

---

**Základní škola a Praktická škola Aš**

**Studentská 13**

---



# **Výroční zpráva**

**za rok 2012 - 2013**

## **Struktura výroční zprávy školy**

### **1. Základní údaje**

- 1.1. Charakteristika školy
- 1.2. Budova školy
- 1.3. Školní vzdělávací program

### **2. Přehled oborů vzdělávání**

- 2.1. Personální zajištění
- 2.2. Věkové složení pedagogických pracovníků
- 2.3. Kvalifikace pedagogických pracovníků
- 2.4. Údaje o zápisu a přijímacím řízení

### **3. Hodnocení výchovně vzdělávací práce**

- 3.1. Podmínky ke vzdělání
- 3.2. Průběh vzdělání
- 3.3. Základní škola praktická
- 3.4. Základní škola speciální
- 3.5. Praktická škola dvouletá
- 3.6. Řízení školy
- 3.7. Školní družina
- 3.8. Metodické sdružení

### **4. Prevence sociálně patologických jevů**

- 4.1. Spolupráce s rodiči

### **5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

### **6. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**

### **7. Kontrolní činnost ČŠI a ostatních kontroly**

### **8. Základní údaje o hospodaření školy**

### **9. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

### **10. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

### **11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů**

### **12. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

## 1. Základní údaje

### A. Zřizovatel školy:

Město Aš, Kamenná 52, 352 01 Aš IČO 025 39 01

### B. Identifikace organizace

Základní škola a Praktická škola Aš  
Studentská 13, 352 01 Aš  
Právní forma: příspěvková organizace  
IČO: 687 81 580  
IZO: 600 066 584  
tel. 354 525 270  
e-mail: [spec.skol@tiscali.cz](mailto:spec.skol@tiscali.cz)  
<http://www.zspsas.cz>  
ředitelka školy : Mgr. Milena Boková  
zástupkyně ŘŠ : Mgr. Stanislava Stašková

#### Školská rada

<b>složení:</b>	předsedkyně :	Marie Borsiková
	místopředsedkyně :	Jana Konšalová
	tajemnice :	Mgr. Stanislava Stašková
	členové :	Alena Svobodová
		Jiří Sopr

Školská rada se ve školním roce 2012/2013 sešla dvakrát. V obou případech byla usnášeníschopná. Projednala:

1. návrh rozpočtu na rok 2013, plán práce, výroční zprávu, ŠVP pro Praktickou školu dvouletou
2. výsledek hospodaření za rok 2012, seznámení s rozpočtem 2013, plán práce

### C. Součásti školy, druh a typ

Základní škola praktická	IZO: 102 052 344	kapacita	100 žáků
Základní škola speciální		kapacita	30 žáků
Praktická škola	IZO: 110 100 689	kapacita	40 žáků
školní družina	IZO: 115 100 253	kapacita	8 žáků
školní jídelna - výdejna	IZO: 165 100 419	kapacita	110 žáků

Datum zařazení školy do sítě škol: **24. 10. 2005** – poslední Rozhodnutí o zařazení  
IČO: 61985953

## **1.1. Charakteristika školy a její zaměření**

Hlavním účelem zařízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu dětí a žáků podle školních vzdělávacích programů.

### **Předmět činnosti organizace:**

poskytuje základní vzdělání - žáci základní školy praktické,  
poskytuje základy vzdělání - žáci základní školy speciální,  
poskytuje střední vzdělání - studenti praktické školy dvouleté

### **Zaměření školy prostřednictvím priorit:**

Ve školním vzdělávacím programu jsou stanoveny priority základního vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením:

#### **Učení**

- umět využít nabyté vědomosti a dovednosti v běžném životě,
- pochopit, že celoživotní vzdělávání je prostředkem pro uplatnění se na trhu práce,
- řešit problémy v rámci svých schopností,
- vědět, kde získat informace.

#### **Práce**

- získávat dovednosti v zacházení s pracovními nástroji a osvojit si dané pracovní postupy,
- vytvořit návyky pro používání ochranných pracovních prostředků,
- učit se být odpovědným za výsledky své práce,
- orientovat se v různých oborech lidské činnosti, a to s ohledem na volbu povolání a další společenské uplatnění,
- připravit se na práci v chráněných dílnách (žáci s těžkým zdravotním postižením).

#### **Návrat k tradicím**

- uchovávat kulturní dědictví našich předků,
- učit se vnímat hodnoty života,
- rozvíjet manuální dovednosti a zručnosti.

#### **Kooperace**

- schopnost vzájemně spolupracovat ve skupině dětí s různým druhem a stupněm postižení,
- být platným členem i v týmu zdravých.

#### **Komunikace**

- umět vyjádřit vlastní názor,
- naučit se naslouchat jiným,
- vhodným způsobem argumentovat,
- zvládat afekty při řešení konfliktů.

#### **Multikultura**

- využívat spolupráce s partnerskými školami zemí Evropské unie,
- seznamovat se s romskou kulturou (pohádky, písně, romské zvyky a tradice).

## Zdravý životní styl

- zvyšovat zdravotní uvědomění u žáků s lehkým mentálním postižením,
- poznat rizika ohrožující zdraví.

## Ochrana dítěte za mimořádných situací

- osvojit si nezbytné znalosti a nacvičit základní dovednosti potřebné k ochraně života a zdraví za mimořádných událostí,
- účastnit se aktivit za přímé účasti pracovníků složek:  
hasičský záchranný sbor,  
rychlá lékařská pomoc,  
Krajská hygienická stanice,  
Policie ČR a Městská policie.

## Informace

- pracovat s informačními technologiemi,
- využívat základní funkce PC ve výuce a v zájmových útvarech, volitelných předmětech,
- vyhledávat informace prostřednictvím internetu,
- vyměňovat si e-maily se žáky z partnerských škol.

## Mediální výchova

- naučit se správnému vystupování před třídou, celou školou a na veřejnosti,
- umět přiměřeně věku vyjádřit svůj názor.

Základní škola je příspěvkovou organizací, je školou pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciálně pedagogickou péči poskytuje převážně žákům ze všech částí města Aš, ale stejně tak žákům dojíždějícím z přilehlých obcí popř. z okrajových částí dalších měst.

## 1.2. Školní budova

Škola je umístěna v budově, která je majetkem zřizovatele, a byla v roce 2000 bezúplatně převedena MŠMT a MF ČR na Město Aš, a tvoří ji:

Základní škola praktická	9 ročníků
Základní škola speciální	2 třídy
	1 třída s rehabilitačním programem
Praktická škola	I. a II. ročník

typ školy	počet žáků	počet učitelů přepočtený	asistent pedagoga	počet žáků na pedagoga
Základní škola praktická I. stupeň	23	2,1	0	11,0
Základní škola praktická II. stupeň	26	4	0	6,5
ZŠ speciální a rehabilitační	25	3	2	8,3
individuální výuka	12	0,5	0	12
Praktická škola	22	1,7	0	12,9
<b>celkem</b>	<b>108</b>	<b>11,3</b>	<b>2,0</b>	<b>9,6</b>

**a) 10 specializovaných odborných pracoven**

- učebna PC
- cvičná kuchyně (spojená s výdejnou obědů)
- šicí dílna
- kovodílna
- dřevodílna
- keramická dílna
- učebna Hv
- knižní klub
- relaxační místnost s balanční podložkou a posilovnou

**b) pracovna rehabilitačního stupně ZŠ speciální se sociálním zázemím**

**c) výdejna obědů**

**d) aula – společenská místnost**

**e) relaxační místnost**

**f) multifunkční hřiště – školní dvůr**

Dále kabinety, sborovna, ředitelna a místnosti technického zázemí.  
Budova je vytápěna plynovým kotlem.

**1.3. Školní vzdělávací program – „Škola pro život“**

Ve školním vzdělávacím programu základní školy praktické má počet žáků oproti loňskému školnímu roku mírnější klesající tendenci. Stále přetrvává trend zvyšujícího se věku přicházejících žáků ze základních škol, více jich přichází na druhý stupeň, zpravidla po úplném selhání včetně všech důsledků z toho vyplývajících.

Klesající a kolísající počty žáků, často i během školního roku, mají vliv na těžko odhadnutelný vývoj naplněnosti jednotlivých ročníků a tříd a tím i plánování činnosti školy a personálního zajištění. Tato situace je velmi složitá v počátku školního roku, kdy ještě 14 dnů po zahájení školního roku není jasné složení a počty žáků ve třídách. Liknavost zákonných zástupců k plnění základních rodičovských povinností vyplývajících ze zákona, především na základní škole praktické, je trestuhodná a bohužel téměř nepostižitelná. To se týká včasnosti přihlašování a odhlašování žáků do školy a ze školy.

Počet žáků, který kolísá, je způsoben nejenom poklesem demografické křivky, ale i nezodpovědným naplňováním školského zákona základními školami formou individuální a skupinové integrace. Jsem stále přesvědčena, že u mentálně postižených žáků je integrace nevhodná, zvláště pokud je ve spádové oblasti samostatně zřízená škola pro žáky se zdravotním postižením. Tato škola totiž dokáže svojí vybaveností a personálním složením pravděpodobně zajistit lepší podmínky pro vzdělávání v prostředí, které pro žáky není tolik stresující a deprimující. Žák, který má omezené rozumové schopnosti, nemůže být nikdy rovnocenným spolužákem žáka s normálním intelektem. Na druhou stranu je integrování těchto žáků i velkou zátěží pro vyučující na základních školách a majoritní části žáků ve třídách nemůže být dán plnohodnotný

rozsah a tempo výuky. Přesto integraci pokládám za vhodnou a přijatelnou v případech složitějšího dojíždění, zvláště u žáků prvního stupně a při zajištění optimálních podmínek pro výuku.

Dlouhodobě konstatujeme, že při přijímání žáků, kteří byli integrováni, či pozdě navržení na změnu vzdělávacího programu, je zřejmá nízká úroveň vědomostí (často nedosahují úrovně vědomostí našich žáků) a demotivace k učení, sociální zaostalost, poruchy kázně.

Smysluplná integrace mentálně postižených žáků, bez asistence pedagoga či osobní asistence, je nesplnitelná, poškozující dítě, které je vzděláváno v prostředí, kterému nerozumí. Integrace dětí zajišťovaná pomocí různých druhů asistence, je pro krajský úřad nesporně ekonomicky náročnější než vzdělávání na speciálních školách.

§ 10 odst. 1 Vyhlášky č. 73/2005 Sb., jehož novela byla zrušena, je příliš vágní při stanovení maximálních počtů žáků ve třídách pro žáky se zdravotním postižením. Při vytváření krajských normativů doporučuji respektovat stanovení maximálních počtů žáků ve třídě podle původní Vyhlášky č. 127/1997 o speciálních školách a speciálních mateřských školách, které potřebám praxe daleko více odpovídalo. Uvedený maximální počet 14 žáků naprosto nevyhovuje potřebám praxe, druhům a typům škol, charakteristice postižení, věku žáků.

V tomto školním roce jsme školní vzdělávací program využili ve všech ročnících základní školy praktické v celém rozsahu. Školní vzdělávací program je určen pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Okruh osob s mentálním postižením:

- jsou žáci, u nichž dochází k zaostávání vývoje rozumových schopností, nepodávají takový výkon, který by mohla běžná základní škola ještě tolerovat a redukovat zaostávání běžnými prostředky a možnostmi,
- dochází u nich k odlišnému vývoji psychických vlastností,
- projevují se poruchy s adaptačním chováním (srov. Schröder, str. 62, v Myschker Ortmann 1999).

V základní škole praktické se vzdělávají žáci s takovými rozumovými nedostatky, pro které nejsou schopni dostát požadavkům běžné základní školy. Žáky školy tvoří žáci s lehkým mentálním postižením, žáci s poruchami učení, žáci se souběžným postižením více vadami.

Hlavními úkoly této školy je za pomoci speciálních metod a forem práce umožnit žákům dosáhnout co nejvyšší úrovně znalostí, dovedností a návyků při respektování individuálních zvláštností.

Hlavní cíl směřuje k přípravě těchto žáků na profesní dráhu a na zapojení do běžného života. Povinná školní docházka trvá devět let, přičemž odklad školní docházky je možný do osmi let věku.

Základní vzdělávání v základní škole praktické má devět ročníků a člení se na první stupeň (1. - 5. ročník) a druhý stupeň (6. - 9. ročník). Zařazení žáka s lehkým mentálním postižením do některé z forem speciálního vzdělávání může předcházet diagnostický pobyt žáka ve škole (v našem případě v základní škole praktické). Tento diagnostický pobyt trvá nejvíc 3 měsíce.

Na základě novely vyhlášky č. 73/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb. s účinností k 1. 9. 2011 žák může škola přijmout na diagnostický pobyt pouze se zprávou z vyšetření z pedagogicko - psychologické poradny.

Vzdělávání na prvním stupni plní funkci adaptační, diagnostickou a vzdělávací. Je založeno na respektování individuálních zvláštností a možností každého žáka. Žák se adaptuje na nové prostředí. Vzdelávání vychází z činnostního učení, je založeno na uplatňování speciálních metod a forem práce. Učitel svým působením vede žáky k aktivitě, k poznávání. Součástí edukačního procesu je též dbát na utváření sociálních a kulturních návyků.

Vzdělávání na druhém stupni je v plné míře zaměřeno na získávání vědomostí, dovedností a návyků, které vedou k samostatnosti, k utváření kultivované osobnosti, osobnosti samostatně se rozhodující, respektující práva a povinnosti občana našeho státu. Základní vzdělávání na druhém stupni plně respektuje individuální zvláštnosti žáka, směřuje k rozvoji jeho zájmových a učebních aktivit. Velký důraz je kladen na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a praktických dovedností. Hlavní výstupy pak směřují k orientaci na jeho profesní dráhu a připravenost na osobní samostatný život.

Základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí s možností poskytovat základy všeobecného vzdělávání.

#### **Základní cíle:**

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem, prostředí a přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování a vlastní životní a profesní orientaci.

Současná škola je ve své podstatě zaměřena hlavně na výkon žáka, klade na žáky vysoké nároky. Získávání poznatků je založeno především na mechanické paměti, pozornosti, na verbálním předávání osvojených vědomostí a poznatků. Ne všichni žáci jsou schopni těmto nárokům dostát a začínají mít ve škole problémy. Pravdou však je, že se na základních školách zvyšuje procento tzv. „hraničních žáků“, žáků v pásmu lehkého podprůměru (je vymezena přibližně rozpětím IQ 71-85). Nejedná se ještě o lehkou mentální retardaci, ale pouze o určité snížení předpokladů na nižší úroveň průměrné funkce.



Jelikož tuto skupinu „hraničních dětí“ reprezentuje vysoké procento dětí, domnívám se, že by se tato problematika měla stát součástí dalšího vědeckého zkoumání a pedagogické praxe. Těchto dětí je v populaci přibližně asi 14 %. Jsou to děti znatelně méně disponované, děti, které za normálních okolností nejsou schopné v základní škole uspět. Dále do této skupiny řadí děti, jejichž inteligence je v průměru či na úrovni lehkého podprůměru, ale trpí nedostatečným rozvojem dílčích schopností.

## 2. Přehled oborů vzdělávání

Obory vzdělávání jsou podle těchto rámcových vzdělávacích programů

Kód oboru	Název oboru
79-01-C/01	Základní škola – ŠVP pro základní vzdělávání – „Škola pro život“, denní forma vzdělávání
79-01-B/001	Pomocná škola – dobíhající obor, vzdělávací program Pomocné školy,č.j.24035/1997-22, denní forma vzdělávání, rehabilitační vzdělávací program Pomocné školy č.15988/2003-24 pro žáky s těžkým mentálním postižením
79-01-B/01	Základní škola speciální – ŠVP pro základní školu speciální, denní forma vzdělávání
78-62-C/01	Praktická škola jednoletá
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá

### 2.1. Personální zajištění

Na škole pracuje 14 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy, z toho 2 asistentky pedagoga.

Ve školním roce 2012/2013 došlo ke změně složení v pedagogickém sboru. V září 2012 nastoupila na základní školu praktickou 1 učitelka jako zástup za mateřskou dovolenou. V lednu 2013 nastoupila na řádnou mateřskou dovolenou 1 učitelka, na její místo jako zástup za mateřskou dovolenou nastoupila kvalifikovaná učitelka. Na začátku školního roku 5 učitelek studovalo vysokou školu pedagogického směru, v 1. pololetí 1 učitelka studium přerušila. Jedna asistentka pedagoga v červnu 2013 úspěšně ukončila maturitní zkouškou studium pedagogiky pro asistenty ve školství.

Všichni učitelé se soustavně vzdělávají v DVPP, které zajišťuje NIDV Karlovy Vary a jiné organizace.

#### Počty pracovníků ve školním roce 2012/2013:

Třídní učitelé	8
Ředitel	1
Zástupce ředitelky školy	1
Učitelé bez třídnictví	2
Asistentky pedagoga	2
Vychovatelka školní družiny	1
Školník - údržbář	1
Uklízečky	2
Ekonomka	1
Mzdová účetní	1
Pracovnice školní jídelny - výdejny	1

celkem	21
--------	----

## 2.2. Věkové složení ped. pracovníků:

	do 30 let	31 – 50 let	nad 51 let
<b>celkem</b>	2	9	3
<b>ženy</b>	2	8	2
<b>muži</b>	0	1	1

## 2.3. Analýza kvalifikovanosti podle jednotlivých zařízení:

druh zařízení	fyzické osoby	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	dálkově studující
<b>ZŠ praktická</b>	8	4	1	3
<b>ZŠ speciální</b>	4	2	1	1
<b>Praktická škola</b>	2	2	0	0
<b>školní družina</b>	1	1	0	0
<b>celkem</b>	15	7	4	3

## 2.4. Údaje o zápisu a přijímacím řízení

Ve škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním. Zdravotní postižení představuje především mentální, tělesné nebo zrakové postižení, popřípadě souběžné postižení více vadami. Zdravotní znevýhodnění je způsobeno zdravotním oslabením dlouhodobými nemocemi, které vyžaduje zohlednění při vzdělávání. Sociální znevýhodnění je ovlivněno složitým rodinným prostředím s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy.

V rámci naší školy jsou integrovány děti s těžkým mentálním postižením. Tito žáci jsou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, které škola zpracovává ve spolupráci se speciálními pedagogickými centry.

Žáci jsou přijímáni do naší školy formou správního řízení o přijetí žáka, které probíhá na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení, případně odborného lékaře. Přijetí žáka ze základní školy běžného typu se ve školním roce 2012/2013 změnilo, na diagnostickém pobytu na naší škole nebyl žádný žák základní školy běžného typu.

Při přijímání žáků do 1. ročníku naší školy jsou zohledněny i výsledky zápisu do první třídy, který u nás děti nerealizovaly.

Přijímání a organizace tříd v letošním školním roce byla významně ovlivněna několika faktory:

- v průběhu roku došlo k opakovanému odchodu a příchodu žáků vlivem nevyřešené bytové situace rodičů dětí,
- dochází k častým změnám v počtu žáků ve třídách během celého školního roku.
- migrace žáků romského původu

Všechny tyto aspekty mají negativní vliv na průběh vzdělávání z několika faktorů:

- dochází velmi často ke změnám v klimatu třídy, narušují se vztahy mezi žáky,
- žáci přicházejí z různých škol, obsah i formy vzdělávání se často liší se stavem na naší škole, jsou nuceni dohánět v krátkém čase učební látku, někteří žáci nastupují do naší školy z důvodu špatné docházky v předcházející škole, narušené návyky se velmi špatně odstraňují, problém záškoláctví nebo skrytého záškoláctví je výrazně ovlivněn situací v rodině, ne ve škole,
- dodatečné nástupy žáků v průběhu školního roku negativně ovlivňují práci ve skupinách (Tv, Pč, volitelných předmětech).

### 3. Hodnocení výchovně vzdělávací práce

#### 3.1. Podmínky ke vzdělávání

Základní škola je základní školou pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Silnou stránkou školy je její poloha v klidové zóně města s uzavřeným nově vybudovaným multifunkčním školním hřištěm, které je využíváno při výuce žáků, k relaxaci o přestávkách a v odpoledních hodinách i školní družinou a volnočasovými aktivitami žáků pod dozorem pedagoga. Hřiště bylo nabídnuto i jiným školám, které zatím ale o jeho využívání neprojevily zájem. Škola se úspěšně vyrovnává s celkovým poklesem počtu žáků, který byl způsoben zejména integrací mentálně postižených žáků v běžných základních školách, úbytek žáků z minulých let se postupně zastavuje. Do školy chodí i řada dětí z jiných spádových oblastí. Jejich rodiče si naši školu vybrali z důvodu dobrého jména školy na veřejnosti, její výhodné polohy a vybavenosti, možností vyžití dětí při mimoškolní činnosti. Také z provedeného výzkumu vyplývá, že řada rodičů se rozhodovala při výběru školy podle dobrých zkušeností starších sourozenců a školu doporučili svým známým.

Migrace žáků ve třídách je nízká, vyšší je pouze v důsledku migrace romského obyvatelstva. Toto se někdy nepříznivě projevuje na finanční situaci školy, protože počty žáků speciálních tříd se navyšují v průběhu školního roku a nejsou na ně přiděleny finanční prostředky. Velkým problémem bývají přestupy žáků z běžné základní školy v průběhu školního roku, právě z důvodu, že tito žáci nejsou zachyceni v zahajovacím výkazu.

Dopravní obslužnost je pro žáky vyhovující ze všech směrů. Žáci, kteří přicházejí do školy dříve, mají možnost využít pobytu ve školní družině. Stejně tak po skončení vyučování mohou služby školní družiny využít žáci 1. stupně až do odjezdu autobusů nebo příchodu rodičů ze zaměstnání. Školní družina funguje k plné spokojenosti rodičů, protože její provozní doba je přizpůsobena jejich požadavkům. O umístění žáků ve školní družině je velký zájem, škola naplňuje oddělení na maximální počet, v tomto školním roce byli uspokojeni všichni zájemci.

Škola dává žákům možnost rozvíjet své schopnosti a nadání i v době mimo vyučování v mnoha zájmových útvarech, takže rozšiřuje služby nabízené Střediskem volného času a Domu dětí a mládeže v Aši. Avšak v době neorganizovaných činností mají děti jen velmi málo možností ke smysluplnému využití volného času.

Negativně se do činnosti školy promítají neustálé legislativní změny, které odvádějí pedagogické pracovníky k práci administrativní. Značnou pozornost musí věnovat škola ochraně osobních údajů žáka i zaměstnanců podle zákona 101/2000 Sb. Školní speciální pedagog si vyžádal od rodičů souhlas se zpracováním osobních i citlivých údajů žáků, ředitelka školy vypracovala vlastní směrnici a důsledně kontroluje informace odcházející ze školy. Řadu informací o organizační struktuře školy, o organizaci vyučování, zájmových útvarech, termínech třídních schůzek, připravovaných akcí apod. mohou rodiče získat na webových stránkách školy.

I když ve městě sídlí řada větších firem, které škola oslovuje a žádá o sponzoring, nejeví tyto firmy o investování svých prostředků do školství příliš zájem. Výjimkou jsou někteří drobní podnikatelé, kteří přispívají na odměny do různých školních soutěží.

Činnost školy významně ovlivňuje její zřizovatel – Město Aš. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel vytváří škole podmínky, které umožňují zajišťovat její bezproblémový provoz. Dalším partnerem, který má vliv na činnost školy, je Školská rada. Ta je poradním orgánem, zasahujícím do činnosti školy v oblastech, které jí vymezuje legislativa. Její činnost je na průměrné úrovni, ale může z různých úhlů pohledu pomoci škole při zefektivnění práce.

Základ pedagogického sboru tvoří stabilní zkušení pedagogové s dlouholetou praxí, vedení školy se snaží o průběžné doplňování mladými pedagogy a asistenty pedagoga. Řada z nich našla ve sboru trvalé místo. O dobrých vztazích v kolektivu svědčí to, že velká většina pedagogů se vyjádřila v průzkumu, že učit na škole ráda. Negativně je chod školy ovlivněn odchodem mladých pedagogických učitelek na mateřskou dovolenou.

Kvalita práce pedagogického sboru je posuzována vnitřně vedením školy formou hospitací, kontrolou zadaných úkolů, kontrolou písemných projevů žáků, apod. V drtivé většině je vedení školy s prací svých pedagogů spokojeno. Tam, kde vidí rezervy v práci pedagoga, se ho snaží na zjištěné nedostatky upozornit při osobním jednání a pomáhá mu hledat způsob, jak nedostatky odstranit. Nový začínající pedagog na škole pracuje ve spolupráci s uvádějícím pedagogem.

### **3.2 Průběh vzdělávání**

Hodnocení v této oblasti vychází především ze závěrů jednání pedagogické rady, ze závěrů provozních porad, z hodnocení plnění plánů, z hospitačních záznamů.

Učební plány základní školy praktické jsou vypracovány v souladu s učebními dokumenty pro daný typ školy, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodržovány. Kontrolovaná povinná dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné a vedeny dle pokynů vedení školy. Plnění školního vzdělávacího programu a dalších individuálních potřeb žáků je v průběhu školního roku kontrolováno vedením školy i výchovným poradcem. Každý učitel má vypracované tematické učební plány, soulad těchto plánů se zápisy v třídních knihách kontroluje zástupce vedení školy. Tematické plány učiva bývají v průběhu školního roku aktualizovány především z hlediska plnění a časového rozvržení (nemocnost žáků, u vycházek nepřízeň počasí, apod.). Plnění ŠVP patří mezi prioritní oblast školy společně s kontrolou v této oblasti i pro další období.

Již třetím rokem pracují pedagogové základní školy speciální podle nově vytvořeného ŠVP pro základní školu speciální. Vytvořen byl ŠVP pro praktickou školu, který byl uveden do praxe 3. 9. 2012.

Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je vytvářena personálním obsazením pedagogického sboru. Přístup a kvalita jednotlivých pedagogů je rozdílná. Na jedné straně u některých učitelů přetrvává setrvánání na jednotvárných metodách, alternativní způsoby výuky se objevují zřídka, chybí lepší přístup k individuálním potřebám žáků. Na druhé straně jsou učitelé progresivní, pátrající po inovaci a mající práci promyšlenou, připravenou. Žáci si

poměrně často osvojují učivo novými formami výuky - práce s počítačem, práce s dataprojektorem, prezentace, besedy apod.

U asistentů pedagoga je již zřetelně vidět větší tolerance, lepší přístup k individuálním potřebám žáků a k jejich odlišnosti. Práce asistentů pedagoga je ve vyučovacím procesu velkým přínosem jak pro žáky, tak pro pedagogické pracovníky. Asistenti pedagoga se v tomto školním roce neúčastnili žádného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

I přesto je potřeba nadále vést učitele k užívání rozmanitých alternativních vyučovacích metod práce, zlepšovat přípravu na jednotlivé vyučovací hodiny, využívat dostupné pomůcky, nezapomínat na relaxaci žáků při práci, zlepšovat přístup ve vztahu učitel – žák a naopak s ohledem na individuální potřeby žáků. Trvalým úkolem pro vedení školy je zvýšit četnost hospitací. Snad neřešitelným problémem zůstává vzrůstající tendence vulgárního jednání žáků i jejich rodičů s učiteli, včetně vyhrožování a nadávek. Rodiče většinou neakceptují to, že i oni mají povinnost vůči svým dětem, že by pro své děti měli být vzorem.

### 3.3 Základní škola praktická

Tabulka aprobovanosti na 1. a 2. stupni základní školy praktické

stupeň	ročník	odučeno	aprobovaní	%	neaprobovaní	%
I.	1. – 5.	49	4	8,2	45	91,8
II.	6. – 9.	62	17	27,4	45	72,6
<b>celkem</b>		111	21	18,9	90	81,1

Jsme škola, kde se vzdělávají žáci se zdravotním postižením, kteří jsou limitováni svými schopnostmi. Jejich zvláštnosti je nutné respektovat. Vyžadují individuální péči. Základním cílem koncepce naší školy je poskytovat žákům kvalitní vzdělání, vytvářet podmínky pro další vzdělávání a komunikaci mezi lidmi, rozvíjet osobnost každého tak, aby se mohl svobodně rozhodovat a připravit pro praktický život. Vzděláváme žáky s lehkým mentálním postižením, s kombinovanými vadami, jsou zde i žáci obtížně vzdělavatelní. Snažíme se při své práci o zachycení a rozvíjení každého drobného pokroku žáka, naši žáci potřebují ovzduší pochopení a spolupráce, pohodové pracovní prostředí, kde se všichni cítí dobře.

Hlavní zásadou naší práce je jejich všestranný prospěch a příznivé sociální klima (otevřenost v komunikaci, slušnost, pravdomluvnost, pracovitost, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou a školou), kultivace osobnosti po stránce mravní, citové a volní tak, aby se po skončení školy co nejlépe zapojili do života společnosti. Škola umožňuje zařadit do výuky i netradiční metody vyučování přizpůsobené možnostem a potřebám žáků. Běžná je práce ve skupinách, hry a soutěže. Učitelé uplatňují pestré aktivizující metody a formy výuky, nápaditým způsobem motivují žáky k práci, zejména využíváním zkušeností žáků, využíváním problémových otázek a vyhledáváním informací na internetu. Učitelé podporují tvořivost a samostatné myšlení žáků.

Přátelská atmosféra v menším kolektivu žáků a osobní přístup vyučujících k nim umožňuje respekt k potřebám jednotlivce a jeho osobním problémům, individuální práci vzhledem k postižení, věku, zvláštnostem a zájmům. Vztah učitel - žák ovlivňuje žákovo chování a prožívání a celý proces učení. Spojení tříd vede k rozvoji sociálních dovedností, k pochopení při vzájemném respektování potřeb určité věkové skupiny, daří se pomoc starších žáků žákům z nižších ročníků, mladší zase vnímají látku, kterou budou teprve probírat až v následujícím školním roce. Bezpečné prostředí pro vzdělávání na naší škole je zaměřeno na prevenci zdravotních rizik a sociálně patologických jevů.

Motivačním prvkem výuky je hodnocení žáků, je také oceněním práce žáka a posílením kladného vztahu k vlastnímu vzdělávání.

Vlastní vzdělávací koncepce základního vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu pro základní školu praktickou „Škola pro život“.

Respektuje specificky probíhající proces učení žáků se zdravotním postižením a dává velký prostor aplikaci individuálního přístupu dle věkových zvláštností dětí s použitím speciálních metod, forem a prostředků výuky a možností slovního hodnocení.

Škola pokračuje ve využívání prvků projektové výuky „Otevřeného vyučování“, které se řadí mezi alternativní formy výuky. Hlavním cílem naší výuky je dosažení samostatnosti žáka v běžných sociálních situacích. Klademe důraz na dovednost jasného, srozumitelného a správného vyjadřování při všech činnostech žáků, na osobní sebekázeň, rozvoj jemné i hrubé motoriky, rozvoj vnímání a na soustředěnou pracovní činnost při výuce. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, ke kladnému vztahu k prostředí, ve kterém se pohybují, k rozvoji komunikace a k rozvoji sociálního citění. Výuka je doplňována celou řadou aktivit, spojených s praktickou výukou i výchovou k plnohodnotnému a samostatnému životu našich žáků. Žáci pracují dle týdenních programů (rozvrhů činností) a týdenních plánů. Na týdenním programu má rozvržen program výuky po celý týden, hlavní cíle a úkoly.

**Tabulka výsledků vzdělávání v roce 2012/2013**

	1.	2.	3.	4.	5.	1.-5.	6.	7.	8.	9.	6.-9.	1.-9.
počet žáků	5	1	5	4	8	23	7	5	8	6	26	49
prospělo s vyznamenáním	0	0	0	3	3	6	2	0	2	1	5	11
prospělo	3	0	5	1	5	14	5	5	6	5	21	35
neprospělo	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	1	0	0	1	2	0	1	1	0	2	4
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	4	4
omluvené hodiny	542	131	446	253	640	2012	772	2339	1873	808	4254	6266
omluvené hodiny na 1 žáka	108,4	131	89,2	63,2	80	87,4	110,3	160,2	234,1	134,7	163,6	127,8
neomluvené hodiny	12	12	25	0	0	49	4	88	48	53	193	242
neomluvené hodiny na 1 žáka	2,4	12	5	0	0	19,4	0,57	17,6	6	8,8	7,4	4,9

#### Umístění vycházejících žáků základní školy praktické:

6 žáků získalo základní vzdělání – všichni byli přijati na Praktickou školu dvouletou Aš

2 žáci získali základy vzdělání – byli přijati na Praktickou školu dvouletou Aš

8 žáků splnilo školní docházku, 6 z nich bude pokračovat ve školní docházce  
z důvodu získání základního vzdělání  
2 žákyně jsou bez umístění

### 3. 4. Základní škola speciální

#### Tabulka aprobovanosti na ZŠ speciální:

stupeň	ročník	odučeno	aprobovaní	%	neaprobovaní	%
I. – II.	1. – 10.	29	29	100	0	0

Pokračujícím úkolem v tomto školním roce bylo zavedení do praxe nově vytvořeného školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální - v 1. 2. 3. a v 7. 8. a 9. ročníku.

Jedním ze základních cílů je rozvinout u žáků za pomoci speciálně pedagogické péče schopnost osvojit si základy vědomostí, dovedností a návyků, které jim umožňují orientaci v okolním světě a zapojení se do společenského života. U těžce mentálně postižených žáků usilujeme o zvyšování kvality jejich života a o co největší míru jejich samostatnosti. Hlavní důraz klademe především na výchovnou složku výchovně vzdělávacího procesu. Každý žák by měl být vybaven odpovídajícími klíčovými sociálními kompetencemi, které mu umožní žít a pracovat s ostatními, navazovat vztahy, přizpůsobovat se změnám, chápat souvislosti a uplatnit své schopnosti. Při výchovně vzdělávacím procesu využíváme emocionalitu a velkou citovou vnímavost žáků, které jsou oporou při vzdělávání postižených dětí.

Opatrovníci 2 žáků základní školy speciální požádali se souhlasem zřizovatele o pokračování ve školní docházce do 26. roku věku, což jim bude umožněno.

#### Učení na míru, individuální přístup k žákům

#### **Respektování specifických vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků**

- speciálně pedagogická diagnostika
- vytvoření individuálních vzdělávacích postupů, které budou respektovat mentální a vývojovou úroveň a zdravotní stav každého žáka a přizpůsobovat mu obsah, cíle, formy, metody i tempo výuky a vzdělávání
- pravidelné vyhodnocování individuálních vzdělávacích programů a na základě analýzy volba dalších speciálně pedagogických postupů, cílů, úkolů a oblastí výchovně vzdělávací činnosti
- využití forem diferencované práce, práce ve skupinách, strukturovaného vyučování u autistů, metod dramatické výchovy, arteterapie apod.
- rozvíjení sebevědomí a samostatnosti žáků
- pozitivní motivace žáků

#### **Individuální přístup**

- respektování aktuálního mentálního, psychického a zdravotního stavu žáka
- zařazování denní individuální práce se žákem
- využívání pozitivní motivace každého žáka

## **Využívání nových metod a forem výuky**

- využívání alternativních komunikačních metod
  1. znak do řeči
  2. znaková řeč
  3. piktogramy
  4. výměnný obrázkový komunikační systém VOKS
  5. předmětová komunikace
  6. obrázková komunikace
  7. strukturované vyučování
  8. globální čtení
  9. splývavé čtení
  10. speciální počítačové programy
- uplatňování prvků bazální stimulace u žáků s těžkým kombinovaným postižením

## **Pedagogové**

- aplikace nově nabytých poznatků z oboru do výchovy a vzdělávání žáků
- neformální a smysluplné předávání zkušeností
- využití možnosti otevřeného slovního hodnocení žáků
- vzájemné hospitace, doporučené hospitace
- práce v metodickém sdružení
- předávání zkušeností ze seminářů a vzdělávacích akcí - DVPP

## **Rozvoj sebeobslužných a pracovních schopností**

- nácvik jednoduchých pracovních postupů a návyků
- nácvik sebeobslužných dovedností
- zacházení s předměty denní potřeby
- práce na školním pozemku, ve cvičné kuchyni, v dřevodílně, v keramické dílně
- práce s různými druhy materiálů
- příprava jednoduchých pokrmů
- předprofesní příprava žáků 9. a 10. ročníku

## **Zapojení do činností v sociální oblasti**

- nácvik kultivovaného chování
- pěstování sociokulturních návyků
- návštěvy kulturních, sportovních a dalších společenských akcí
- pěstování a udržování přátelských vztahů
- nácvik zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života
- aktivní zapojování žáků do integračních aktivit se zdravou populací

## **Posilování vztahu k rodinnému prostředí**

### **Posilování vztahů mezi učiteli a rodiči**

- rozšíření nabídky odborné literatury s možností vypůjčování i pro veřejnost
- účast rodičů na vytváření individuálních vzdělávacích programů pro jejich děti
- organizace třídních schůzek s rodiči
- umožnění účasti rodičů ve vyučování
- návštěvy asistentů pedagoga v rodinách



## **Posilování vztahů mezi dětmi a rodiči**

- organizování společenských akcí pro rodiče a děti
- možnost účasti rodičů ve vyučování – projekt “Pracujeme spolu“ i v mimoškolní zájmové činnosti

## **Rozvoj estetického a kulturního vnímání**

- zařazování arteterapeutických (arteterapie, ergoterapie, muzikoterapie) prvků do vyučování, ale především mimoškolní zájmové činnosti
- péče o estetický vzhled třídy, školy a jejího okolí
- návštěvy výstav a kulturních pořadů
- účast žáků na hudebních vystoupeních, koncertech

## **Výchova ke zdraví**

### **Péče o tělesný rozvoj**

- zařazování cvičení a pobyt žáků v přírodě
- zvyšování fyzické a psychické odolnosti žáků
- návštěvy dopravního hřiště a využití nabídky ke sportovnímu vyžití dětí i dopravní výchově
- pravidelná fyzická cvičení v rámci mimoškolní zájmové činnosti – cyklistika, stolní tenis, gymnastika, přizpůsobené sporty, výtvarný kroužek, dramatický kroužek
- zařazování rehabilitačních, relaxačních a kompenzačních aktivit do výchovně vzdělávacího procesu
- účast na letní speciální olympiádě

### **Péče o duševní a tělesnou hygienu žáků**

- zařazování tělovýchovných chviliek, zejména relaxačního charakteru, do vyučování
- zařazování vycházek a exkurzí k jednotlivým tematickým okruhům
- zařazování besed a přednášek přiměřeným způsobem seznamujících žáky s problematikou zneužívání drog, kouření a alkoholu, tělesné hygieny a zdravého životního stylu
- zařazování prvků arteterapie do vyučování, péče o estetický vzhled třídy, školy a jejího okolí
- účast dětí na sportovních akcích a soutěžích pořádaných školou
- zařazení canisterapie jako významného psychoterapeutického prvku ve výchově postižených dětí

### **Předprofesní příprava**

- organizace předprofesní přípravy žáků
- výběr takových aktivit, které maximálně odpovídají zdravotním, mentálním a fyzickým předpokladům žáka, respektování zájmu a zálib žáka s ohledem na výběr zařízení, v němž bude předprofesní příprava probíhat
- zařazování exkurzí k volbě povolání

## **Racionální výživa**

- dodržování pitného režimu žáků
- příprava zdravých pokrmů v rámci hodin pracovních činností /Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví/, ukázky stolování
- zařazování učiva, týkajícího se zásad správné výživy a správného stolování
- zprostředkování poznatků o správné výživě žákům formou soutěží a zábavných vzdělávacích pořadů

## **Prevence zneužívání návykových látek**

- zpracování minimálního preventivního protidrogového programu
- zájmové aktivity – netradiční sportovní hry, počítačový zájmový útvar, hrajeme si na....., stolní tenis, turistika
- besedy ke zdravému životnímu stylu

## **Vytváření přátelského a motivujícího prostředí ve škole**

### **Zapojení žáků do života školy**

- snaha zajistit účast všech žáků na školních i mimoškolních akcích
- zajistit účast žáků na přípravě a realizaci školních akcí

### **Posilování vzájemných vztahů mezi žáky školy**

- zařazování akcí, sledujících společné intenzivní a pozitivní prožitky žáků, směřující k pocitu úspěchu a sounáležitosti s kolektivem
- spolupráce mezi jednotlivými stupni a druhy základních škol
- společné oslavy narozenin žáků
- slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky
- společné návštěvy kulturních pořadů a sportovních akcí
- účast v mimoškolní zájmové činnosti

### **Posilování vztahů mezi žáky a učiteli :**

společné akce školy  
zájmová činnost  
sportovní a kulturní aktivity

**Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2012/2013**

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	1.-10.
žáci	3	0	3	0	1	3	1	4	2	8	25
prospělo	3	0	3	0	1	3	1	4	2	8	25
neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
celkem oml. hodiny	194	0	204	0	88	449	126	230	348	674	2313
oml. hodiny na 1 žáka	124	0	117,5	0	88	364,5	126	57,5	174	84,3	92,5
celkem neoml. hodiny	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0
neoml. hodiny na 1 žáka	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

**Akce, kterých se žáci zúčastnili:**

- „Běh do schodů“
- zdravá výživa – příprava jídel ve cvičné kuchyni
- účast na školním projektu „Třídíš, třídím, třídíme“
- mikulášská besídka
- vánoční besídka za účasti rodičů
- divadelní představení v DK – „Vánoce“
- vánoční dílny ve škole
- velikonoční dílny
- pálení čarodějnic
- návštěva muzea, promítání filmů
- návštěva městské knihovny spojená s besedou
- sportovní hry mládeže základních škol speciálních
- výtvarné soutěže
- exkurze v čistírně odpadních vod
- „Den Země“

**3. 5. Praktická škola dvouletá**

Praktická škola dvouletá spadá do systému středních škol. Cílem přípravy je umožnit žákům doplnění a rozšíření teoretického i praktického vzdělání, dosaženého v průběhu povinné školní docházky a poskytnout jim základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v jednoduchých činnostech. Po ukončení studia získají žáci střední vzdělání, které je doloženo vysvědčením o vykonání závěrečné zkoušky

Ve školním roce 2012/2013 navštěvovalo praktickou školu ve 2 ročnících 20 žáků, z toho jich vysvědčení o absolvování ročníku získalo 12 žáků.

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ Praktická škola dvouletá s platností od 3. 9. 2012

### Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program klade důraz na rozvíjení všech stránek osobnosti žáků tak, aby lépe porozuměli světu, v němž žijí, získali znalosti a dovednosti, důležité pro život, a našli své místo ve společnosti. Vzdělávání v praktické škole umožňuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně jejich rozumových schopností a žákům se souběžným postižením více vadami osvojení vědomostí a dovedností, potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě.

### Očekávané kompetence:

#### Absolvent praktické školy:

- osvojí si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu,
- rozvine své komunikační dovednosti, dokáže se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou formou, rozumí smyslu sdělení, umí vést dialog, naslouchat druhým a adekvátně reagovat na jejich sdělení,
- plní stanovené povinnosti, dodržuje vymezená pravidla, je schopen spolupráce, respektuje práci vlastní i druhých,
- rozvíjí své osobní kvality, vědomě dodržuje morální zásady, orientuje se v základních mravních hodnotách, respektuje základní pravidla společenského chování, kultivovaně vystupuje na veřejnosti i v soukromí,
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné následky,
- chápe význam dodržování zdravého životního stylu, váží si svého zdraví i zdraví jiných, dovede se podílet na ochraně životního prostředí,
- je seznámen s podstatou fungování demokratické a občanské společnosti, se základními právy a povinnostmi každého občana, je si vědom důsledků nedodržování zákonů a porušování lidských práv,
- osvojil si základní pracovní dovednosti, návyky a pracovní postupy potřebné v každodenním životě i budoucí profesi, chápe význam práce, chápe závažnost rozhodování o své budoucí životní profesi a profesní orientaci,
- je motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností.

### Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2012/2013

ročník	1.	2.	
Počet žáků	6	3	
Prospělo s vyznamenáním	2	0	
Prospělo	3	3	
Neprospělo	1	0	
2. st. z chování	0	0	
3. st. z chování	0	0	
Zam. oml. hodiny	1062	262	
Na 1 žáka oml.	177	87	

<b>hodiny</b>			
<b>Zam. neoml. hodiny</b>	3	6	
<b>Na 1 žáka neoml. hodiny</b>	0,5	2	

Základní změnou na naší škole je individuální přístup k žákovi. Hodnocení jeho výsledků není dáno srovnáváním s výsledky jeho vrstevníků, ale zlepšením, kterého za dané období dosáhnul. Formou tomu nejlépe odpovídá slovní hodnocení. Podmínkou úspěšnosti je odborně diagnostická činnost pedagogů ve směru důkladného poznání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností.

Nedílnou součástí je odstraňování závažných osobních nedostatků, způsobených různými negativními vlivy včetně málo podnětného sociokulturního prostředí. Úspěšné zvládnutí těchto postupů vyžaduje odbornou speciálně pedagogickou kvalifikaci učitelů. Po dlouhé době se i tato oblast školy mění. Přišli mladí, kvalifikovaní učitelé, kteří nedostatek zkušeností nahrazují elánem a vlastní tvořivostí. Realizace ŠVP dává všem pedagogům velké možnosti se projevit.

V oblasti výchovy je primární zlepšení vztahu žáků ke vzdělání a ke škole obecně. A to ve směrech – docházkou do školy počínaje a chováním v ní konče. Zaměřili jsme se na aktivní využívání přestávek a na mimoškolní činnost. Postupně snižujeme neomluvenou absenci žáků.

### 3.6. Řízení školy

Pro řízení školy byla vypracována směrnice se strukturou řízení. V ní jsou popsány jednotlivé stupně řízení s uvedením konkrétních pracovníků, kteří za uvedený úsek odpovídají. Tato struktura se v praxi osvědčila a pro práci školy je vyhovující.

Do řízení školy mohou zasahovat i pedagogičtí pracovníci prostřednictvím pedagogické rady a metodického sdružení. Tyto orgány se pravidelně scházejí a z jejich činnosti vycházejí podněty, které využívá vedení školy k řídicí práci. Velmi významné postavení v řízení školy mají i další učitelé, vykonávající specializované funkce - výchovný poradce, metodik primární prevence, ICT koordinátor a koordinátoři pro tvorbu ŠVP.

V omezené míře, která je dána věkovou kategorií žáků, se přihlíží při řízení školy i k názorům žáků. Své názory a připomínky mohou sdělit buď zprostředkovaně přes třídního učitele, nebo přímo a anonymně přes schránku důvěry. Rodiče se mohou podílet na řízení školy prostřednictvím Školské rady. Za sledované období nebyla podána žádná oficiální stížnost, připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič – třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na vedení školy, které se snaží okamžitě reagovat a zajistit nápravu.

Výchovné problémy jsou řešeny nejčastěji za přítomnosti třídního učitele a zákonných zástupců žáků. Při řešení závažnějších problémů svolává výchovný poradce výchovnou komisi, jejímž členem je i pracovnice sociálního odboru města. Ta velmi účinně pomáhá škole při řešení výchovných problémů a spolupráce s ní je na vynikající úrovni.

### 3.7. Školní družina

Ve školním roce 2012/2013 pracovala družina podle vlastního, již zaběhnutého školního vzdělávacího plánu, který je součástí ŠVP „Škola pro život“. Nabízela zájmové vzdělávání žákům s mentálním handicapem, po celý rok byla naplněna maximálním počtem žáků, tedy osmi - 6 žáků ze základní školy praktické a 2 žáci ze základní školy speciální. U všech těchto žáků se jednalo o žáky se zdravotním postižením, dle § 123. odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. splňovali tak podmínku pro osvobození od úplaty za školské služby. Po podání žádosti zákonných zástupců o osvobození od úplaty za školské služby, rozhodla ředitelka školy Mgr. Milena Boková ve prospěch těchto žádostí a všichni žáci měli tedy školní družinu bez úplaty za školské služby.

Žákům jsme nabízeli různorodé herní aktivity, prostřednictvím her si tak žáci vyzkoušeli mnoho modelových a rolových situací, poznávali sami sebe a své možnosti ve využívání volného času.

Společně jsme si např. vyprávěli o životě naší rodiny, kreslili jsme a malovali, jak s rodinou trávíme volný čas, hráli jsme si na návštěvu a pohoštění. Zamýšleli jsme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom naopak chtěli změnit. Procházeli jsme naší školou a představovali si, že je bludištěm, v němž se orientujeme. Hráli jsme si na přepravu autobusem a vlakem. Posílali jsme dopisy a hráli jsme si na poštovní doručovatele.

Také jsme si např. povídali o tom, co očekáváme od svých rodičů a co oni od nás. Při hře jsme zjišťovali, jak se navzájem všichni známe. Povídali jsme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák.

V našem okolí jsme hledali věci, které můžeme pochválit a ocenit. Hráli jsme si ale třeba i na „pomocníky“, hledali jsme, kde všude mohou žáci našeho věku pomáhat.

Také jsme si např. se zavazanýma očima představovali pocity nevidomého člověka, když jsme museli poslepu něco najít nebo někam dojít. Cvičili jsme si i hmat, když jsme poslepu určovali různé předměty.

Rádi jsme také sportovali a z různých materiálů vyráběli krásné výrobky, nebo jsme si hráli se stavebnicemi.

K dispozici měla družina prostory třídy základní školy praktické, dále hernu s rehabilitačními míči a relaxačním bazénkem, relaxační místnost, počítačovou učebnu a posilovnu vybavenou elektronickou herní konzolí s balanční podložkou. Žáci si rádi hráli stolní tenis či dětský stolní fotbal. Hojně využívané bylo i naše hřiště v areálu školy.

Školní družina se řídila při svých činnostech zásadami pedagogiky volného času, respektovala tělesné a smyslové dispozice žáků, k toleranci vedla všechny děti navzájem. Činnosti byly nabízeny a kombinovány tak, aby se střídaly spontánní a řízené aktivity. Všechny činnosti byly přiměřené věku dětí a ty je vykonávaly na základě motivace a vzbuzeného zájmu.

Nezapomněli jsme si procvičovat ani zásady správného stolování a udržování hygieny. V průběhu dne pak byly kombinovány aktivity, jako individuální klidová činnost, společná četba, poslech pohádek a příběhů, výtvarné činnosti, pracovní dovednosti, hry s přírodovědnou tematikou, hudební a pohybové aktivity, hry a soutěže na koberci, společenské a individuální hry, pobyt venku, stolní hry a stavebnice, úklid a dodržování pořádku, míčové hry, práce na počítači.

Velmi rádi žáci také hráli všemožné hry, při kterých procvičovali především paměť, postřeh, pozornost a soustředěnost.

Bezpečnost žáků byla zajišťována po celou dobu jejich přítomnosti ve školní družině. Žáci se řídili Školním řádem a Řádem školní družiny. Chování rodičů i žáků bylo v souladu s těmito řády.

I dále budeme ve školní družině dbát na dodržování bezpečnosti, hygieny a pořádku, na spolupráci s třídními učiteli a rodiči, na pořádek, na kázeň žáků ve ŠD, jídelně a přilehlých prostorách, na nové metody práce ve ŠD.

### 3.8. Metodické sdružení

Ve školním roce 2012/2013 byly stanoveny úkoly metodického sdružení zvláště pro ZŠ speciální, pro ZŠ praktickou a Praktickou školu. Na počátku školního roku byl vytvořen plán práce metodického sdružení.

Výchovně vzdělávací činnost :

**ZŠ speciální** probíhala na základě individuálních vzdělávacích plánů, které byly vytvořeny pro každého jednotlivého žáka. V ZŠ speciální pracovaly dvě asistentky pedagoga. Byl vytvořen ŠVP pro ZŠ speciální, který byl uveden do praxe 1. 9. 2010.

**ZŠ praktická a Praktická škola** se zaměřila na rozvoj čtenářských schopností žáků. Maximální pozornost byla věnována estetickému vzhledu a grafickému projevu žáků, průběžně ve všech vyučovacích předmětech se dbalo na zlepšení písemného projevu a vyjadřovacích schopností, na správné používání spisovného jazyka.

V jednotlivých předmětech se věnovala pozornost také výchově ke zdravému životnímu stylu. Aktivním využíváním přestávek se předcházelo negativním jevům v chování žáků, včasným potlačením náznaků bylo zamezeno šikaně. Správnou osvětou a důsledností se za nemalé pomoci Městské policie podařilo odstranit kouření žáků v budově, areálu i okolí školy.

Zlepšila se spolupráce pedagogických pracovníků mezi sebou. Při řešení kázeňských přestupků byla dodržována pravidla pro hodnocení chování žáků, třídní učitelé vedli kázeňský sešit. Během celého roku probíhala příprava vycházejících žáků pro jejich profesní uplatnění v praktickém životě – předprofesní příprava.

Pro hodnocení a klasifikaci byla používána pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků ze dne 1. 9. 2005. Práce na školních a třídních projektech se realizovala v průběhu celého školního roku. Metodické sdružení se ve školním roce 2012/2013 sešlo čtyřikrát dle časového a tematického plánu vždy před konáním pedagogické rady.

Schůzek metodického sdružení se vždy zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci, kteří byli dopředu seznámeni s plánem schůzky. Na těchto schůzkách docházelo k živé diskusi, ta byla vždy zakončena dohodou na jednotném řešení určitého problému.

### 4. Prevence sociálně patologických jevů

#### Realizace Minimálního preventivního programu ve školním roce 2012/2013

#### **Akce, které podporují primární prevenci uskutečněné ve školním roce 2012/2013**

Aktivita pořádané pro žáky, které podporují získávání nových zkušeností, poznatků, učení se v reálných situacích podporují spolupráci ve skupině, umožňují vlastní seberealizaci.

**ÚČAST NA SOUTĚŽÍCH: Přehazovaná** – 9. 10. 2012 (2. stupeň) – umístění:

2. místo

**Zimní sportovní hry** – 17. 10. 2012 (ZŠS)

**Běh do schodů** – 18. 10. 2012 (celá škola)

**Plavecké závody ZŠ praktických** – 10. 12. 2012  
umístění: štafeta 1. místo, kraul 1. místo, 2x 3. místo  
hoši kraul a prsa

**Taneční soutěž s názvem: Zatancuj Sluníčku** – 23. 1. 2013. Umístění: Jednotlivci – 1. a 2. místo, dvojice 2. místo a seskupení 2. místo

**Recitační soutěž Aš** – 12. 2. 2013 ( 5. ročník)

**Florbal Toužim** – 11. 4. 2013 ( 2.stupeň hoši).  
Umístění: 3. místo

**Umíme to s počítačem** – 17. 4. 2013 (2. stupeň)  
Umístění: 2. místo

**Umíme to s počítačem – Chodov** -25. 4. 2013  
krajské kolo

**Den pro město** – výtvarná soutěž. Umístění: 3-5.tř. 3. místo, 6-9.tř. 2. a 3. místo a zvláštní cena poroty pro ZŠS

**McDonald cap** – 14. 5. 2013 (1. - 5. ročník).  
Umístění: 2. místo

**Okresní kolo SHM** – 17. 5. 2013 (1. + 2. stupeň)  
Umístění: 2. místo a 2x 4. místo

**Školní kolo v recitaci** – 23. 5. 2013 (1. stupeň + ZŠS)

**Výtvarná soutěž: Logo Sluníčka** -(2. stupeň).  
Umístění: 2. a 3. místo

**Krajská soutěž ve vybíjené** – 4. místo (dívky 2. stupeň) a v malé kopané – 3. místo (hoši 2. stupeň) – 11. 6. 2013

**Recitační soutěž ZŠ praktických – krajské kolo Aš** 12. 6 2013  
(1. stupeň + ZŠS)

**KULTURNÍ PROGRAMY: Taneční vystoupení žáků naší školy v rámci kulturních akcí v Aši**– 15. 9. 2012, 5. 6. a 15. 6. 2013

**Gipsy.cz** – beseda + koncert – 11. 10. 2012 (ZŠS + PrŠ)

**Fimfárum** – divadlo Cheb – 1. 11. 2012 (1. stupeň + ZŠS)

**Divadlo s mikulášskou nadílkou** – 5. 12. 2012 (1.stupeň + ZŠS)

**Historie rockové hudby** – 11. 2. 2013 (2. stupeň + PrŠ)

**Dobře placená procházka** – divadlo Cheb 16. 5. 2013 (4.-9. ročník + PrŠ)

**AKCE POŘÁDANÉ MĚSTEM:** **Den prevence**- 14. 9. 2012 – prezentace praktické školy  
**Dopravní výchova** – 17. 9. (5. a 7. tř.)  
**Dopravní výchova** – 29. 5. 2013 (5. a 7. tř.)  
**Rozsvěcení vánočního stromu**- **2. 12. 2012** prodej výrobků žáků naší školy  
**Březen, měsíc knihy** - knihovna Aš (celá škola)  
**Den Země** – 22. 4. 2013 (celá škola)



**EXKURZE:** Výstava drobného zvířectva – 18. 1. 2013 (ZŠS) a v rámci turistického kroužku 19. 1. 2013

**Čistička odpadních vod** – 22. 5. 2013 (celá škola)

**ČINNOST ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ:** Logopedie  
Řečová výchova  
Turistika  
Šikovné ruce  
Počítače pro 1. stupeň  
Počítače pro 2. stupeň  
Všehochuť

**BESEDY:** **Beseda s nevidomou paní učitelkou Miklošovou** – 1. 11. 2012 (2. stupeň + PrŠ, o týden později i první stupeň + ZŠS)

**Projekt Dopravní výchova** – 4. 12. 2012 (1. stupeň + ZŠS)

**Zdravověda** – 17. 4. 2013 (4. a 5. třída) a 29. 4. 2013 (2. stupeň)

**Závislosti** – 20. 6. 2013 (2. stupeň + PrŠ)

**Láska a sex** - 20. 6. 2013 (2. stupeň + PrŠ)

#### **AKTIVITY POŘÁDANÉ ŠKOLOU:**

- Přehazovaná – soutěž mezi zákl. školami v Aši 9. 10. 2012
- Běh do schodů – 11. ročník – 18. 10. 2012
- Projektový den – Barevný podzim 19. 10. 2012 (3. třída)
- Halloween – 31. 10. 2012 (1. stupeň + ZŠS)
- Beseda s nevidomou paní učitelkou Miklošovou – 1. 11. 2012 (2. stupeň + PrŠ, o týden později i první stupeň + ZŠS)
- Vánoční dílny – 26. 11. 2012 (celá škola)
- Plavecké závody ZŠ praktických – 10. 12. 2012
- Vánoční besídka, návštěva vánoč. trhů v Chebu – 20. 12. 2012 (celá škola)
- Projektový den, téma: Vánoce – 21. 12. 2012 (celá škola)
- Projektový den – 31. 1. 2013 – Naše Země (3. třída) a Pomáháme zvířátkům (5. třída)
- Lyžařský výcvik – 5. - 8. 2. 2013 (2. stupeň + PrŠ)
- Projektový den – 26. 2. 2013 – Zimní pozorování (1. stupeň) a Vesmír (2. stupeň)
- Soutěž o nejkrásnější jarní (velikonoční) okno – březen 2013. Vyhlášeno vedením školy pro všechny třídy.
- Velikonoční dílny – 18. 3. 2013 (celá škola)
- SHM školní kolo – 13. 5. 2013 (celá škola)
- Školní kolo v recitaci – 23. 5. 2013 (1. stupeň + ZŠS)
- Recitační soutěž ZŠ praktických – krajské kolo Aš 12. 6. 2013 (1. stupeň + ZŠS)
- Školní výlety: hrad Loket – 30. 5. 2013 (2. stupeň)  
Mariánské Lázně – 20. 6. 2013 (1. stupeň + ZŠS I.)  
Františkovy Lázně – 20. 6. 2013 (ZŠS II. )
- Besedy Závislosti a Láska a sex – 20. 6. 2013 (2. stupeň)
- Rozloučení s devátým ročníkem 27. 6. 2013
- Každý třídní učitel uskutečnil se svou třídou minimálně jednu třídní akci během školního roku.

Důležitou úlohu v plnění minimálního preventivního programu tvoří učitelé, kteří aktivně zapojují jednotlivá témata z MMP do svých vyučovacích hodin. Zvláště pak do hodin výchovy ke zdraví, rodinné a občanské výchovy.

V tomto roce byla mnohokrát využita práce na projektech. Projekt žáky motivuje, rozvíjí v něm jednotlivé kompetence, zvyšuje pocit zodpovědnosti, iniciativy, podporuje kritické myšlení, analytické schopnosti, komunikaci a spolupráci. Zvláště pak práce na určitých projektech v různorodých skupinách dětí (skupiny s rozdílným věkem žáků), kdy se žáci učí vzájemné pomoci, pochopení různosti lidí, vyslechnutí jiných názorů. Učí se brát ohledy na slabší a mladší spolužáky. Práce na projektech umožňují i spolupráci v učitelském sboru.

***Dne 26. 3. 2013 schválil pan ministr Národní strategii primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2013 – 2018. V dokumentu jsou obsaženy: základní východiska, principy a cíle Strategie a systém primární prevence rizikového chování v České republice.***

#### **Aktivity učitelů v rámci plnění Minimálního preventivního programu**

Metodik prevence je členem Komise prevence kriminality města Aš, dále se účastní školení pro školní metodiky prevence (Právo, rizikové chování a návykové látky. K. Vary) Jedna pedagožka studuje na Filosofické fakultě UK Praha pedagogiku, jedna pedagožka přerušila studium na UJAK Praha.. Dvě pedagožky studují na ZČU v Plzni Pedagogickou fakultu. Asistentka pedagoga získala střední vzdělání s maturitou v Mostě. Učitelé se aktivně účastní nejrůznějších školení a seminářů.

#### **Asociální projevy žáků**

V tomto školním roce proběhlo ve spolupráci s OSPODem několik výchovných komisí, na kterých se řešily problémy žáků naší školy. Nejčastějším problémem bylo záškoláctví. Myslím, že tyto komise mají pozitivní dopad na žáky. Při řešení záškoláctví je potřeba spolupráce školy, rodiny, v mnoha případech i OSPODu, který již spolupracuje i s městskou policií.

#### **Různé**

Škola klade důraz na rychlé řešení problémových situací a na spolupráci s rodiči. Každý učitel má své konzultační hodiny, pravidelně se konají třídní schůzky (20. 9. 2012, 21. 11. 2012 a 15. 4. 2013).

#### **4.1. Spolupráce školy s rodiči**

Škola klade důraz na rychlé vyřizování problémových situací ve spolupráci s rodiči. Ve školním roce 2012/2013 byla 12 krát svolána výchovná komise, která řešila převážně skryté záškoláctví a kázeňské problémy. Na jednání komise byl vždy přítomen pracovník nebo pracovnice OSPOD. Tyto výchovné komise měly na žáky i jejich rodiče pozitivní dopad, docházka do školy i chování se ve většině případů značně zlepšila. Ve dvou případech byli rodiče předáni na jednání přestupkové komise a finančně pokutováni.

Pro rodiče byly ve školním roce 2012/2013 3 krát pořádány třídní schůzky. Rodiče samotní mají možnost domluvy individuální konzultace s vyučujícími. K tomuto účelu slouží konzultační hodiny jednotlivých vyučujících.

Převážně na 1.stupni a v základní škole speciální probíhají alespoň jednou během školního roku „Dny otevřených dveří“, během kterých jsou rodiče dopoledne pozváni do školy, kde sledují své děti přímo během výuky a sami mají možnost zapojení se do práce svých dětí.

## **5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Dle vypracovaného plánu DVPP ve školním roce 2012/2013 se všichni pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili několika školení konaných NIDV Karlovy Vary. Byla to školení k rozšíření kvalifikace pedagogických pracovníků.

V rámci doplnění kvalifikace vystudovala 1 asistentka pedagoga studium pro asistenty pedagoga v Mostě.

Magisterské studium na Universitě J.A.K. v Praze přerušila 1 učitelka, 2 učitelky studují studium pro učitele 1. stupně ZŠ na Pedagogické fakultě v Plzni, které pro nekvalifikované učitele organizuje Karlovarský kraj, 1 učitelka pokračuje ve studiu pedagogiky na Filosofické fakultě UK Praha.

## **6. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**

Škola se zapojila do všech sportovních a jiných soutěží konaných mezi školami stejného typu i soutěží, které pořádaly základní školy běžného typu. Podrobnosti o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti jsou vyjmenovány v rámci bodu „minimální preventivní program“. Žáci školy se stali vítězi soutěží nejen okresních kol, ale i vítězi soutěží krajských kol. Široká veřejnost s výsledky umístění žáků byla vždy informována jednak prostřednictvím Listů Ašska a také prostřednictvím webových stránek školy, které se neustále aktualizují.

## **7. Kontrolní činnost ČŠI a ostatní kontroly**

### **Kontrola ČŠI**

Nebyla v roce 2012/2013 provedena.

### **Kontrola zřizovatele**

Dne 07. 02. 2013 proběhla veřejnosprávní kontrola. Předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a provádějících právních předpisů, které se vztahují k zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Ve dnech 29. 04. 2013 – 26. 06. 2013 proběhla veřejnosprávní kontrola. Předmětem kontroly bylo posuzování účelného a hospodárného nakládání s veřejnými prostředky. Při kontrole nebyly zjištěny takové závažné nesrovnalosti při nakládání s veřejnými prostředky, které by zakládaly povinnost v souladu s § 22 ZFK informovat kontrolní orgány Ministerstva financí.

### **Kontrola OSSZ, ZP**

Dne 15. 10. 2012 proběhla kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a

příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Nebyly zjištěny žádné nedostatky, opatření k nápravě nebyla uložena.

Dne 17. 7. 2013 proběhla kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

### **Kontrola Úřadu práce České republiky – krajská pobočka v Karlových Varech**

Dne 03. 07. 2013 proběhla kontrola dodržování zákona o státní sociální podpoře.

Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

## **8. Základní údaje o hospodaření školy**

**Hospodářský výsledek k 31. 12. 2012** činil 167 686,49 Kč.

Byl rozdělen do fondů následujícím způsobem:

Fond odměn: 17 000, 00 Kč

Fond rezervní: 150 686, 49 Kč

### **Stav fondů k 31. 12. 2012 a 30. 06. 2013**

	<b>31. 12. 2012</b>	<b>30. 06. 2013</b>
<b>Fond odměn</b>	134 688,71	151 688,71
<b>Fond rezervní</b>	229 953,93	380 640,42
<b>Fond rezervní z ost. titulů - EU</b>	403 864,60	338 757,60
<b>Fond investiční</b>	79 519,10	226 051,10
<b>Fond FKSP</b>	126 669,60	119 048,60

## **9. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Škola je zapojena do projektu „EU peníze školám“.

Škola je zapojena do projektu „EU peníze středním školám“.

## **10. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

## **11. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích**

Škola je zapojena do projektu „EU peníze školám“. Hodnota projektu je 592 362 Kč. Nyní byla škole přiznána finanční záloha ve výši 355 417 Kč, realizace projektu je ve stádiu rozpracovanosti.

Škola je zapojena do projektu „EU peníze středním školám“. Hodnota projektu 342 921 Kč, škole již byla zaslána dotace ve výši 205 756, 66 Kč.

## **12. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Na škole odborová organizace není, ostatní formy spolupráce s jinými subjekty jsou obsahem jiných částí výroční zprávy, jako např. spolupráce s DDM, Kotec, PPP, SPC apod.

-----  
Mgr. Milena Boková  
ředitelka školy

### **Výroční zpráva za školní rok 2012/20113**

Projednáno na pedagogické radě dne 2. 9. 2013

.....  
Mgr. Milena Boková

Projednáno na Školské radě dne 17. 9. 2013  
Schváleno Školskou radou dne 17. 9. 2013

.....  
Mgr. Marie Borsiková

Předána vedoucí OŠKS dne 8. 10. 2013