Zručný chlapec – 18. 4. 2011 (2. stupeň)
Recitační soutěž ZŠ praktických – 14. 4. 2011 (školní kolo); 28. 4. 2011
(krajské kolo)
Školní kolo atletického čtyřboje – 3. 5. 2011 (ZŠ praktická, PrŠ)
Okresní kolo atletické čtyřboje – 18. 5. 2010 (2. stupeň)
Turnaj v přehazované pro ašské ZŠ a Gymnázium a SOŠ Aš –
25. 5. 2011
Sportovní hry mládeže Speciálních škol – 8. 6. 2011 (ZŠ speciální)
Krajská soutěž ve vybíjené a v malé kopané – 8. 6. 2011 (2. stupeň)
Streetball – 24. 6. 2011

Kulturní programy: Pane, vy jste vdova – divadlo Cheb – 7. 12. 2010 (2. stupeň + PrŠ)
Hudební program na ZŠ Okružní – 28. 1. 2011
Dlouhý, Široký a Bystrozraký – divadlo Cheb – 31. 1. 2011
(ZŠ praktická)
The Action – dopravní výchova – Cheb – 21. 2. 2011 (2. stupeň + PrŠ)
Včelí medvídci – Od jara do zimy – AKS – 6. 4. 2011 (1. stupeň)
Divadelní představení – Muzeum Aš – 24. 6. 2011

Česko-německá spolupráce:

„Bylinková zahrádka“ (Selb) – 17. 9. 2010

Akce pro školy pořádané městem Aš:

„Březen, měsíc knihy“ – knihovna Aš (25. – 31. 3. 2011)
Dopravní výchova – 27. 4. 2011 (6. – 7. třída)
Dopravní výchova – 27. 5. 2011 (4. – 5. třída)
Den dětí – 3. 6. 2011 – Tyršův dům (1. stupeň, ZŠ Speciální)
Dopravní výchova – 21. 6. 2011 (4. – 5. třída)
Dopravní výchova – 21. 6. 2011 (6. – 7. třída)
Streetball – vrch Háj – 24. 6. 2011
Žáci naší školy jsou členy tanečního uskupení „The creative tread“, organizovaného
Komisí prevence kriminality města Aš.

Exkurze: Výstava drobného zvířectva – 21. 1. 2011 (ZŠ praktická, PrŠ)

Den řemesel – ISS Cheb – 8. 4. 2011 (8., 9. třída)
žáci byli na exkurzích s vyučujícími v rámci daných předmětů
Galerie Na Háji – EV, PČ, VČ;
Hotelová škola Mariánské Lázně – PP, PČ, VZ, OV; - 17. 5. 2011

Činnost zájmových kroužků:

Hrajeme si na...
Řečová výchova
Turistika
Netradiční sportovní hry
Základy práce na PC

Aktivita pořádané školou:

- ☆ „Bylinková zahrada“ – Českoněmecká spolupráce (Aš – Selb) – 17. 9.2010 (7. a 8. třída)
- ☆ Halloween – 25. 10. 2010
- ☆ „Jsme kamarádi přírody“ – 10. a 11. 11. 2011 (1. – 5. třída)
- ☆ Plavecké závody ZŠ praktických – 15. 11. 2010
- ☆ Běh do schodů – 16. 11. 2009 (pořádá Praktická škola)
- ☆ Vánoční dílny – 29. 11. 2010
- ☆ Mikuláš ve škole – 3. 12. 2010
- ☆ Vánoční dopoledne – 17. 12. 2010
- ☆ Lyžařský výcvik – 2. a 3. 2. 2011 (5. – 9. třída, PrŠ)
- ☆ „Pomáháme zvířátkům“ – 1. 3. 2011 (4. a 5. třída)
- ☆ „Oslava narozenin aneb prostě náš den“ – 1. 3. 2011 (1. – 3. třída)
- ☆ Den učitelů aneb Škola hrou – 28. 3. 2011 (ZŠ praktická)
- ☆ Velikonoční dílny – 11. 4. 2011
- ☆ Recitační soutěž ZŠ praktických – 14. 4. 2011 (školní kolo); 28. 4. 2011 (krajské kolo)
- ☆ Den Země – Den lesa a ochrany přírody – 20. 4. 2011 (ZŠ praktická)
- ☆ Pálení čarodějnic – 29. 4. 2011
- ☆ Školní kolo atletického čtyřboje – 3. 5. 2011 (ZŠ praktická, PrŠ)
- ☆ Školní výlet do Českého Krumlova – 11. 5. 2011 (6., 7. a 9. třída)
- ☆ Beseda s MS ve fourcrossu, ukázky jízdy – 12. a 13. 5. 2011 (ZŠ praktická, PrŠ)
- ☆ Ukázka stravování v Hotelové škole v Mariánských Lázních – 17. 5. 2011 (7. - 9. tř., PrŠ)
- ☆ Turnaj v přehazované pro ašské ZŠ a Gymnázium a SOŠ Aš – 25. 5. 2011
- ☆ Den dětí – turistický výlet do Podhradí a do Dolních Pasek – 2. 6. 2011 (2. stupeň)
- ☆ Spaní ve škole – 10. 6. 2011 (1. – 3. třída)
- ☆ Školní výlet do Františkových Lázní – Pohádkový den - 15. 6. 2010 (4. – 5. třída, ZŠ speciální)
- ☆ Každý třídní učitel uskutečnil se svou třídou minimálně jednu třídní akci během školního roku.

Důležitou úlohu v plnění Minimálního preventivního programu tvoří učitelé, kteří aktivně zapojují témata z MPP do svých vyučovacích hodin, zvláště pak do hodin výchovy ke zdraví, rodinné a občanské výchovy.

V tomto školním roce byla mnohokrát využita práce na určitých projektech v různorodých skupinách dětí (skupiny s rozdílným věkem žáků). Práce v takových skupinách umožňuje dětem učení se vzájemné pomoci, pochopení různosti lidí, vyslechnutí názorů jiného. Žáci se učí porozumět jeden druhému, učí se brát ohledy na slabší a mladší spolužáky. Neměli bychom opomenout, že tyto projekty umožňují i spolupráci v učitelském sboru.

Aktivita učitelů v rámci plnění Minimálního preventivního programu

Metodik prevence je členem Komise prevence kriminality města Aš a členem Multidisciplinárního týmu města Aš.

Jeden člen pedagogického sboru v tomto školním roce ukončil bakalářské studium na Univerzitě JAK.

Jedna pedagožka studuje speciální pedagogiku na Univerzitě JAK. Jedna pedagožka studuje magisterský program na Filosofické fakultě v Praze.

Asistentka pedagoga si dodělává střední vzdělání s maturitou v Mostě. Učitelé se aktivně účastní nejrůznějších školení a seminářů.

Asociální projevy dětí

V tomto školním roce bylo svoláno několik výchovných komisí, na kterých se řešily problémy týkající se žáků naší školy. Nejčastějším problémem bylo záškoláctví. Myslím, že tyto komise mají pozitivní dopad na žáky.

Jak jsme již předeslali, velkým problémem je záškoláctví, při jehož řešení je potřebná spolupráce školy, rodiny a bohužel v mnoha případech i OSPODu.

U jedné žákyně z 6. ročníku bylo zjištěno těhotenství, dítě si ponechala.

Během školního roku se nám podařilo odhalit mezi žáky ZŠ praktické a mezi studenty Praktické školy několik chlapců, kteří mají problémy s OPL. Vše bylo předáno OSPODu a Policii ČR.

Škola klade důraz na rychlé vyřizování problémových situací a na spolupráci s rodiči - pravidelné konání třídních schůzek.

4.1. Spolupráce školy s rodiči

Škola klade důraz na rychlé vyřizování problémových situací ve spolupráci s rodiči.

Ve školním roce 2010/2011 byla 10 krát svolána výchovná komise, která řešila převážně skryté záškoláctví. Na jednání komise byl vždy přítomen pracovník nebo pracovnice OSPOD. Tyto výchovné komise měly na žáky i jejich rodiče pozitivní dopad, docházka do školy se ve většině případů značně zlepšila.

Pro rodiče byly ve školním roce 3 krát pořádány třídní schůzky. Rodiče samotní mají možnost domluvy individuální konzultace s vyučujícím. K tomuto účelu slouží konzultační hodiny jednotlivých vyučujících.

Převážně na 1.stupni a v Základní škole speciální probíhají alespoň jednou během školního roku „Dny otevřených dveří“, během kterých jsou rodiče dopoledne pozváni do školy, kde sledují své děti přímo během výuky a sami se mají možnost zapojení se do práce svých dětí.

5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Dle vypracovaného plánu DVPP ve školním roce 2010/2011 se 5 pedagogických pracovníků zúčastnilo několika školení konaných NIDV Karlovy Vary. Byla to školení k rozšíření kvalifikace pedagogických pracovníků.

V rámci doplnění kvalifikace studuje 1 asistentka pedagoga studium pro asistenty pedagoga v Mostě.

Studium speciální pedagogiky pro pedagogy speciálních zařízení ukončily závěrečnou zkouškou a obhajobou závěrečné práce 2 učitelky v rámci celoživotního vzdělávání. Bakalářské studium na Universitě J.A.K. v Praze úspěšně ukončila 1 učitelka. Kvalifikační studium dokončuje 1 učitelka na Filosofické fakultě v Praze.

1 učitelka byla přijata na školní rok 2011/2012 ke studiu pro získání kvalifikace pro učitele 1. stupně ZŠ, které pro nekvalifikované učitele organizuje Karlovarský kraj.

6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola se zapojila do všech sportovních a jiných soutěží konaných mezi školami stejného typu i soutěží, které pořádaly školy běžného typu. Podrobnosti o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti jsou vyjmenovány v rámci bodu „minimální preventivní program“.

Žáci školy se stali vítězi soutěží nejen okresních kol, ale i vítězi soutěží krajských kol. Široká veřejnost s výsledky umístění žáků byla vždy informována prostřednictvím Listů Ašska.

7. Údaje o provedených inspekcích ČŠI a ostatních kontrolách

Kontrola ČŠI

V listopadu 2010 byl proveden ČŠI monitoring využívání projektů v základních školách. Další inspekce nebyly provedeny.

V červnu 2011 byla provedena kontrola ŠVP pro Základní školu speciální.

Kontrola zřizovatele

Nebyla v roce 2010/2011 provedena.

Kontrola OSSZ, ZP

V září 2010 byla provedena OSSZ v Chebu kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodového pojištění za období 10/2008 – 7/2010. Nápravná opatření nebyla uložena.

8. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodářský výsledek k 31.12.2010 činil 84 808,81 Kč.

Byl rozdělen do fondů následujícím způsobem:

Fond odměn: 5 000,00 Kč

Fond rezervní: 79 808,81 Kč

Stav fondů k 31.12.2010 a 30.06.2011

	31.12.2010	30.06.2011
Fond odměn	118 188,71	123 188,71
Fond rezervní	141 777,29	221586,10
Fond investiční	79 519,10	98 293,10
Fond FKSP	120 739,60	120 249,60

9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola je zapojena do projektu „EU peníze školám“. Dále jsme partnerem ZŠ Cheb, Kostelní nám. 14 v rámci Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost, kde společně realizujeme projekt „Škola základ života“

10. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola je zapojena do projektu „EU peníze školám“. Hodnota projektu je 592 362 Kč. Nyní byla škole přiznána finanční záloha ve výši 355 417 Kč, realizace projektu je ve stádiu rozpracovanosti.

12. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole odborová organizace není, ostatní formy spolupráce s jinými subjekty jsou obsahem jiných částí výroční zprávy, jako např. spolupráce s DDM, Kotec, PPP, SPC apod.

Mgr. Milena Boková
ředitelka školy